

Штаева Ксения Сергеевна

бакалавр, преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный

педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Хлынова Елена Александровна

бакалавр, преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный

педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Артёмова Анна Алексеевна

бакалавр, преподаватель

ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

г. Ульяновск, Ульяновская область

СУЩНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ СФЕРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: модификация принятой модели наставнической деятельности среди педагогов является неотъемлемым условием повышения качества инклюзивного образования. Правильно организованное наставничество помогает решить проблему недостаточной квалификации педагогов сферы инклюзии. Целью статьи является изучение наставничества как феномена современной модели осуществления наставнической деятельности опытных педагогов над молодыми специалистами. Авторами проанализированы существующие образовательные теории и практики наставничества среди педагогов в сфере инклюзии,

представлен пример осуществления системы сонаставничества молодых специалистов в процессе обучения студентов ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж».

Ключевые слова: *инклюзивное образование, профессиональная деятельность, наставничество.*

Существующая на сегодняшний день система организации инклюзивного образования находится в процессе непрерывной модификации, поэтому педагогам, работающим в сфере инклюзии, необходимо иметь навыки управления данным процессом, а также инструменты, которые могут быть использованы в условиях постоянно меняющихся запросов общества.

Проблема наставничества применительно к педагогам, осуществляющим инклюзивную практику, нуждается в дополнительном изучении и систематизации. Таким образом, цель данной статьи – изучение наставничества как составляющей современной системы взаимодействия педагогов в сфере инклюзии.

Г.А. Репринцева и Л.В. Годовникова [2] в своих исследованиях подтверждают важность разработки и апробации программ повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, которые способны сформировать готовность к работе в условиях инклюзии.

В.В. Хитрюк под инклюзивной готовностью понимает качество личности педагога как главную составляющую эффективной организации инклюзивного образования, отличающуюся сложностью, субъектностью, интегральностью, в основе которой лежит система профессиональных, академических и социально-личностных компетенций [4].

Возвращаясь к вопросу организации наставничества среди педагогов инклюзивного образования, рассмотрим основные определения данного феномена в соответствии с темой статьи.

Наставничество – это совокупность методов и инструментов, используемая в системе кадров с целью осуществления обмена опытом, знаниями и умениями между опытным и неопытным сотрудниками в процесс систематической работы,

что в свою очередь является процессом подготовки новых сотрудников к рабочей деятельности [3]. Наставничество – форма работы, подразумевающая индивидуальный процесс повышения или приобретения профессиональных качеств и квалификации, а также культурно-социальной адаптации в коллективе новыми сотрудниками под руководством опытных работников [1].

В соответствии с тематикой статьи, наставничество нами рассматривается как ключевой метод сопровождения молодых специалистов, работающих в сфере инклюзии. На сегодняшний день в учебном образовательном процессе выделяется несколько моделей осуществления наставничества. Применительно к нашей работе необходимо рассмотреть следующие модели наставнической деятельности: классическое наставничество, баддинг (buddying), супервизия, менторинг, следование (shadowing) и двойное наставничество [5].

При изучении степени проработанности вопроса организации наставнической деятельности среди педагогов инклюзии мы считаем важным выделить следующие данные: целью комплексной Межведомственной программы организации общего и дополнительного образования

– на 2023–2024 годы является организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов сферы инклюзивного образования не менее, чем 8000 человек;

– на 2025 год не менее, чем 10000 человек.

Эти данные подтверждают наличие проблемы в подготовке кадров сферы инклюзии. И, не смотря на обширную апробацию профессиональной подготовки вышеназванных кадров, проблема отказа педагогов от работы с детьми с ОВЗ и «текучка» работников сферы инклюзивного образования остается актуальной и на сегодняшний день, что говорит о недостаточном вложении ресурсов (как материальных, так и нематериальных) от организации в процесс помощи педагогам инклюзии в профессиональной деятельности.

Основной массив исследований по теме наставничества в сфере инклюзивного образования рассматривает модель «педагог-наставник и ребенок с ОВЗ».

Мы считаем, что включение ребенка с ОВЗ в процесс наставничества обязательно, однако имеет место быть иная система наставнической деятельности в сфере инклюзии: «педагог-наставник и молодой педагог».

Исходя из этого, опираясь на особенности современной системы условий инклюзии, мы предлагаем содержательные характеристики модели наставничества среди педагогов сферы инклюзивного образования. Мы считаем, что усложнение патогенеза различных нозологических групп детей с ОВЗ, рост нагрузки педагогов и иные объективные и субъективные ежедневные сложности, с которыми приходится сталкиваться педагогу сферы инклюзии, зачастую становятся причиной ухода из профессии молодых педагогов, а также являются импульсом возникновения эмоционального выгорания. С учетом вышеперечисленных обстоятельств, нами были выделены следующие виды наставнической деятельности, осуществляемой среди педагогов инклюзии: социально-воспитательное и учебно-методическое наставничество. Данные виды наставничества должны осуществляться на протяжении всего образовательного процесса, в соответствии с этим, можно выделить определенные этапы данной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Сущность этапов наставнической деятельности среди педагогов
в инклюзивной практике

<i>Первый этап (начальный)</i>	
<i>Социально-воспитательное наставничество</i>	<i>Учебно-методическое наставничество</i>
<p><i>Цель:</i> развитие личностных качеств молодого педагога посредством последовательной и регулярной работы. На данном этапе социально-воспитательное наставничество призвано <i>бороться со страхами и неготовностью молодого специалиста к осуществлению инклюзивной практики</i>. На наставнике лежит работа по повышению <i>уверенности в силах, сострадания, эмпатии</i> по отношению к детям с ОВЗ у молодых педагогов. Помимо этого, первый этап позволяет молодому специалисту <i>познакомиться с традициями</i> учебного заведения, найти свое место среди коллег и постепенно</p>	<p><i>Цель:</i> способствовать изучению нормативно-правовой базы обучения лиц с ОВЗ, рекомендаций ПМПК ребенка и помощь в составлении адаптированной образовательной программы и индивидуального плана развития ребенка. Наставник выполняет <i>разъяснительную функцию</i>, помогая молодому специалисту в случае возникновения трудных или непонятных моментов.</p>

включиться в воспитательно-образовательный процесс	
Наставник в свою очередь выполняет информирование молодого педагога, повышает мотивацию нового сотрудника, привлекая к участию в конкурсах различного уровня	
<i>Второй этап (основной)</i>	
<i>Социально-воспитательное наставничество</i>	<i>Учебно-методическое наставничество</i>
<p><i>Цель:</i> поддержка молодого специалиста, снятие напряжения, поддержка потенциальных возможностей.</p> <p>Педагогу-наставнику на данном этапе крайне важно показать педагогу результат цепочки событий: «успех ребенка с ОВЗ – повышение эффективности работы всего класса/группы – повышение эффективности работы молодого специалиста».</p> <p><i>Предполагаемые проблемные ситуации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нестандартные реакции ребенка с ОВЗ; – проблемное поведение детей; – сложности взаимодействия с родителями 	<p><i>Цель:</i> помощь в применении специальных дефектологических приемов и методов на возникающие проблемные ситуации.</p> <p>Наставник на втором этапе не является лектором или преподавателем, в этом случае он – <i>практико-ориентированный советчик</i>, у которого имеется багаж эффективных способов решения возникшей проблемной ситуации, которые могут помочь молодому педагогу справиться с ней</p>
<i>Третий этап (заключительный)</i>	
<i>Социально-воспитательное наставничество</i>	<i>Учебно-методическое наставничество</i>
<p><i>Цель:</i> диагностика и рефлексия результатов деятельности молодого педагога.</p> <p>На заключительном этапе будет исследоваться <i>уровень удовлетворенности</i> педагога, обучающихся, родителей и администрации процессом инклюзивного образования</p>	<p><i>Цель:</i> диагностика и рефлексия результатов деятельности молодого педагога.</p> <p>Учебно-методическое наставничество тщательно позволит проанализировать именно <i>качество учебных результатов:</i> участие в конкурсах как ребенка, так и самого педагога, успеваемость</p>

Таким образом, молодой педагог в течении всего учебного года находится под руководством опытного педагога-наставника, что позволяет избежать раннего эмоционального выгорания, обеспечивает повышение квалификации молодого специалиста, передачу опыта среди педагогов. Описанные виды наставнической деятельности, при наличии личностной компетенции и готовности опытного педагога, могут осуществляться и одним человеком. В ином случае – наставничество производится командой педагогов, более компетентных в том, или ином вопросе. Помимо этого, нами предлагается использование и иной модели, так называемого сонаставничества молодых специалистов, при общем контроле более опытного наставника. Пример данной модели в условиях реализации

обучения студентов в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» будет представлено далее.

Сонаставничество молодых педагогов может осуществляться различными вышеперечисленными способам, однако мы хотим отдельно выделить осуществление социально-воспитательного и учебно-методического наставничества посредством проведения открытых занятий.

Открытое занятие – форма проведения учебного занятия, которая способствует распространению педагогического опыта, росту квалификации педагогов, а также позволяет осуществить контроль профессионального развития молодых специалистов.

В феврале–марте 2023 года заместителем директора по методической работе Скрипкиной Г.Ф. в колледже было организовано проведение открытых занятий молодыми специалистами: Хлыновой Е.А. (стаж – 2,5 года), Артемовой А.А. (стаж – 1,5 года), Штаевой К.С. (стаж – 0,5 года). Каждый из педагогов посетил открытые занятия своих коллег. В данном случае Г.Ф. Скрипкина выполняла роль главного опытного наставника, а молодые специалисты роль сонаставников.

А.А. Артемовой было представлено занятие по междисциплинарному курсу 03.03. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия» на тему «Развитие неречевых средств общения», целью которого было организовать учебную деятельности студентов направления подготовки «44.02.04. Специальное дошкольное образование» по закреплению знаний и выработке практических умений осуществления общения с помощью неречевых средств общения (жестов, мимики и т. д.). Основные этапы проведенного занятия представлены в таблице 2.

Таблица 2

Этапы занятия «Развитие неречевых средств общения»

<p><i>Подготовительный этап.</i> Ценностно-мотивационный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (видеоматериал) 2. Мотивация 3. Совместная постановка целей и определение плана занятия
---	---

<p><i>Основной этап.</i> Организация учебно-познавательной деятельности по получению нового опыта деятельности</p>	<p>Актуализация знаний по теме «Неречевые средства общения»: Вопросы: – Что такое неречевые средства общения? – Как Вы считает, зачем мы изучаем тему «Неречевые средства общения детей с нарушением зрения»? – Какие особенности неречевых средств общения у детей с нарушением зрения? – Назовите основные этапы обучения неречевым средствам общения детей с нарушением зрения? Письменная работа: Заполнение таблицы «Неречевые реакции» Заполнение таблицы по содержанию программы по развитию неречевых средств общения («Формирования неречевых средств общения у детей с нарушением зрения», Сабаровская Светлана Георгиевна, МБДОУ «Ручеек» город Ноябрьск, 2007 год) Игра «Эмоции» Анализ фрагмента занятия по развитию неречевых средств общения детей с нарушением зрения</p>
<p><i>Рефлексивно-оценочный этап</i></p>	<p>1. Рефлексия 2. Домашнее задание</p>

Педагоги, присутствующие на занятии смогли перенять опыт проведения грамотного, методически верного занятия, опыт по составлению развёрнутого конспекта учебного занятия, способах тайм-менеджмента применительно к учебным занятиям. Проанализировали реакцию студентов, а том числе студента с ОВЗ (задержка психического развития).

После проведения занятий, Г.Ф. Скрипкиной был проведен круглый стол с молодыми специалистами, где были разобраны ошибки педагогов, а также положительные особенности каждого из занятий.

Таким образом, наставничество в условиях инклюзивного образования основано на средовом подходе, характеризующимся созданием благоприятных условий для развития личности как ребенка с ОВЗ, так и педагога, работающего с ним. Данный подход требует включенности и эмпатийности со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Помимо обмена опыта между педагогами, наставническая деятельность позволяет с помощью различных средств воздействовать на решение проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ. Именно с помощью

наставничества молодому специалисту предоставляется возможность реализации собственного потенциала личности, а также стать наставником для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в статье нами были рассмотрены содержательные аспекты наставнической деятельности педагогов в современных условиях инклюзивного образования. Выделенные нами виды социально-воспитательного и учебно-методического наставничества позволяют осуществить эффективную поддержку молодого педагога и повысить степень его включенности в жизнь школы. Также представлен пример осуществления системы сонаставничества молодых специалистов в процессе обучения студентов ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж».

Список литературы

1. Брод Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии менеджеров: проблемы и возможности / Р. Брод // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – №7. – С. 57–60.

2. Годовникова Л.В. Проблема подготовки психологов к инклюзивному образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свете профессионального стандарта педагога-психолога / Л.В. Годовникова, Г.А. Репринцева // Вестник БелИРО. – 2016. – №1. – С. 60–66.

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе. – М., 2013. – С. 5–13.

4. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – №3. – С. 189–193.

5. Чеглакова Л.М. Наставничество: дифференцированный подход к обучению разных категорий наставников / Л.М. Чеглакова // Современный менеджмент: проблемы, гипотезы, исследования: сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. – 2011. – Вып. 3. – С. 313–322.