

**Шунина Екатерина Александровна**

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

**Кувшинова Ирина Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

*Аннотация:* в статье рассматривается процесс организации логопедической помощи детям младшего школьного возраста на примере общеобразовательной школы города Москвы. Авторами изложен опыт работы учителей-логопедов с детьми младшего школьного возраста, которым необходимо логопедическое сопровождение.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста, инклюзивное образование, логопедическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с речевой патологией, преемственность.

Важный показатель готовности к школьному обучению – правильная речь. Залогом успешного освоения грамоты и чтения является высокий уровень речевого развития. Письменная речь формируется на основе устной и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения. На сегодняшний день учителю начальных классов в одиночку не справиться с этим заданием, необходима организация сопровождения для такого ребенка. Для того чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющих у детей, необходима действенная преемственность в работе учителя и логопеда.

В процессе обучения младшие школьники сталкиваются с трудностями при усвоении учебного материала, им сложно даётся написание слов, прочтение и осмысление текстов, работа с заданиями без наглядного материала [1]. Без выявления причин этих трудностей невозможна эффективная работа по их преодолению и, в итоге, повышение школьной успеваемости.

В распоряжении Минпросвещения России от 06.08.2020 [7] сказано, что необходимо рекомендовать образовательным организациям обеспечить учащимся оказание логопедической помощи.

Теоретические основы проблемы логопедического сопровождения представлены в работах М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой, Л.М. Шипициной и др. [3; 6; 9], логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, представлены в работах Г.В. Бабиной, Л.И. Беляковой, В.К. Воробьевой, О.С. Орловой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др. [4].

Деятельность учителя-логопеда в процессе реализации логопедического сопровождения рассматривается как активность субъекта, имеющего определенную социальную позицию, формирующего задачи и ценности, осуществляющего необходимые шаги. Учитель-логопед является ведущим специалистом, непосредственно организующим данный процесс. Будучи участником процесса логопедического сопровождения, учитель-логопед также отслеживает и координирует взаимодействие всех участников [8].

Г.М. Вартапетова отмечает, что логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия участников образовательного процесса (ребенок, учитель-логопед, семья, педагоги и узкие специалисты, администрация) по созданию педагогической среды, направленной на своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся [3].

По данным Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, в России около 60% школьников приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением.

Статистика неизменно фиксирует рост речевых патологий у младших школьников [5]. По результатам нашего исследования характеристика учащихся с речевыми нарушениями (табл. 1) качественно меняется. Только менее 30% первоклассников не нуждаются в логопедическом сопровождении.

Таблица 1

Динамика речевых патологий учащихся Московской школы за 6 лет, %  
(исследование учителя-логопеда Е.А. Шуниной)

Речевые нарушения	Показатели по учебным годам					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ФФН (фонетико-фонематические нарушения)	28	23	36	31	34	38
ФНР (фонетическое-недоразвитие речи)	10	13	17	15	12	22
НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи)	13	12	14	16	17	22
ОНР (общее недоразвитие речи)	42	42	40	44	40	41

В результате анализа полученных данных за 6 лет выявлено, что среди учащихся 1-х классов отмечается тенденция к увеличению числа детей с речевыми нарушениями. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Отсюда мы можем сделать вывод о необходимости пересмотра традиционных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса [6]. При этом даже высококвалифицированные педагоги не смогут обойтись без помощи психолога и, особенно, логопеда. И построено это сотрудничество должно быть на гармонии и преемственности.

При организации психолого-педагогического сопровождения учитель-логопед помогает детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи и, наравне с другими учащимися, овладеть школьными знаниями.

Работа школьного логопеда всегда начинается с диагностики и мониторинга. Зачастую, имеется специальная карта логопедического обследования, применяется она также для отграничения речевых нарушений от сходных состояний.

Такая карта включает в себя несколько разделов.

1. Общие сведения – анамнез и общий ход развития.
2. Общее состояние и звучание речи.
3. Общее речевое развитие и способность к обучению.
4. Состояние общей моторики: координация движений, синхронность.
5. Обследование грамматической стороны речи.
6. Состояние словаря.
7. Обследование связной речи и логического мышления.
8. Навыки чтения и письма (учитываются только 2–4-е классы).
9. Общая характеристика неречевых процессов.

Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования. В настоящее время существует достаточно широкий выбор методической литературы, посвященной проблеме дидактического и методического обеспечения логопедического обследования.

По результатам обследования логопед заполняет индивидуальные речевые карты. В этот же период проводятся обобщение и анализ результатов обследования каждого из детей группы специалистами образовательного учреждения, что делает возможным разработку программы групповой коррекционно-педагогической работы с детьми на учебный год.

Результаты обследования заносятся в журнал обследования, составляется индивидуальный план коррекционной работы, а также список детей, зачисленных на занятия.

Модернизация системы российского образования определяет необходимость существенного обновления целей, задач и содержания педагогического образования. Неотъемлемой составляющей инновационной деятельности в образовании является разработка комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. При этом вопросы научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья будут исследоваться и в дальнейшем.

### *Список литературы*

1. Баранова. Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с дизартрии легкой степени выраженности в инклюзивном образовании / Ю.А. Баранова, Е.А. Шунина // Современное инженерное образование: вызовы и перспективы: мат. национ. науч.-практ. конф. (Магнитогорск, 7–8 февраля 2022 года); под ред. Н.Н. Зеркиной. – Магнитогорск: Магнитогорск. гос. тех. ун-т им. Г.И. Носова, 2022. – С. 132–137.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – СПб.: Речь, 2001. – 289 с.
3. Вартапетова Г.М. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: метод. пособ. / Г.М. Вартапетова. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2012. – 124 с.
4. Логопедия: учебник для вузов (коррекционная педагогика) / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2008. – 687 с.
5. Польшина М.А. Актуальные проблемы современной логопедии / М.А. Польшина, Н.М. Сулова // Концепт. – 2015. – №8 (август). – С. 71–75 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15271.htm> (дата обращения: 13.03.2023).
6. Практическая психология образования: учеб. пособ. / под редакцией И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с. – ISBN 5-94723-870-5.

7. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/?ysclid=leua u832no70423730> (дата обращения 04.03.2023).

8. Шашкина Г.Р. «Плюсы» и «минусы» инклюзивного образования в образовательной школе / Г.Р. Шашкина // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сб. науч. ст. по мат. межрегион. науч.-практич. конференции с междунар. участ. / сост. О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова [и др.]. – М., 2014. – С. 80–86.

9. Шипицина Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособ. для учителя-дефектолога / Л.М. Шипицина, М.А. Жданова, Е.И. Казакова; под ред. Л.М. Шипициной. – М.: Владос, 2003. – 528 с.

10. Югова О.В. Модель раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи / О.В. Югова // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве: сб. науч. ст. по мат. междунар. науч.-практич. конф.; сост. О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, Е.В. Ушакова. – М., 2013. – С. 184–190.