

Румянцева Карина Васильевна

студентка

Научный руководитель

Лунева Дарья Юрьевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

О ПРАКТИЧЕСКОМ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлен анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой теме, сделан акцент на особенностях готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе. Описаны особенности процесса сопровождения, где главной задачей является создание специальных условий для полноценного образования, становления социально успешной личности, развития в соответствии со своими потенциальными возможностями. Также авторами описан практический опыт реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, результатом чего является высокий уровень развития способностей, дети овладевают знаниями и умениями, которые при первичном исследовании им были недоступны. Именно овладение этими знаниями свидетельствует, что ребенок готов к школе с педагогической точки зрения.*

***Ключевые слова:** сопровождение, индивидуальное сопровождение, дети дошкольного возраста, подготовка к школе, практический опыт.*

В современном мире в связи с достаточно быстрым темпом развития ребенка необходимо быть готовым к обучению в образовательном учреждении. Особенно это касается детей дошкольного возраста в силу того, что ведущим

видом деятельности является игровая, характерная для их возраста, в связи с этим выявляются трудности при подготовке к школьному обучению, требующие включения развивающих занятий со специалистом.

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. Будущий школьник должен обладать физиологической, психологической и познавательной готовностью к школе, для того чтобы уметь правильно и осмысленно воспринимать учебный материал и учебные инструкции, а также для более лёгкого течения процесса адаптации к условиям начальной школы и к систематическому обучению [2]. Ему необходимо иметь определенные знания в таких областях как математика, письмо и чтение для того, чтобы овладения школьными предметами давалось ребенку легко без стресса для самого себя [1].

Дошкольный возраст – это благоприятный период для расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира, всестороннего развития гармоничной личности.

В этом возрасте формируются такие познавательные способности как восприятие, образная память, наглядно-образное мышление, воображение.

Не менее важным является необходимость развития у ребенка таких навыков как любовь к учебе, умение правильно обрабатывать информацию, нестандартно мыслить, быть коммуникабельным и умение концентрироваться [3]. В развитии вышеперечисленного могут способствовать, как и родители, так и преподаватели в дошкольных учреждениях, оказывая детям помощь и поддержку в усвоении новых знаний, а также сопровождать их на пути к усвоению необходимых способностей.

«Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [1]. Главной целью является развитие психологической компетентности, обучающихся обеспечивающей эффективность поведения, деятельности и социального взаимодействия. Задачей сопровождения является создание специальных условий для полноценного образования, становления социально

успешной личности, развития в соответствии со своими потенциальными возможностями. Наиболее успешно можно решить задачу сопровождения только при условии, что специалист будет в полном взаимодействии с родителями.

Вопрос готовности к школьному обучению рассматривали такие ученые как: А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.А. Цукерман, А.В. Запорожец, В.И. Слободчиков, В.В. Назаренко и др.

Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению. Л.С. Выготский подчеркивал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном представлении об окружающем мире, сколько в уровне развития психических, ориентированных действий, в уровне развития мотивационной сферы.

По словам Д.Б. Эльконина, «весь дошкольный возраст вращается, как вокруг своего центра, вокруг взрослого человека, его функций, его задач. Взрослый здесь выступает в обобщенной форме как носитель общественных функций в системе общественных отношений (взрослый – доктор, шофер и т. п.)» [6].

Для того, чтобы более подробно изучить процесс психолого-педагогического сопровождения детей к школе было решено проанализировать практику индивидуального психолого-педагогического сопровождения К.В. Румянцевой, которая является педагогом дошкольного образования и реализует практику подготовки детей дошкольного возраста к обучению школе.

Анализируя практический опыт можно обобщить, что как правило на подготовку, приходят дети 4–5 лет. При первичной диагностике у большого количества детей обнаруживаются проблемы низкого уровня сформированности пространственных представлений, низкий уровень способностей к формулированию собственных мыслей, рассеянность, невнимательность, отсутствие или же низкий уровень концентрации. Также выявляются и другие проблемы, связанные с чтением, письмом и счетом.

Для дальнейшей коррекции всех этих недостатков составляется план работы на год. В своей практической деятельности К.В. Румянцева пользуется методическими пособиями по каллиграфии цифр, изучению алфавита, азбуки следующих авторов: О.В Лысенко, Т.А Ткаченко, Т.Ф Клементовича, О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова [7], а также средствами мультимедии для развития различных сфер, тем самым производит «приведение учебного процесса к современному уровню с помощью интерактивных методов» [4].

В практической деятельности К.В. Румянцевой у детей всегда возникали проблемы в адаптации, в усвоении материала, или проблемы в понимании материала. Например, с Петей, педагог дошкольного образования столкнулся с такой проблемой как неумение правильно пересказывать текст и запоминать его. Сначала мы начали читать с ним сказки и после прочтения выстраивали цепочку событий с помощью кукольного театра, благодаря которому ему намного интереснее и легче стало усваивать материал.

С Ниной мы столкнулись с проблемой невнимательности. При письме или при чтении она допускала ошибки, у нее не было мотивации для правильного выполнения заданного действия. Для того, чтобы заинтересовать ее я начала вводить элементы игровой деятельности в наши занятия. Например, разрезные яркие карточки со слогами, которые мы собирали вместе с ней, работа с презентациями, игры лабиринты для чтения и многое другое

При вторичной диагностике уровень развития способностей детей находится на высоком уровне, они овладевают знаниями и умениями, которые при первичном исследовании им были недоступны. Именно овладение этими знаниями свидетельствует, что ребенок готов к школе с педагогической точки зрения. Говоря о психологической готовности ребенка к школьному обучению, стоит отметить, что также необходимы диагностики педагога-психолога.

Подготовка к школе очень важна для детей дошкольного возраста поскольку все необходимые навыки для школы формируются у них именно в этом возрасте. У них наблюдается высокий уровень умственного развития, а также происходит формирование определенного объема знаний и умений. В старшем

дошкольном возрасте у ребенка идет интенсивное развитие познавательной мотивации, он становится активным в поиске новой для себя информации, а родители и педагоги должны следить за тем, чтобы он получал качественную и правленую информацию по тем вопросам, которые ему интересны. Поэтому дошкольные учреждения вместе с родителями должны направлять и помогать ребенку в тех вопросах, которые ему интересны.

Список литературы

1. Астахова Н.В. Специфика системы осознанной саморегуляции учебной деятельности подростков с трудностями в обучении / Н.В. Астахова // Дефектология. – 2008. – №1.
2. Ахмылова Н.В. Помощь отстающим / Н.В. Ахмылова // Здоровье школьника. – 2008. – №5.
3. Бабкина Н. Лаборатория содержания и методов помощи детям с трудностями в обучении / Н. Бабкина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №12.
4. Бородина О.В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы / О.В. Бородина, А.В. Липатов // Инновации в образовании. – М.: Изд-во Современ. гуманитар. ун-та, 2019. – №1. – С. 101–108.
5. Винокурова Д.А. Поддержка и психологическое сопровождение выпускников детских домов: практ. пособ. / Д.А. Винокурова. – Нижний Тагил, 2003. – 80 с.
6. Детская психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007 – 384 с.
7. Использование технических средств изучения и преодоления речевых нарушений / А.А. Коробкова, К.В. Румянцева, М.В. Пирязева [и др.] // Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм? : мат. Всерос. науч. конф. с междунар. участ. (Липецк, 27 октября 2021 года). – Липецк: Липецк. гос. пед. ун-т им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 214–217. – EDN GAZXJJ.