

Гусева Светлана Валентиновна

преподаватель

Улейкина Татьяна Алексеевна

преподаватель, заместитель директора по учебной работе

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА:
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: в статье рассмотрено значение наставничества в профессиональном образовании и развитии студентов в условиях современного и сложного мира. Наставничество представлено как инструмент решения проблем на пути к становлению конкурентоспособного специалиста среднего профессионального образования.

Ключевые слова: программа наставничества, наставничество, формы наставничества, наставляемые.

Современный мир, в котором происходит воспитание подрастающего поколения можно охарактеризовать такими чертами как нестабильность, неопределённость, сложность и неоднозначность.

Стоит отметить, что современный мир предопределяет причинно-следственные связи в понимании новых социальных и экономических реалий, определении навыков XXI века, которые позволяют быть как педагогам, так и их воспитанникам успешными, востребованными и конкурентными в профессиональной среде [3, с. 58].

Современное поколение – это поколение центениалов. Поколение, которое не может быть без социального взаимодействия; взрослые для них не безусловный авторитет; они уверены в собственной исключительности; трудности для них означают, что выбран неверный жизненный путь, надо сменить маршрут;

работа должна быть в радость, приносить доход и не отнимать много времени; короткий горизонт планирования [4].

«Сложность» современного мира порождает проблемы у студентов, такие как мотивация к обучению и как следствие сложности в освоении образовательных результатов; низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального становления и развития; неразвитость метакомпетенций, планирования и самореализации,

Поэтому актуальным инструментом решения возникающих проблем на наш взгляд, является внедрение программы наставничества в образовательной организации. В настоящее время ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование системы наставничества в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации».

Целью данной программы является создание условий для профессионально-личностного развития студентов, формирования навыков softskills, повышения уровня компетентности, проявление социальной активности через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс», социально значимых, культурно-массовых мероприятиях, в волонтерской, проектной деятельности.

Наставничество мы рассматриваем, как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [2, с. 29].

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает – независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник. Одним из важных этапов внедрения модели является формирование базы наставляемых и наставников, определения ролевых позиций и форм взаимодействия на основе партнерства и доверия.

В нашем колледже реализуются две формы наставничества «*студент – студент*» и «*студент – юниор (обучающийся)*».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом курса обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Форма наставничества «*студент – студент*», предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на старшем курсе обучения и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность студентов и будущих выпускников колледжа [1].

Представим типовой портрет участников программы наставничества:

Наставник. Активный обучающийся 3–4 курса, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель муниципальных и региональных соревнований, конкурсов, лидер группы, курса, специальности, принимающий активное участие в жизни колледжа (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Участник Всероссийских конкурсов или волонтерских объединений.

Наставляемый: Вариант 1. Пассивный. Обучающийся, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни колледжа, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы «*студент – студент*» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, *основными вариантами* могут быть:

– взаимодействие «*успевающий – неуспевающий*», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

– взаимодействие «*лидер – пассивный*», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

– взаимодействие «*равный – равному*», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Следует отметить, что на базе нашего колледжа целевая программа учитывает определенный опыт в сфере наставничества. В качестве примера можем привести лидерский проект «Наставник», который был запущен в 2020–2021 гг. и продолжает реализовываться. В рамках данного проекта наставники и наставляемые принимали участие в тренингах: «Знакомство», «Адаптация»; в классных часах на темы: «История колледжа», «День социального работника», «Международный день пожилого человека», в квест-играх: «История нашего колледжа», «Моя профессия-воспитатель (учитель)» при проведении информационной палатки: «Мы за здоровый образ жизни!», при организации совместных конкурсов: «Наши таланты», проектной работы: «Скажи вредным привычкам – Нет!», участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спор-

тивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество [3, с. 61].

Значение наставничества в профессиональном развитии студентов сегодня является актуальным и значимым в условиях современного и «сложного» мира. Для системы среднего профессионального образования важно подготовить конкурентоспособного специалиста для рынка труда, обладающего определенным набором компетенций и личностных качеств, которые позволят ему быть успешным и востребованным в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. №МР-42/02 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/ (дата обращения: 21.10.2022).

2. Нагимова Н.И. «Навыки будущего» – для инновационной экономики: вызовы, проблемы и решения: монография / Н.И. Нагимова, М.А. Фахретдинова. – Ульяновск: Изд-во ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020. – С. 28–33.

3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа: учебно-методическое пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2018. – С. 58–62.

4. 30 фактов о современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://asi.ru/upload/upload_docs/youth_presentation.pdf (дата обращения: 21.10.2022).