

Дьякова Ольга Владимировна

воспитатель

Исаева Марина Васильевна

воспитатель

Смирнова Светлана Евгеньевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Д/С №189 «Спутник»

г. Тольятти, Самарская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются основы организации наставничества в дошкольной образовательной организации. Описаны мероприятия, проводимые педагогом-наставником для эффективного вхождения молодого педагога в должность. Сделан акцент на формируемых компетенциях молодого педагога в процессе работы с наставником.

Ключевые слова: наставничество, наставник, молодой педагог.

В теории и практике управления дошкольной образовательной организацией часто затрагивается вопрос нехватки квалифицированных кадров. В связи с этим организациями разрабатываются программы сопровождения молодых специалистов. Внедрение системы наставничества позволяет своевременно оказывать помощь в решении рабочих вопросов и повышает эффективность работы молодых специалистов.

Наставничество в детском саду – это процесс, в котором опытный и заботливый взрослый (наставник) помогает молодому, малоопытному педагогу адаптироваться к новым условиям труда [2].

В рамках наставничества, наставник обычно работает со своими подопечными в группе или индивидуально. Наставник проводит различные мероприятия

для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, связанных с профессиональной деятельностью молодого специалиста.

Один из аспектов наставничества в детском саду – это создание доверительных отношений между наставником и малоопытным педагогом. Наставник должен понимать наставляемого и проявлять эмпатию, уметь слушать и слышать, понимать чувства и эмоции.

Наставничество в детском саду – это методика, которая предполагает использование опыта и знаний опытных педагогов для его транслирования малоопытным коллегам. Такая работа предполагает наблюдение за работой опытных педагогов и обсуждение результатов работы малоопытных педагогов, а также обучение новым методикам, которые позволят повысить качество образовательного процесса.

В АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №189 «Спутник» разработана система наставничества. За вновь прибывшем молодым педагогом закрепляется педагог – наставник, который сопровождает его профессиональную деятельность. Наставничество реализуется через индивидуальную форму.

Основная цель наставничества – помочь новым педагогам быстрее принять новые условия работы, избежать ошибок в профессиональной деятельности, а также повысить качество образования детей в детском саду.

Наставник проводит различные мероприятия, которые помогают молодым педагогам повысить свои профессиональные навыки и повысить эффективность своей работы.

Наставником проводятся индивидуальные консультации. В ходе такого взаимодействия наставник помогает молодому педагогу раскрыть свои профессиональные навыки и повысить свою компетентность в работе с детьми.

Наставником оказывается помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада. Например, должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также обеспечиваться наличие необходимых ресурсов и материалов. Обстановка в группе должна быть уютной и безопасной. Молодой педагог должен обеспечить

комфортные условия пребывания для детей в группе, а также обеспечить их безопасность. Для этого наставник рекомендует использовать специальную мебель, игровые элементы, ковры, чтобы создать разнообразные зоны, где дети могут свободно играть, общаться и развиваться.

Наставником проводятся консультации по организации интересных и разнообразных игр и занятий с детьми. Молодой педагог должен уметь создавать условия для развития разных видов деятельности детей, таких как творческая деятельность, игры на свежем воздухе, музыкальные занятия и т. д.

Педагог – наставник побуждает молодого педагога к развитию детской самостоятельности и исследовательской деятельности. Молодой педагог должен создать условия, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающий мир, экспериментировать и учиться новым вещам. Для этого предлагается использовать различные материалы и игрушки, которые будут стимулировать детей к самостоятельным исследованиям.

Использование современных технологий и обучающих программ позволяет молодому педагогу использовать современные технологии и обучающие программы в работе с детьми, которые способствуют всестороннему развитию. Например, педагоги осваивают особенности работы с интерактивными досками, современными компьютерами и планшетами для организации образовательного процесса с детьми [3].

Одним из самых важных показателей эффективности работы педагога является взаимодействие с родителями. Воспитатель должен поддерживать активное взаимодействие с родителями, чтобы создать благоприятную образовательную среду для детей. Родители могут помочь воспитателю в решении многих вопросов, поэтому важно развивать навык общения с родителями детей. Здесь также педагог – наставник организует мастер-классы, практикумы, круглые столы, где демонстрирует молодому педагогу конкретные приемы работы с родителями.

Образовательная деятельность с детьми в детском саду – это комплекс различных мероприятий, направленных на развитие детей и подготовку их к школьному обучению. Она может использоваться как в рамках общеобразовательной

программы, так и для дополнительных занятий. Приведем пример советов от наставников для молодых педагогов, как проводить образовательную деятельность с детьми в детском саду:

– необходимо учитывать особенности детей: каждый ребенок уникален и имеет свои особенности. Важно принимать это при ежедневной образовательной деятельности. Необходимо ставить перед детьми задачи, учитывая их возраст, интересы и потребности;

– планирование: педагог должен заранее спланировать образовательную деятельность, продумать этапы, дидактический и демонстрационный материал, продумать свою речь [1].

Воспитатель в детском саду должен обладать определенными компетенциями, которые помогут ему в полной мере реализовать свою профессиональную деятельность:

– педагогическая компетенция. Воспитатель должен обладать знаниями о педагогических методах и технологиях, способах организации образовательного процесса, о возрастных особенностях и потребностях детей разного возраста;

– культурная компетенция. Воспитатель должен обладать знаниями и навыками, необходимыми для эффективного взаимодействия с представителями разных культур и национальностей, проявлять уважение к их традициям;

– коммуникативная компетенция – это одна из важнейших компетенций педагога, которая представляет собой способность устанавливать эффективное взаимодействие с детьми, родителями и коллегами.

Она включает в себя следующие аспекты:

– умение слушать и понимать. Педагог должен проявлять уважение к мнению детей, родителей и коллег, уметь слушать и понимать их, а также проявлять эмпатию и сопереживание;

– умение делового общения, объяснения, убеждения. Воспитатель должен уметь грамотно и доступно объяснять материал детям, использовать ясную и точную речь, учитывать особенности возраста и психологического развития;

– навыки невербальной коммуникации. Воспитатель должен уметь использовать жесты, мимику и другие невербальные средства для установления эмоционального контакта с детьми, улучшения понимания и восприятия информации;

– умение решать конфликты. Воспитатель должен уметь находить компромиссы в сложных ситуациях, разрешать конфликты и способствовать установлению конструктивного диалога [2].

Коммуникативная компетенция является важной составляющей профессиональной компетентности воспитателя и способствует успешной реализации его профессиональных задач.

Таким образом, реализация наставничества в дошкольной образовательной организации позволяет решить задачи адаптации молодого педагога к условиям труда.

Список литературы

1. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №3 (19). – С. 18–26.

2. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №3. – С. 4–18.

3. Еремина Т.Н. Как организовать наставничество в детском саду. Положение и карта оценки / Т.Н. Еремина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2019. – №9. – С. 40–50.