

Томашевская Анжелика Владимировна

преподаватель

Мамаева Елена Игоревна

преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-
педагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье затронуты вопросы общественной ситуации и нормативных региональных актов по институту наставничества, а также рассматриваются умения наставника выполнять различные роли: консультанта, тьютора, коучера, от которых может зависеть успешность вхождения в профессиональную деятельность молодых специалистов. Дана характеристика ролевых функциональных назначений наставника-тьютора и наставника-коучера, проявляющихся в организации процесса поддержки и сопровождения. Обращается внимание на модели наставничества как особую форму работы, опирающуюся на личностно ориентированный и индивидуальный подходы по отношению как к студенту, так и к преподавателю-наставнику.

Ключевые слова: год педагога и наставника, наставничество, педагог-консультант, тьютор, наставник-коучер, реверсивное наставничество.

Уча других, мы учимся сами.

Л. Сенека

В России 2023 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным Годом педагога и наставника. В Ульяновской области, среди немногих субъектов, принят и действует Закон о статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области, который закрепляет получение категории «педагог-наставник» за осуществление наставнической деятельности в успешном овладении профессиональными знаниями, умениями и

навыками наставляемыми, в их профессиональном становлении и в приобретении ими необходимого опыта. В связи с этим является созвучным реализация программы развития инновационных процессов (РИП) по разработке целевой модели наставничества в Ульяновском социально-педагогическом колледже.

Колледж реализует программы Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по педагогическим специальностям: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Центральной задачей колледжа в области обеспечения качества подготовки будущих педагогов является достижение высокого рейтинга выпускника через удовлетворение потребности личности в образовательных услугах, обеспечивающих её профессиональное и социальное самоопределение. Для реализации этой задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, суть которой сводится к освоению новых прикладных компетенций преподавателями, овладению набором техник для передачи опыта, «оказании помощи и поддержки» [1].

Наставничество – длительный, поэтапный, целенаправленный процесс обучения студентов и их личностно-профессионального становления, позволяющий повысить вовлеченность всех субъектов в образовательный процесс, решить задачи инновационной аудиторной и внеаудиторной активности.

Наставником в колледже может быть преподаватель, который, ведет дисциплины общепрофессионального цикла (педагогика, психология) и междисциплинарные курсы профессиональных модулей (методики обучения и организации различных видов деятельности детей), имеет опыт практической и исследовательской деятельности, используя их результаты в работе со студентами. Наставник и наставляемый помогают решать друг другу образовательные, социальные и индивидуальные задачи. Такое понимание роли наставника обуславливает использование модели «преподаватель – студент». На разных курсах обучения студентов и их вхождения в профессиональную деятельность важно правильно распределить роли наставника [2].

Роль наставника-консультанта кажется элементарной, направленной на передачу знаний, демонстрацию особенностей применения методических приемов работы с детьми: объяснить, прокомментировать, показать. Специфика реализации этой роли особая на разных этапах освоения учебного материала. Так, на первых этапах включения студентов в профессиональную практическую деятельность педагог-наставник во время учебной практики знакомит их с особенностями организации различных видов деятельности у детей (учебной, игровой, трудовой и др.). На последующих этапах наставником проводятся консультации аналитического и методического характера для формирования на производственной практике умений планировать и проводить самостоятельно занятия в ДОО, уроки в начальной школе, что способствует овладению общих и профессиональных компетенций у студентов [3].

Научно-методический характер консультаций проявляется на этапах планирования воспитательно-образовательных мероприятий будущими педагогами. Консультации необходимы для научного обоснования выбора самими студентами методов, содержания, принципов построения развивающих мероприятий. Как показывает практика сотрудничества со студентами, такое понимание наставником роли консультанта дает возможность снять проблему возникновения стрессовых ситуаций у будущих специалистов на этапе самостоятельной реализации запланированных видов деятельности, но остается риск осознания наставляемыми профессиональной несостоятельности. Одно дело наблюдать за деятельностью опытного учителя или воспитателя во время учебной практики, совсем другое дело – самостоятельно организовывать совместную деятельность с детьми на производственной практике.

Наставник-тьютор создает условия индивидуально-личностного профессионального развития у студентов. Он выступает «архитектором» образовательной среды. Тьюторство от преподавателя-наставника требует умения оказывать своевременную адресную помощь при выполнении индивидуальных, курсовых проектов, исследовательской деятельности, участии в научно-практических конференциях с учетом запросов и интересов наставляемых, а также при различных

типах обучаемости у студентов, следуя принципу педагогики: необучаемых не бывает. Можно применить роль тьютора и в работе с одаренными наставляемыми.

В связи с введением обязательной процедуры демонстрационного экзамена как одной из форм итоговой государственной аттестации выпускников колледжа преподаватель-наставник примеряет на себя роль коучера. Коучинг как метод обучения предполагает достижения четко определенных целей, поэтому преподаватель выступает как тренер, помогающий наставляемым студентам готовиться к экзамену. Чтобы выполнить задания комплекта оценочной документации к демонстрационному экзамену, чаще всего приходится применять интегрированный подход из разных профессиональных модулей. Эти моменты предусматривают определенные трудности и осмысление целостности педагогического процесса, что предполагает использование новых алгоритмов при подготовке к экзамену. Те же особенности имеют отношение и к потенциальным участникам конкурсов профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». Наставнику-коучеру важно уметь оказывать дозированную помощь, соблюдая требования меры. В противном случае помощь может иметь обратный эффект, восприниматься как жесткий регламент деятельности, постоянный контроль и надзор.

Надо отметить, что различные роли наставника (консультант, тьютор, коучер) не всегда выполняются последовательно, всё будет зависеть от востребованности и пожеланий будущих педагогов, от тех трудностей, которые они испытывают на конкретном этапе вхождения в профессию. Важно помнить, что самая важная роль наставника заключается в укреплении их желания стать компетентными, высококвалифицированными специалистами в сфере образования.

Наставничество при взаимодействии участников образовательного процесса в колледже может иметь обратный характер: «студент – преподаватель». В этом случае вышеуказанные роли сохраняются, но тогда наставляемым стано-

вится преподаватель, а студент – наставником. Здесь мы имеем дело с так называемым реверсивным наставничеством. Реверсивное наставничество позволяет организовать сотрудничество преподавателей и студентов в таких направлениях, как современные технологии обучения, цифровизация и познание современной культуры. В рамках образовательного процесса по специальности Дошкольное образование и Коррекционная педагогика в начальном образовании были выделены формы реверсивного наставничества: музыкальное и изобразительное творчество, физкультурно-оздоровительная работа, веб-дизайн и мультипликация, взаимодействие аниматора с разновозрастной командой. К примеру, наставник-студент может организовать консультации по составлению сценариев проведения праздников, развлечений в ДООУ, внеклассных воспитательных мероприятий в начальной школе в силу того, что получил художественное, музыкальное или хореографическое образование, занимался в кружках по созданию мультипликации, робототехники в учреждениях дополнительного образования, тогда преподаватель на практических уроках или при подготовке к чемпионатам профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» располагает оригинальными идеями. Уместно использовать эту роль и при организации Дней самоуправления студентов на учебных занятиях.

Роль наставника-коучера для студента определяется его умением восполнить «пробелы» наставляемого преподавателя в освоении цифровых образовательных ресурсов, в том числе и дистанционно.

Реверсивное наставничество является современным способом развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста. Уникальность такого опыта состоит в том, что студент одновременно становится и наставником (реверсивное наставничество), и наставляемым (традиционная форма передачи опыта).

Таким образом, современные процессы в образовании определяют необходимость более широкого применения наставничества, а также совершенствование его форм и инструментов. Наставничество может служить эффективным ме-

ханизмом повышения профессионального мастерства преподавателей, формирования системы передачи педагогического опыта, знаний, общечеловеческих ценностей наставляемым. Преподаватель-наставник – это инженер, создающий еще никому неведомый шедевр: нового, молодого, творческого будущего педагога.

Список литературы

1. Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т.Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 56–60.

2. Соколова Е.И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования / Е.И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.15393/j5/art.2013.2171> (дата обращения: 01.04.2023).

3. Черноусова Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л.Н. Черноусова // Методист. – 2022. – №8. – С. 27–29.