

Костоломова Юлия Владимировна

учитель, учитель-методист

ГУО «Гимназия №2 г. Волковыска»

победитель областного конкурса

«Лидер наставничества – 2020»

г. Волковыск, Республика Беларусь

**ОТ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА – К УЧИТЕЛЮ-МАСТЕРУ:
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА**

Аннотация: в статье излагаются подходы к обеспечению адаптации молодых специалистов на начальном этапе профессиональной деятельности, обозначены основные направления работы наставника, представлена модель поэтапного включения учителя-стажера в активную педагогическую деятельность.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное становление, молодой специалист, модель включения.

Начало трудовой деятельности традиционно считается одним из кризисных моментов профессионального становления: от опыта первых лет зачастую зависит вся дальнейшая карьера молодого специалиста. От успешного закрепления молодых специалистов, принятия ими традиций коллектива, включения в «профессиональную семью» зависит устойчивость развития учреждения образования и системы в целом.

Проблема адаптации вчерашних выпускников вузов является комплексной и складывается из нескольких ключевых составляющих: предметно-содержательной, методико-педагогической, психологической. Молодой специалист оказывается в новой для себя жизненной ситуации, предъявляющей к нему высокие требования, однако подготовка зачастую оказывается недостаточной. В этой связи особое значение приобретает институт наставничества. Наставник – опытный коллега, мастер, владеющий широким спектром педаго-

гических методов и технологий, – осуществляет поддержку молодого специалиста, позволяет смягчить переход от статуса вчерашнего студента к учителю.

Основной целью деятельности наставника является создание оптимальных условий для повышения педагогической квалификации молодого специалиста.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

- обеспечить адаптацию молодого специалиста в коллективе;
- целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- приобщать молодого педагога к корпоративной культуре учреждения образования.

Планирование работы с молодым специалистом начинается с изучения его личного дела и проведения вводного тестирования с целью выявления методических затруднений и уровня профессиональной мотивации начинающего педагога (приложение 1). На основании комплексного анкетирования составляется годовой план работы с учетом индивидуальных запросов молодого педагога.

Работа наставника реализуется по четырем основным направлениям:

- 1) методические консультации по запросу молодого педагога;
- 2) подбор и обсуждение психолого-педагогической литературы;
- 3) взаимопосещения уроков с последующей рефлексией;
- 4) психологическая поддержка.

В ходе методических консультаций наставник оказывает помощь в преодолении трудностей, обычно возникающих на начальном этапе педагогической деятельности. Одной из задач данного направления работы является повышения уровня профессиональной рефлексии молодого педагога, так как зачастую коллеги-стажеры демонстрируют завышенную либо заниженную само-

оценку, что может негативно сказываться на их профессиональном становлении.

Основные темы методических консультаций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные темы методических консультаций.

<i>1 год работы</i>	<i>2 год работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативной документации; – планирование и организация самообразования; – эффективное планирование учебных занятий, требования к современному уроку; – выполнение требований к объёму и характеру домашних заданий – правила оценивания учебной деятельности учащихся, итоговая аттестация учащихся (проведению итогового повторения, итогового контроля, выставлению годовых отметок); – организация внеклассной работы по предмету 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативной документации; – планирование и организация самообразования; – эффективное использование учебного времени – использование современных технологий на разных этапах учебного занятия; – использование техник рефлексивного обучения; – подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям исследовательских работ. – частные вопросы методики преподавания предмета и проведения внеклассных мероприятий (по запросу)

Важным направлением работы является подбор и обсуждение методической литературы. В ходе бесед в профессиональное сознание молодого специалиста закладывается парадигма непрерывного самообразования. Наставник предлагает источники информации: методическую литературу, статьи из профессиональной прессы, сайты для повышения профессионального уровня; организует обсуждение изученных материалов, стимулирует применение на практике полученных знаний. Параллельно происходит взаимопосещение уроков с их последующим анализом.

Наряду с методико-педагогической поддержкой важно обеспечить психологическое сопровождение молодого специалиста. Основными задачами наставника является развитие эмоциональной устойчивости молодого педагога, содействие совершенствованию навыков поведения в сложных педагогических ситуациях, повышение либо сохранение мотивации к педагогической деятельности. Опытные учителя, как правило, владеют целым спектром техник предотвращения эмоционального выгорания (рис. 1).



Рис. 1. Элементы психологической поддержки молодого специалиста

Включение молодого специалиста в профессиональную среду происходит на основе «Модели поэтапного включения в социально значимую и проектную деятельность», апробированную в нашей гимназии в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования» (табл. 2). Такой подход позволяет не только создать условия для постепенного погружения молодого специалиста в профессиональную деятельность, но и обеспечивает устойчивость учреждения образования через преемственность педагогической традиции.

Таблица 2

**Модель поэтапного включения молодого педагога
в профессиональную деятельность**

<i>Уровень включения</i>	<i>Направления деятельности молодого педагога</i>	<i>Примеры участия</i>
<i>Уровень 1. Я – участник дел для меня и для всех</i>	– посещает уроки наставника и других педагогов; – изучает литературу, предложенную наставником; – посещает методические мероприятия	– заседания методических объединений – школа молодых учителей и т. д.

<p><i>Уровень 2.</i> Я – соавтор «Портфеля идей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в планировании и проведении мероприятий; – работает в проектах совместно с наставником – участвует в работе творческих групп, фестивалях 	<ul style="list-style-type: none"> – неделя иностранных языков, День европейских языков; конкурс песни на иностранных языках и др. – создание видео уроков для дистанционного обучения; участие в конкурсах методических разработок; работа на сборах по подготовке к олимпиадам; – выступление на фестивале «Призвание – педагог»; – участие в работе областной летней Школы молодого педагога
<p><i>Уровень 3</i> Я – организатор значимых дел для меня и для всех</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводит открытые уроки; – организует исследовательскую деятельность учащихся; – планирует и проводит внеклассные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> – для коллег по ШМУ в рамках районной методической недели; в рамках аттестации. – участие в конференциях исследовательских работ; организация учебных проектов исследовательского характера. – языковой лагерь «Пролингва»; творческие проекты
<p><i>Уровень 4</i> Я – организатор рассказа о наших делах многим</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выступает на МО, заседаниях ШМУ; – транслирует опыт на фестивалях, конференциях, семинарах; – представляет опыт работы в печатных изданиях и Интернете 	<ul style="list-style-type: none"> – выступления на заседаниях МО; творческий отчет о периоде стажерства; – участие в районном методическом фестивале «Педагогический дебют»; выступления команды района на областных мероприятиях; – гимназический инстаграм; гимназическое телевидение «Гимназия.TV» на youtube; киностудия EFE

Применение данной системы работы позволяет обеспечить успешное включение молодых специалистов в профессию, повышает их закрепляемость в данной сфере деятельности – что является немаловажным критерием эффективности. За последние 5 лет закрепляемость молодых специалистов в нашей гимназии составила 75%. Кроме того, учителя-стажеры активно включаются в жизнь гимназии: их учащиеся становятся участниками и победителями предметных олимпиад, НПК, творческих конкурсов. Сами молодые учителя принимают участие как в методической работе, так и в творческих делах коллектива.

Подводя итог вышеизложенному, наставничество как система является одной из наиболее эффективных форм работы, позволяющей обеспечивать трансляцию профессионального опыта от поколения к поколению. Данный метод профессиональной адаптации может осуществляться на любом этапе карьеры, направлен на становление и повышение профессионализма. Высокий потенциал этого метода объясняется тем, что наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые методы обучения. Наставничество предполагает гибкость в организации, может реализовываться в различных ситуациях различными методами, строится на неформальном взаимодействии и взаимном интересе. Ведущей идеей наставничества является гарантия преемственности профессиональной традиции и устойчивости системы образования в целом.

Приложение 1

Анкета для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности

(допишите) _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

– в календарно-тематическом планировании;

– проведении уроков;

– проведении внеклассных мероприятий;

– общении с коллегами, администрацией;

– общении с учащимися, их родителями;

– другое (допишите)

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;
- мотивировать деятельность учащихся;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности;
- активизировать учащихся в обучении;
- организовывать сотрудничество между учащимися;
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУНов учащихся;
- развивать творческие способности учащихся;
- другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (прономеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- предметным кафедрам;
- школе молодого специалиста;
- другое (допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компе-

тентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

– типы уроков, методика их подготовки и проведения методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;

– учет и оценка знаний учащихся;

– психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;

– урегулирование конфликтных ситуаций;

– формы работы с родителями;

– формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;

– другое (допишите).

Список литературы

1. Личик А.А. Организация социально-активной деятельности участников открытого образовательного сообщества в интересах устойчивого развития / А.А. Личик // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор: сб. материалов Международного симпозиума. – Минск: БГПУ, 2018. – 332 с.

2. Цели устойчивого развития для всех / Гимназия №2 г.Волковыска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gim2volk.by> (дата обращения: 29.04.2023).