

**Боровцова Лариса Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

**Великанова Елена Петровна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет им. Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Тамбовская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены современные технологии формирования фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте. Описаны особенности применения метода наглядного моделирования, мнемотехники, сказкотерапии, синквейна при обучении данной категории детей построению различных типов предложений. Авторами обосновано применение современных технологий формирования фразовой речи как средства оптимизации коррекционно-развивающего процесса.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, фразовая речь, дети дошкольного возраста, наглядное моделирование, мнемотехника, синквейн, сказкотерапия.*

Фразовая речь является неотъемлемой частью в последовательности: слово – предложение – рассказ. При общем недоразвитии речи наблюдаются серьезные трудности в формировании фразовой речи. В связи с этим, одним из основных и приоритетных направлений коррекционного обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) при любом уровне речевого развития является обучение фразовой речи.

В коррекционной работе по нарушению формированию фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием учителю-логопеду

необходимо грамотно наметить направления работы, определить оптимальные коррекционные технологии [2].

В современной практике учитель-логопед постоянно находится в поиске эффективных методов и приемов, способствующих более легкому усвоению детьми новых знаний, умений и навыков.

Одним из таких методов является *наглядное моделирование*. Наглядное моделирование представляет собой такой метод обучения, при котором, объект изучения заменяют на какой-либо наглядный объект (картинка, схема, рукотворный предмет, реальный предмет, виртуальный предмет), при этом ребенку ставится доступно описание объекта, его особенностей, свойств и характеристик. У истоков разработки и использования наглядного моделирования в обучении детей дошкольного и школьного возраста стояли такие педагоги и психологи, как Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Подьяков Д.Б. Эльконин и другие.

Наглядное моделирование служит ребенку опорой для зрительного представления и усвоения абстрактных понятий, таких как: фонема (звук), слово, фраза (предложение), текст (диалог и монолог) в устной речи. Наглядный материал имеет способности в большей степени повысить интерес детей к обучению, в связи с тем, что в данном возрастном периоде, наглядный материал усваивается лучше вербального материала [1]. Дети с общим недоразвитием речи дошкольного возраста не имеют возможности записывать конспекты занятий, следовательно, у данной категории детей основной является вербальная память. Наглядная модель способна стать опорой для решения познавательных задач, развивать зрительную, двигательную и ассоциативную память [3].

Наиболее распространенным видом наглядного моделирования выступает *мнемотехника*. Мнемотехника представляет собой совокупность приемов и техник, которые создают условия для запечатления, сохранения и воспроизведения информации. Данный метод отличает специальный дидактический материал.

В большинстве случаев мнемотехника используется в следующих форматах: сенсорно-графические схемы; предметно-схематические модели; блоки-квадраты; коллаж; схемы составления рассказов.

Наиболее современной коррекционной технологией логопедической практики считается сиквейн. Сиквейн – пятистрочие, а точнее, стихотворение из пяти строк, где отсутствует рифма. Для занятий с ребенком по обучению фразовой речи подбираются слова, которые впоследствии дифференцируются, в конце организуется работа над структурой и грамматическим оформлением предложения.

В последнее время особой популярностью при обучении фразовой речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи пользуется *сказкотерапия*. Уникальность этой технологии заключается в том, что в ходе перерассказов и придумывании сказок развивается речь дошкольника. Применение сказкотерапии в логопедической практике способно решить целый ряд задач. Это и развитие коммуникативных навыков, и развитие речи путем пересказов, и развитие имеющихся творческих способностей, и снижение тревожности, агрессии, преодоление страхов. А самое главное, технология сказкотерапии помогает детям с общим недоразвитием речи сформировать и закрепить умение грамотно выражать собственные мысли.

На кафедре дефектологии Тамбовского государственного Университета имени Г.Р. Державина много лет ведется работа по разработке инновационных логопедических технологий по формированию речевых умений и навыков, которые представлены в логопедических пособиях. Логопедическое пособие «Учимся говорить правильно», разработанное Л.А. Боровцовой и А.Ю. Куренковой, направлено на формирование фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием наглядного моделирования в соответствии с разными типами предложений. На первом этапе работы с логопедическим пособием «Учимся говорить правильно» учитель-логопед должен ознакомить детей с условными обозначениями членов предложений, наглядными моделями предложений и образцами правильных

предложений, которые представлены в нем. Далее взрослый (логопед, воспитатель или родитель) дает ребенку устную инструкцию, по которой он самостоятельно составляет предложения, пользуясь картинным материалом и схемами, представленными в логопедическом пособии.

Обучение фразовой речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития может быть реализовано с помощью логопедического пособия Л.А. Боровцовой, Т.А. Калинкиной «Логические игры с фразами». В данном пособии имеется комплекс логических игр, используя которые, на логопедических занятиях возможно достичь следующих компетенций у данной категории детей: развитие логических форм мышления; обогащение словарного запаса; умение устанавливать причинно-следственные связи; формирование навыков составления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; развитие связной речи.

«Поможем Незнайке говорить правильно» – это экспериментальная программа по обучению дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития построению предложений, разработанная на кафедре дефектологии ТГУ им. Г.Р. Державина. Ключевой особенностью данной программы является поэтапное обучение навыкам построения простых распространенных предложений и умений грамматически правильно согласовывать слова в предложении данной категории детей.

В ходе реализации данной программы дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития знакомятся с наиболее типичными формами словоизменений и основными моделями построения словосочетаний и простых распространенных предложений. В ходе занятия ребенку предоставляется наглядный материал (картинки, схемы моделей предложений), носящий индивидуальный характер. Именно этот прием служит обоснованием и реализацией для активной позиции детей в коррекционной работе, что в свою очередь помогает экономно использовать учебное время и контролировать усвоение знаний, умений и навыков.

Таким образом, формирование фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – основополагающее направление всего коррекционно-развивающего процесса. Для формирования фразовой речи у данной категории детей разработано большое количество технологий: наглядное моделирование, мнемотехника, сиквейн, сказкотерапия и другие. Применяя на практике современные коррекционные технологии учитель-логопед неизбежно сталкивается с трудностями в осознании детьми с общим недоразвитием речи предлагаемых игр и заданий. Такая ситуация влечет за собой необходимость проведения предварительной подготовительной работы с детьми, неоднократного повторения заданий, выделение в материале задания ориентировок, использование инструкций, предусматривающих речевое проговаривание действий, использование картинок и наводящих вопросов.

### *Список литературы*

1. Бузинова А.С. Понятие, виды моделирования и возможности его использования для развития связной речи детей с ОНР / А.С. Бузинова, К.А. Бурцева, Ю.А. Дыкина // Педагогический вестник. – 2021. – №18. – С. 5–8.
2. Коноваленко В.В. Формирование фразовой речи и развитие логического мышления у детей старшего школьного возраста с ОНР // В.В. Коноваленко / М.: Просвещение. – 2001. – С. 38.
3. Сергеева Е.Е. Использование метода наглядного моделирования для формирования связной речи дошкольников с ОНР / Е.Е. Сергеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №29. – С. 157–161.