

**Булаева Юлия Владимировна**

магистрант

Научный руководитель

**Добря Марина Яковлевна**

канд. филол. наук, доцент

Институт непрерывного педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС**

***Аннотация:** в статье рассмотрено влияние применения дидактических игр на обучение младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Данные дети имеют особенности в развитии всех сенсорных систем, а также имеют трудности в установлении контакта с окружающими. Подбор и применение дидактических игр оказывает положительное влияние на развитие ребенка с РАС и являются наиболее важной формой обучения детей с расстройствами аутистического спектра, независимости от степени выраженности данного расстройства.*

***Ключевые слова:** дидактические игры, расстройство аутистического спектра, дети с ограниченными возможностями здоровья, сенсорная система, рекомендации, обучение, установление контакта, трудности.*

Для ребенка ведущим видом деятельности является игра. Психологи и педагоги единодушно рекомендуют применять при обучении детей с расстройствами аутистического спектра дидактические игры. Дидактические игры – это «разновидность игр с правилами, специально созданных в целях обучения и воспитания детей, направленных на решение конкретных задач обучения».

Главная цель проведения с детьми расстройством аутистического спектра специально подобранных дидактических игр – это не только обучение, развитие сенсорной сферы, с помощью которой дети познают окружающий мир, но и создание эмоционально положительного настроения, а также может дать новые возможности для установления контакта с ними. Такая дидактическая игра подразумевает обязательное участие взрослого: во-первых, педагог предлагает ребенку пережить новое приятное ощущение; во-вторых, взрослый проживает это ощущение вместе с ребенком. Механизм проведения дидактической игры следующий: привлеченный новым ощущением, ребенок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом взрослого, что помогает установлению контакта между взрослым и ребенком. Если педагог может разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребенок станет доверять и, зная, что с учителем интересно, с готовностью пойдет на сотрудничество. Кроме того, заручившись доверием ребенка, учитель получает возможность посредством эмоционального комментария вносить в происходящее новый социально значимый смысл. А это уже следующий важный шаг в развитии, обучении и воспитании детей с расстройством аутистического спектра.

Проведение дидактических игр с целью развития сенсорной сферы у детей с РАС решает следующие задачи:

- возникновение эмоционального контакта со взрослыми, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;

- во время дидактических игр корректируется настроение и поведение детей;

- ребенок получает новую сенсорную информацию и это расширяет его представление об окружающем мире.

- правила, используемые в дидактических играх важны для ребенка с РАС, т. к. приближают его к адекватному окружающему миру.

Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны коммуникативные и социальные нарушения, которые приводят к трудностям установления контакта с окружающими, а также недостаткам в игровой деятельности. В итоге, в специфической игре детей с аутизмом отмечается отсутствие социально-коммуникативной направленности. Многие исследователи отмечают недоразвитие игровой деятельности детей с аутизмом. Каннер Л. В своих исследованиях описывает ограниченную способность детей с расстройствами аутистического спектра к игре. В работах других авторов идет подчеркивание, что у детей с РАС игровая деятельность чаще всего сводится к однообразным действиям. Ребенок может долго сидеть и совершать однообразные действия с игрушкой, не обращая внимание ни на что вокруг и отвлечь его от этого порой бывает невозможно.

В начале проведения дидактических игр главная задача – это установление эмоционального контакта между педагогом и ребенком, поскольку дети с РАС не идут на контакт с незнакомыми людьми, могут становиться напряженными или агрессивными. Аутичному ребенку требуется время, чтобы освоиться в новой ситуации общения, привыкнуть к учителю. Проведение дидактических игр позволяет завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт.

Внутренний мир ребенка с синдромом аутизма часто окрашен мрачными тонами страха и дискомфорта или одиночества, отстраненности от людей. Поэтому важным этапом работы с аутичным ребенком станет обучение различным формам взаимодействия, расширение его представлений о мире, постепенный отход от узких стереотипов поведения, организация проживания самых разнообразных ситуаций и вариантов одной и той же ситуации. Для того чтобы педагог получил представление о ходе дальнейшей работы, при описании дидактических игр кратко упомянуты возможные варианты их развития (использование разнообразных материалов, внесение элементов сюжетно-ролевой игры, наблюдения за явлениями окружающей жизни и т. д.).

Младшие школьники с расстройством аутистического спектра являются особой категорией детей, которые нуждаются в постоянном коррекционном воздействии через все сферы их жизни. Так как для детей данной категории характерны многие симптомы нарушений работы сенсорной сферы, они испытывают значительные трудности при взаимодействии с окружающей средой. В связи с этим считаем целесообразным использовать в развитии сенсорной сферы младших школьников с расстройством аутистического спектра дидактические игры, дающие детям новые сенсорные ощущения и разнообразные положительные эмоциональные впечатления: зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные и вкусовые. Дидактическая игра имеет две основные цели: обучающую и игровую и является одной из форм обучения ребенка с РАС. В дидактической игре создаются условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный сенсомоторный опыт, поэтому использование дидактических игр при обучении детей с расстройствами аутистического спектра, вне зависимости от степени выраженности заболевания, является одной из основных форм коррекционно-развивающей работы с такими детьми, а также главенствующей по отношению ко всем другим формам обучения.

### ***Список литературы***

1. Буянова Р. Сенсорное развитие детей / Р. Буянова. – М., 2016. – 230 с.
2. Гриханов В.П. Использование игровых технологий в развитии детей / В.П. Гриханов. – М., 2015. – 410 с.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева. – М., 2015. – 320 с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию: пособ. для уч-ля нач. кл. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2019. – 230 с.
5. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми / И.В. Ковалец // Дефектология. – 2018. – №4. – С. 118.

6. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи: метод. пособ. / Н.Г. Манелис, Ю.В. Никитина, Л.М. Феррои [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М., 2018. – 70 с.