

*Дин Кай Цзянь*

канд. техн. наук, профессор

Технологический университет Китая

Китайская Народная Республика

## **ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОДЕЙСТВИЕ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В НАПРАВЛЕНИИ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»**

*Аннотация:* по мере укрепления экономического сотрудничества, глобализации и интернационализации высшего образования феномен трансграничного перемещения иностранных студентов привлекает все большее внимание. Основываясь на более частом трансграничном обмене студентами из стран, расположенных вдоль «Один пояс, один путь» и постоянном повышении уровня интернационализации высшего образования, Китай может прилагать усилия для содействия строительству зон высшего образования «Один пояс, один путь», пропагандировать новую модель совместного обучения «Поиску общего знаменателя» и «Сохраненного различий» в трансграничном обмене студентами из стран, расположенных вдоль «Один пояс, один путь», координировать интересы всех сторон. И расширять возможности для интернационализации высшего образования в разных странах и дальнейшего строительства «Один пояс, один путь».

*Ключевые слова:* инициатива «Один пояс один путь», страны, расположенные вдоль «Один пояс один путь», трансграничное перемещение студентов.

В докладе 20-го съезда Коммунистической партии Китая выдвигаются стратегические требования «продвижения открытости образования для внешнего мира на высоком уровне». Открытость образования для внешнего

мира, которая является важной частью открытости страны для внешнего мира, играет важную роль в содействии высококачественному развитию образования, повышении международного влияния образования Китая, углубленном осуществлении стратегии омоложения страны наукой и образованием, стратегии укрепления страны талантами и стратегии развития, основанной на инновациях. В июне 2020 года восемь департаментов, в том числе Министерство образования Китая, обнародовали «Мнения об ускорении и расширении открытости образования для внешнего мира в новую эру» (далее именуемые «Мнения»), отметив, что открытость образования для внешнего мира является отличительной чертой и важной движущей силой модернизации образования. Мы должны взять на себя инициативу по укреплению взаимного обучения, взаимной совместимости и взаимодействия со всеми странами мира, чтобы сформировать более всестороннюю, более широкую область, более высокий уровень и более активную ситуацию открытия образования для внешнего мира [2].

В «Мнениях» четко предлагается создать обновленную версию образовательной акции «Один пояс, один путь», расширить предложение образовательных международных общественных благ. Предложение инициативы «Один пояс, один путь» значительно повысило широту и глубину открытости для внешнего мира, в том числе образования. В 2023 году исполняется 10 лет со дня выдвижения инициативы «Один пояс, один путь». На новом этапе развития в новую эпоху углубляется открытость образования внешнему миру, в полной мере это играет роль международного образования в развитии гуманитарных обменов, обменов между людьми и укреплении взаимопонимания, а также в формировании более идеальных внешних

отношений. Важно еще больше интегрировать развитие международного образования нынешнего поколения с продвижением государством строительства «Один пояс, один путь», усилить систематические теоретические исследования международного образования в странах и регионах вдоль «Один пояс, один путь», в частности, подумать и определить будущие национальные стратегические направления действий и приоритеты в области международного образования, а также активизировать образовательные обмены и сотрудничество между студентами из стран и регионов вдоль «Один пояс, один путь».

*Содействие международной мобильности студентов в эпоху глобализации: важная основа для построения сообщества единой судьбы человечества.*

Мобильность и обмен студентами всегда были частью человеческой истории. Во второй половине XX века, в эпоху глобализации, характеризующуюся растущим глобальным распространением капитала, прогрессом в области сетевых коммуникационных технологий и возникновением ряда глобальных проблем, потоки знаний, навыков, информации, ума и идей, которые несут отдельные лица, являются замечательным проявлением всестороннего взаимодействия, расширения и распространения. Все больше и больше студентов начинают проводить различные формы межкультурных путешествий и профессионального обучения по всему миру. Мобильность студентов по всему миру стала наиболее типичным и заметным проявлением интернационализации высшего образования. По оценкам ЮНЕСКО, потоки студентов по всему миру в целом демонстрируют тенденцию к росту. По состоянию на 2020 год число иностранных студентов

составляет 7 миллионов человек, а к концу 2025 года ожидается, что их число достигнет 7,8 миллиона человек [1].

Традиционная международная теория и практика в области образования, как правило, анализируют глобальную мобильность студентов в рамках парадигмы интернационализации образования и глобализации образования как наиболее динамичный фактор реагирования образования на последствия глобализации и являются одним из инициативных инновационных стратегий, элементов деятельности или оценочных показателей для колледжей и правительств, способствующих интернационализации образования. В нынешнюю эпоху резких изменений в международной обстановке необходимо преодолеть существующие теоретические рамки и пересмотреть феномен глобальной мобильности студентов с точки зрения подготовки кадров для будущей глобализации, содействия диалогу между цивилизациями и культурами и укрепления влияния государственной публичной дипломатии.

В последние годы произошли революционные изменения в соотношении сил на международном уровне, и наряду с международной мобильностью студентов растет дисбаланс и неравенство, вызванные мобильностью, что отражает более жесткую конкуренцию и сложную реальность международного образования в контексте глобализации. В настоящее время тема исследования глобальной мобильности студентов демонстрирует многогранные и сложные последствия экономического, политического и культурного. Создание справедливой и устойчивой глобальной мобильности студентов не только играет важную роль в успешном развитии будущей жизни студентов, но и имеет стратегическое значение для развития человеческого потенциала, включая содействие межкультурному пониманию и восстановление глобальных

отношений. Глобальное перемещение студентов из различных этнических культур и национальных регионов является смыслом построения и развития сообщества с единой судьбой человечества. «Содействие цивилизованным обменам между различными и всеохватывающими цивилизациями» определило направление развития и задачи строительства международной стратегии развития образования, ориентированной на глобальное перемещение студентов из стран и регионов вдоль «Пояса и пути» в новую эпоху в нашей стране.

*Национальные стратегии установления приоритетов мобильности студентов: широкий консенсус в международной образовательной практике.*

С XX века ведущие развитые страны осуществляют конкурентоспособные национальные стратегии в области международного образования, в которых приоритетное внимание уделяется глобальной мобильности студентов, и постоянно меняют структуру глобальной мобильности студентов, что является результатом совокупного влияния и роли многих переменных факторов, та-ких как фон времени, международные отношения и теоретическая идеология. Многие страны или регионы, исходя из своих собственных социально-политических, экономических и культурных потребностей развития, сформировали разнообразные факторы международной мобильности студентов, особенно западные страны получают многочисленные преимущества от международной мобильности студентов.

Например, Евросоюз активно продвигает программу Erasmus + (Erasmus +), которая предоставляет стипендии 2 миллионам студентов и 300 000 преподавателей в период 2014–2020 годов, а также финансирует 135,000 студентов и преподавателей для обучения по обмену в европейских странах с другими странами – партнерами; Американская ассоциация международного

образования продвигает программу «Обучение за границей нового поколения» (Generation Study Abroad), направленную на удвоение числа обучающихся за рубежом; Правительства Австралии и Новой Зеландии, основной целью которых является обмен студентами, осуществили «Новый план Коломбо» (New Colombo Plan) и Международную стратегию в области образования 2018–2030 гг., соответственно; Япония запустила программу «Лети! учиcь в Японии» в 2014 году; В 2013 году правительство Великобритании запустило пятилетнюю стратегию UK Strategy for Outward Mobility, целью которой является предоставление 26% студентов к 2020 году опыта между-народной мобильности, включая международных добровольцев, стажировки, обмен или обучение за рубежом. Швеция, со своей стороны, стремится достичь 25-процентной доли новых выпускников с опытом обучения или стажировки за рубежом к 2020 году [3].

В настоящее время, после 10 лет развития, инициатива «Один пояс, один путь» уже привлекла более трех четвертей стран мира и 32 международных организаций. В процессе продвижения миссии новой эпохи построения сообщества единой судьбы человечества, открытость образования Китая для внешнего мира должна стремиться к высококачественному содержательному развитию, расширять сферу интернационализованного сотрудничества студентов и международные образовательные вопросы со странами и регионами вдоль «Пояса и пути», в полной мере использовать и активно изучать опыт интернационализации студентов в странах и регионах вдоль «Один пояс, один путь», тщательно разработать международный стратегический план в области образования, ориентированный на приоритеты глобальной мобильности студентов в странах и регионах вдоль «Один пояс, один путь», искать прорывы

в международных образовательных обменах и сотрудничестве в контексте новой глобальной экономической конкуренции и международного ландшафта, переосмыслить роль и роль глобальной мобильности студентов в общей ситуации реформ и открытости страны, сосредоточиться на содействии сближению умов и умов, укрепить мягкую силу страны, дальнейшее повышение вклада и влияния мобильности студентов из стран и регионов вдоль «Пояса и пути» на открытость образования Китая для внешнего мира, тем самым еще больше повысив имидж страны и международное влияние.

*Усиление мобильности студентов вдоль «Один пояс, один путь»: ключевые направления новой модели открытости образования внешнему миру.*

На рубеже царств люди встречаются вслепую, а люди – вслепую. Мобильность студентов из стран и регионов вдоль «Пояса и пути» является важной частью и составной частью экономического и культурного сотрудничества между странами «Один пояс, один путь». В 2016 году Министерство образования выпустило «Инициативу по содействию совместному строительству образования «Один пояс, один путь», официально запустив практику участия Китая в обменах и сотрудничестве в области высшего образования «Один пояс, один путь». В опубликованном в 2019 году документе «Модернизация образования в Китае 2035» и его плане реализации четко указано, что продвижение «Один пояс, один путь» является важной отправной точкой и дорожной картой для создания новой модели открытости образования для внешнего мира. Чтобы эффективно продвигать национальную стратегию в области международного образования и выстраивать линию действий с инициативой «Один пояс, один путь» в качестве основного органа, а также с китайскими и иностранными гуманитарными обменами и

интернационализацией образования в качестве двух крыльев, несомненно, необходимо сделать перемещение студентов из стран и регионов вдоль «одного пояса и одного пути» приоритетной областью и темой развития. Основой инициативы «Один пояс, один путь» является общность народных сердец, акцент делается на подготовке большого количества специалистов, знающих страны и регионы вдоль «Один пояс, один путь», а также на укреплении обмена талантами со странами и регионами вдоль маршрута.

В настоящее время страны как с формирующимся рынком, так и развивающиеся страны во всем мире активно создают дружественную среду обучения для иностранных студентов, что приведет к постоянному увеличению доли глобального рынка студенческой мобильности, усилению конкуренции и появлению глобальной сети национальных студенческих потоков, сосуществующих с центром и многополярным сосуществованием [4]. В настоящее время, хотя Китай стал важным полюсом мобильности студентов в мире, конкурентные преимущества на мировом международном студенческом рынке еще не очевидны. Заглядывая в будущее, Китай и страны вдоль «Пояса и пути» демонстрируют все более очевидные характеристики разнообразия, постепенно переходят от односторонних обменов к двусторонним и многосторонним обменам, но по – прежнему сталкиваются со многими институциональными препятствиями в мобильности студентов, соответствующие национальные и региональные исследования в области образования отстают от практических потребностей, маршрут плана действий по мобильности студентов все еще нуждается в уточнении. В будущем построение образовательного пути открытости для внешнего мира, ориентированного на приоритетное развитие студенческой мобильности в странах и регионах вдоль



«Один пояс, один путь», требует систематического проектирования и переосмысления, и прорывы могут быть достигнуты в следующих четырех областях.

Во-первых, подчеркнуть ценность образовательного обмена, ориентированного на подготовку кадров. Независимо от того, какая образовательная практика, качество подготовки кадров должно быть поставлено в центр, что также является ценностным требованием для открытия образования для внешнего мира. В прошлом количество обмена студентами и экономическая динамика, потому что парадигма мобильности мастера постепенно заменяется качественным качеством образования, ориентированным на «ценность вещей». Студенческая мобильность, ориентированная на образовательную инициативу «Один пояс, один путь», должна уделять больше внимания повышению способности людей к глобализации с акцентом на гуманистические обмены и общность сердец и умов людей.

Во-вторых, координировать отношения мобильности «внутри» и «наружу» студентов. Международная образовательная стратегия, направленная на перемещение студентов в рамках образовательной операции «Один пояс, один путь», не только требует, чтобы Китай активно стыковал потребности в перемещении студентов в странах и регионах вдоль маршрута, использовал продвижение и развитие «Один пояс, один путь» в качестве точки соприкосновения и фокуса для приема студентов, приезжающих в Китай, чтобы перемещаться внутри страны, но и продвигать фокус китайских студентов в страны и регионы вдоль «одного пояса и одного пути», Развивать студенческие международные образовательные обмены сотрудничество и академическое развитие в более широких областях.

В-третьих, расширить участие студентов в развитии глобальной мобильности. Растущая глобальная информатизация создает множество проблем для современного человечества, и все более важно восстановить свободное и сознательное развитие с человеческим субъектом и тем самым содействовать взаимопониманию и взаимному обучению между цивилизациями и культурами. Разрабатывая и размышляя о направлении и институциональном пути сотрудничества в сфере образования «Один пояс, один путь», мы должны исходить из потребностей развития и будущего успеха учащихся в процессе международных обменов в качестве отправной точки, оказывать им активную гуманистическую помощь и институциональную поддержку, а также уделять особое внимание развитию и развитию глобальной мобильности студентов.

Наконец, акцент на синергии политики, связанной с глобальной мобильностью студентов. Опираясь на строительство проекта «Один пояс, один путь», объединяющего сердца и умы людей, с разных уровней, таких как мир, регион, государство, колледжи и университеты, студенческие субъекты, для проведения общих системных изменений в институциональной системе и политике, связанных с глобальной мобильностью студентов, является основной задачей международной стратегии образования Китая в настоящее время и в течение длительного периода времени. Мы надеемся, что благодаря разнообразным усилиям правительства, школ, студентов и общества будет создана всеобъемлющая и скоординированная система управления мобильностью студентов, которая будет выполнять важную миссию по содействию общению между народами, цивилизованному взаимному обучению и построению сообщества человеческой судьбы, которую должны взять на себя

и в полной мере использовать потоки студентов в странах и регионах вдоль «Один пояс, один путь».

### *Список литературы*

1. Лю Сяо. Инициатива «Один пояс, один путь» и исследование развития высшего образования (на китайском языке) // Исследования высшего образования в Китае. – 2020. – №4. – С. 84–91.

2. Сяо Сяо. «Один пояс и один путь», приезжающий в Китай для обучения за рубежом в контексте международной студенческой мобильности, развитие образования и его просвещение (на китайском языке) // Вестник университета Цицикар. – 2022. – №1. – С. 84–91.

3. Лю Цзинь, Ян Сяомин, Чжан Ливэй. Обзор конференции «Один пояс, один путь» по мобильности студентов и интернационализации образования (на китайском языке) // Всемирная образовательная информация. – 2021. – С. 184–186.

4. Лю Цзинь, Чэнь Цзинь. 40 лет реформ и открытости: переход к интернационализации высшего образования в направлении «Один пояс, один путь» (на китайском языке) // Хэбэйский педагогический университет журнал (педагогическая и научная версия). – 2021. – №2. – С. 184–186.