(cc) BY

Степанова Татьяна Владимировна
магистрант
Научный руководитель
Васильева Марина Ивановна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация*: в статье описан опыт реализации муниципальной модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Краснотуранском районе Красноярского края. Раскрыты механизмы, представлены результаты внедрения модели, подтверждающие эффективность практики, направленной на обеспечение доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципальной образовательной системы.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, модель инклюзивного образования, внедрение инклюзивной практики в муниципалитете, развитие инклюзивной практики в муниципалитете, механизмы реализации модели инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением образовательной политики Краснотуранского района. Именно на муниципальном уровне возникает первичная социальная потребность в организации доступного образования, удовлетворение которой необходимо обеспечить. В связи с этим возникла необходимость разработки и реализации модели инклюзивного образования на муниципальном уровне.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Разработанная модель представляет единство составляющих её компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, компонента управления и рефлексивно-оценочного, раскрывающих специфику построения инклюзивного образования в Краснотуранском муниципальном районе (рис. 1) [2, с. 232].

Внедрение муниципальной модели осуществлялось посредством определённых в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы механизмов [3 с. 19–28].

Механизм в общем смысле – это «совокупность взаимосвязанных элементов, которые реализуют способность объекта функционировать и развиваться» [1, с. 134].

Механизм как педагогическая категория понимается нами как система взаимосвязанных мероприятий, разворачиваемых управленцем, при помощи которых организуется деятельность всех субъектов взаимодействия. Механизм выполняет функцию «запуска» процесса, является движущей силой начала действий или деятельности.

В качестве механизмов, которые позволяют обеспечить внедрение и функционирование муниципальной модели, определены:

1) разработка нормативной документации (приказы о внедрении модели инклюзивного образования, постановления, соглашения о сотрудничестве между ведомствами);

2) обеспечение межведомственного взаимодействия (координирует эту работу муниципальная комиссия по разработке индивидуальных маршрутов реабилитации / абилитации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ);

3) формирование инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей (информирование, просвещение по вопросам инклюзивного образования через СМИ, сайты и информационные уголки образовательных организаций, отдела образования; проведение районных родительских собраний, круглых столов и пр.);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4) создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях муниципалитета (обеспечение доступности зданий и сооружений, возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории образовательных организаций, паспортизация объектов; ведение образовательной деятельности в дистанционном режиме);

5) предоставление вариативности образовательных форм (полная, частичная, временная инклюзия, смешанное обучение);

6) обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения (наличие двухуровневой системы диагностики: Территориальная ПМПК, психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций (ППк); применение инклюзивных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе раннего вмешательства; обеспечение вариативности: разработка АОП, СИПР и индивидуальных учебных планов, учитывающих образовательные потребности групп и отдельных обучающихся; реализация коррекционного компонента учебного плана; вовлечение детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную и профориентационную деятельность, дополнительное образование; консультирование родителей, педагогов);

7) развитие системы кадрового обеспечения инклюзивного образовательного процесса (укомплектованность кадрами, совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных учреждений через методическое сопровождение на муниципальном уровне, курсы повышения квалификации, переподготовку, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства и др.);

8) обеспечение ранней помощи в муниципальном образовании (наличие системы выявления детей группы риска; функционирование Службы ранней помощи).

Описанные механизмы позволили обеспечить реализацию модели и запустить процессы управления развитием инклюзивного образования в муниципальной системе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Оценка степени доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидностью в муниципалитете, проведённая после внедрения модели, показала положительную динамику полученных результатов:

1) увеличилась доля образовательных организаций, обеспечивших доступность к месту реализации образовательных программ;

2) увеличилась доля детей с ОВЗ и инвалидностью, вовлечённых в образовательное и социокультурное пространство муниципалитета;

3) создана и функционирует Служба ранней помощи на базе МБДОУ «Краснотуранский детский сад №2 «Чайка»;

4) увеличилась доля детей с ОВЗ, вовлечённых во внеурочную, профориентационную деятельность и дополнительное образование;

5) активизировалась деятельность образовательных учреждений по формированию инклюзивной культуры;

6) повысилась психологическая готовности и методическая компетентность педагогов инклюзивной практики;

7) сформировались (представлены на муниципальном и краевом уровнях) педагогические и управленческие инклюзивные практики.

Таким образом, внедрение модели инклюзивного образования позволяет адекватно и эффективно руководить развитием инклюзивного образования в муниципальной системе, способствует консолидации усилий всех субъектов, включённых в инклюзивную практику, а также имеющихся в муниципальном образовании ресурсов. Всё это позволяет исключить копирование структур и процессов, протекающих в системе инклюзивного образования, и обеспечить результативность образовательной деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

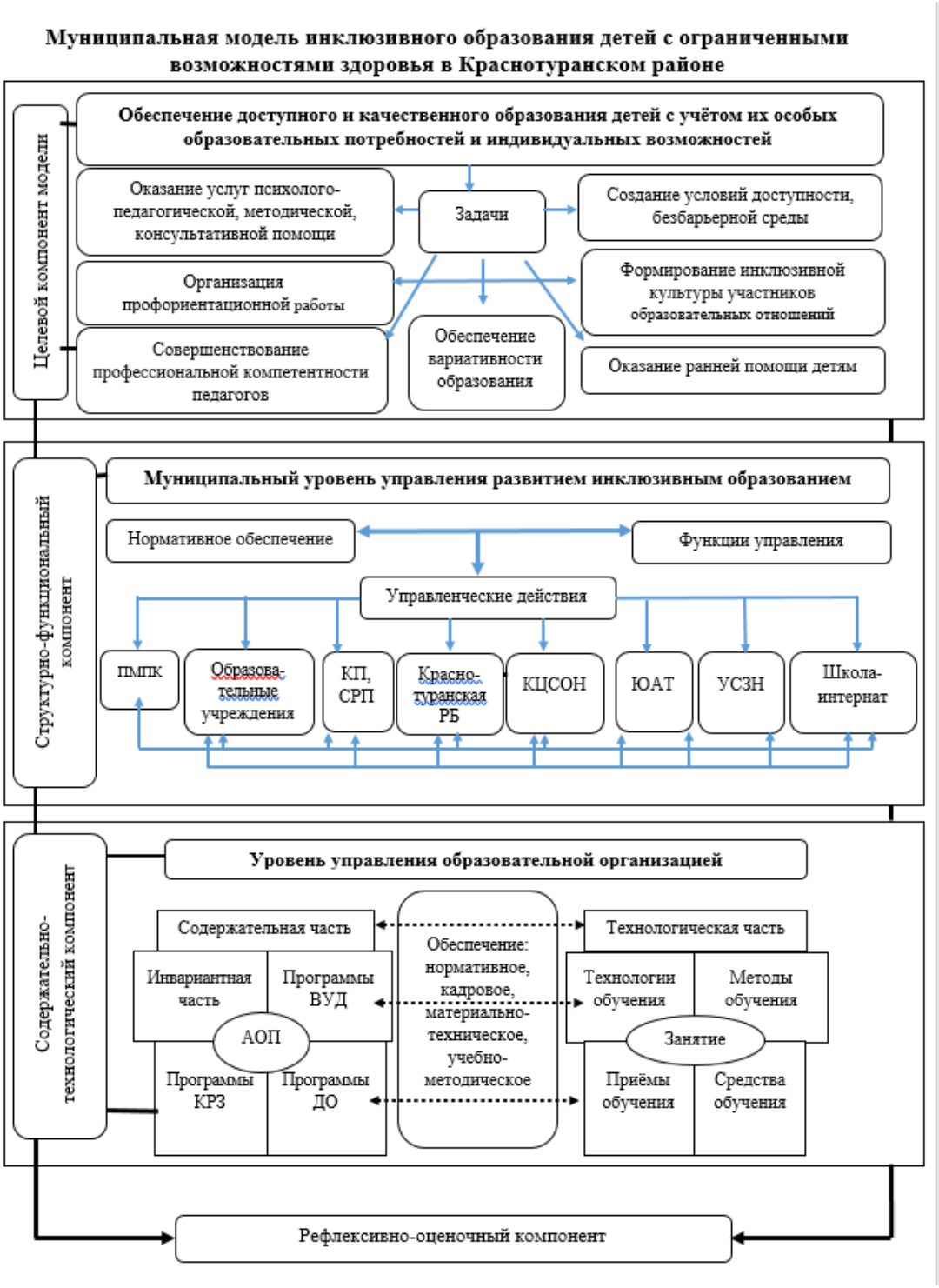

Рис. 1. Муниципальная модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Краснотуранском районе

Список литературы

1. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Степанова Т.В. Модель инклюзивного образования Краснотуранского муниципального района Красноярского края: сборник трудов конференции / Т.В. Степанова, М.И. Васильева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: мат. V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 22 дек. 2022 г.); редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 231–235. – ISBN 978-5-907561-96-0.

3. Указ Губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы» №258-уг // Официальный портал Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krskstate.ru/docs/0/doc/48454?eyes=no (дата обращения: 13.03.2023).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)