

Показий Анна Владимировна

преподаватель

Борохова Светлана Федоровна

преподаватель

Стефанович Юлия Анатольевна

преподаватель

ГБПОУ «Некрасовский педколледж №1»

г. Санкт-Петербург

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье раскрывается понятие наставничества, его значение в сфере образования, представлены компетенции, которые необходимо сформировать у студентов педагогического колледжа для их дальнейшей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Отражены возможные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся колледжа во время прохождения практики. Рассматриваются уровни наставничества, реализуемые в ГБПОУ Некрасовском педколледже №1, а также перспективы развития наставничества и ожидаемый социальный эффект.

Ключевые слова: наставничество, система наставничества, наставник, цели, задачи наставничества, дети с ограниченными возможностями здоровья, содействие, профессиональное развитие, уровни наставничества.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Его цель – признание особого статуса представителей профессии. Наставничество является важным видом деятельности в работе педагога, особенно педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Как показывает практика, студенты, поступающие в колледж, не имеют представления о том, как они будут реализовывать взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поэтому испытывают определенные

трудности при его планировании. Прежде всего присутствует страх навредить, сделать что-то не так, просто подойти и поговорить.

Студенты оказываются в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и использовать альтернативные формы коммуникации с ними [3].

Подготовка в колледже обеспечивает приобретение новых профессиональных компетенций, в том числе умение диагностировать уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей, вести психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогически подготовленные будущие педагоги могут адекватно воспринимать нестандартные ситуации, связанные с поведенческими и психологическими особенностями учеников с ограниченными возможностями здоровья и эффективно на них реагировать, избегать как отстранения от таких детей, и так и гипервнимания к ним [2].

Знания в области теории подкрепляются большим объемом часов на практике. Именно в ходе прохождения практики каждый из будущих педагогов нуждается в поддержке, грамотном наставлении, которое может реализовать наставник.

Наставник – это прежде всего человек, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и профессиональными навыками.

Наставник помогает преодолеть барьеры во взаимодействии студента и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает развеять мифы и страхи, делится профессиональным опытом, секретами, специальными приемами работы с детьми.

В нашем колледже наставничество реализуется на разных уровнях:

Прежде всего это уровень «наставник-преподаватель – наставляемый – студент».

Здесь наставничество реализуется с первых занятий, где преподаватели, имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ предлагают виды деятельности, позволяющие погрузить студентов в систему коррекционно-развивающего обучения.

Это и консультации, беседы со студентами, решение педагогических ситуаций, проведение мастер-классов, в том числе с участием учителей-дефектологов, тренинговая деятельность, организация семинаров с учителями начальных классов, работающих в школах, реализующих АООП, онлайн конференции с выпускниками колледжа, продолжающими свою деятельность в системе коррекционно-развивающего обучения, которые также являются наставниками для будущих специалистов.

Наставничество продолжается при *реализации учебной и производственной* практики студентов. Консультации, профессиональные советы помогают студенту справиться с различными ситуациями на практике, которые реализует не только методист, сопровождающий студентов на практике, но и сам учитель является для студента наставником. Учитель-наставник регулирует деятельность между учениками и студентами-практикантами, помогает выстроить отношения между ними. Ориентирует в правильном выборе приемов, средств взаимодействия с детьми с ОВЗ [1].

Сам студент во время практики является наставником ученикам класса, в котором он работает. Организуя учебно-воспитательный процесс, студенты сопровождают в режимных моментах учеников.

Наставничество в колледже реализуется и в рамках сопровождения учебно-исследовательской деятельности студентов. Чаще всего студенты для исследовательской работы выбирают самые сложные нозологические группы: расстройство аутистического спектра, интеллектуальные нарушения, тяжелые нарушения речи и др. В ходе работы студенты рассматривают специальные методы, приемы, технологии работы с детьми, альтернативные способы коммуникации, интерактивные возможности организации учебного процесса [1].

Чтобы справиться с исследованием они также нуждаются в наставнике – специалисте, руководителе, который ориентирует в научном материале, поможет определить стратегию, проконсультирует в выборе необходимой литературы.

Еще одним направлением в реализации наставничества является уровень «наставник – студент – наставляемый – ученик с ОВЗ».

В рамках этого направления студент сам является наставником. Это и волонтерская деятельность: например, студенты специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» являются активными участниками волонтерского движения «Благотворительный фонд Хоккей для детей», где студенты взаимодействуют с детьми разных нозологических групп, сопровождают их, обучают игре, тем самым преодолевают коммуникативные барьеры.

Помимо волонтерства существует еще и вожатская деятельность – практика в детских оздоровительных лагерях, где студенты являются наставниками детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.

Перспективы развития наставничества:

Виртуальное наставничество (по запросу): консультации, проводимые обучающимися колледжа, для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному запросу.

Наставничество через организацию одноразовых встреч для помощи в обучении: коррекционно-развивающие занятия, занятия по АФК, мероприятия с семьей и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемый социальный эффект:

Повышение качества подготовки специалистов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

Список литературы

1. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» / Ю.А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 71–74.
2. Ильясов Д.Ф. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся / Д.Ф. Ильясов [и др.] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – №2 (43). – С. 5–23.
3. Недавняя Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся / Е.И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 22–25 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/nauchnaya-deyatelnost/akademicheskij-vestnik/> (дата обращения: 03.05.2023).