

**Казарина Тамара Сергеевна**

студентка

Научный руководитель

**Панферова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-105616

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** цель статьи – выявить и описать условия, а также средства обучения, формирующие зону ближайшего развития в усвоении элементарных математических понятий (ЕМС) в старшем дошкольном возрасте (особенно представлений о величинах: длина, площадь, масса, объем и др.). В статье также проводится анализ представленности этих условий и средств обучения в современных российских программах дошкольного образования, разработанных на основе Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** психология, педагогика, дети 6–7 лет, физиология, математические представления.*

Как правило, все навыки формируются в начальной школе. Математические навыки требуют особого склада ума, который, соответственно, вырабатывается и реализуется в начальных классах.

Семилетние дети находятся в дошкольном возрасте или младше. Это означает, что их психика и физиология скоро изменятся. Для многих родителей возрастные особенности шести-семилетних детей являются неожиданными, но это

не значит, что это плохо. Просто будьте готовы к тому, что ваш ребенок вступает в новую стадию развития.

Этот возраст характеризуется активностью, открытостью новому и оптимизмом в отношении социальной жизни. Он стремится узнать все больше информации и подружиться со всеми вокруг. В то же время он приобретает навыки общения, которые понадобятся ему в школе [2].

Кроме того, возрастные особенности 6–7-летних детей носят физиологический характер. Они не менее важны, чем психологические характеристики.

Следующие тенденции развития дошкольников можно отнести к самоконтролю как навыку:

- сдвиг в самоорганизации задач деятельности от объективных к абстрактным задачам;
- переход от внешней регуляции поведенческой активности к внутренней, личностной регуляции;
- появление и рефлексивное развитие сознательного контроля над конкретными видами поведения и деятельности, которые не требуют сосредоточенного внимания;
- осознание мотивов, целей, способов действия и их взаимосвязей [1].

Характеризуя состояние исследований по данной проблеме, можно сказать, что в педагогической литературе вопросы развития у дошкольников способности управлять своим поведением во многих психолого-педагогических аспектах остаются недостаточно разработанными. Например, недостаточно изучены психолого-педагогические условия развития способности контролировать свое поведение у детей 6–7 лет.

Количественные представления у дошкольников развиваются через понимание количества – так называемый букварный период. Роль этого периода заключается в том, чтобы подвести ребенка к пониманию количественных отношений [3].

Ребенка окружает множество количеств, выраженных не только в предметах, но и в звуках. Эти величины воспринимаются ребенком с помощью

различных аналитических устройств. Возникающие при этом ощущения передаются в кору головного мозга и служат основой для формирования неопределенного количества различных представлений о явлениях.

Из этого следует, что у младших дошкольников формируется представление о величине как о структурном целом, и они должны научиться четко видеть и воспринимать каждый элемент величины [5].

Переход от восприятия неопределенного количества к восприятию множества происходит в несколько этапов.

На первом этапе детям необходимо воспринимать все промежуточные элементы множества между крайними элементами.

На втором этапе у детей формируется представление о множестве как о структурной единице.

На третьем этапе у детей формируются и расширяются представления об однородном составе элементов, вводятся общие термины.

На четвертом этапе детей учат действовать в разных группах и группировать по разным признакам.

На пятом уровне у детей необходимо развивать умение различать элементы коллекции, а не только их восприятие, сравнивать количество элементов в коллекции и определять элементы на практике. Для этого используются методы навешивания и связывания [6].

Представление о числах, их порядке, взаимосвязях, месте в естественной последовательности – длительный и сложный процесс, который развивается у дошкольников посредством счета. Истоки счетной деятельности лежат в том, как маленькие дети взаимодействуют с предметами. Объясните, как эта деятельность развивается шаг за шагом:

Математические характеристики старших дошкольников

Возрастные характеристики ребенка 6–7 лет показывают, что дошкольник:

- может складывать и вычитать числа;
- может решать простые головоломки и разбирать простые головоломки;
- может правильно определять направление движения;

- умеет считать по крайней мере до 10;
- может правильно определить самое большое и самое маленькое число;
- правильно определяет форму предметов. Распознает простые геометрические фигуры;
- освоил простую математику;
- может решать одноступенчатые задачи, может решать такие задачи самостоятельно;
- может называть числа в обратном порядке.

Наряду с такими математическими способностями у ребенка должно быть мышление [4].

Развитие личности – это бесконечный процесс создания новых возможностей, превращения их в реальность. Возрастные изменения условий воспитания и обучения оказывают решающее влияние не только на психические, но и на познавательные процессы [7].

Дети 6–7 лет могут не только овладевать приемами предметно-познавательной деятельности, эмпирическими и теоретическими знаниями, но и психологически включаться в саму учебную деятельность, т. е. осознанно овладевать теми приемами учебной деятельности, которые изменяют и развивают познавательные способности.

Дети 6–7 лет способны развивать свои способности и личностные качества, которые станут основой развития познавательных процессов и, как следствие, повлияют на ход учебной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Вялова Н.В. О проблеме формирования ценностного отношения к здоровью у детей среднего дошкольного возраста / Н.В. Вялова, М.А. Пряникова // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №12 (17). – С. 98–106.
2. Гаркуша Н.С. Тенденции воспитания культуры здоровья школьников (гармонизация российских и европейских подходов): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 20 с.

3. Голованова В.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. – 2007. – №10. – С. 38–47.
4. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006. – №5. – С. 49–51.
5. Дыбина О.В. Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, И.В. Груздова [и др.]. – Тольятти, 2009. – 114 с.
6. Найбауэр А.В. Итоги переходного периода введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: насущные проблемы и возможные решения // Вестник Томского государственного университета. Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №1. – С. 14–20.
7. Свирская Л.В. Организационно-педагогические условия становления начальных ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2004. – 26 с.