

Лопаткин Максим Николаевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье обсуждается важность формирования позитивных ценностных ориентаций у старшеклассников и проблемы, связанные с этим. В статье подчеркивается роль образования в формировании моральных и этических ценностей учащихся и необходимость того, чтобы школы, учителя и родители обеспечивали руководство и поддержку. Автором освещаются меняющиеся ценности и модели поведения молодежи в современном мире, а также необходимость социализации и формирования ценностных ориентаций, позволяющих школьникам стать ответственными членами общества.

Ключевые слова: ценностные ориентации, старшеклассники, образование, моральные ценности, воспитание характера.

Ценностные ориентации играют решающую роль в формировании нашего поведения, и главная ответственность системы образования заключается в том, чтобы прививать их учащимся. Основное внимание уделяется развитию духовных и нравственных ценностей.

Ценностные ориентации основаны на системе ценностей, усвоенных в процессе образования. Они включают жизнь, здоровье, культурные и социально-политические ценности, такие как свобода и справедливость. Наше восприятие мира основано на наших ценностях, поэтому важно прививать их в подростковом возрасте. Они и будут формировать смысл и образ жизни человека.

Закон Российской Федерации «Об образовании» содержит положения, касающиеся формирования ценностных ориентаций у старшеклассников. В частности, в статье 27 закона говорится, что одной из целей общего образования является «развитие нравственного, духовного и творческого потенциала учащихся,

их чувства гражданской ответственности и уважения к правам и свободам человека» [1].

Однако в законе прямо не рассматриваются какие-либо проблемы, которые могут возникнуть при формировании ценностных ориентаций у старшеклассников. Образовательные учреждения, учителя и родители должны обеспечить, чтобы учащиеся получали всестороннее образование, включающее развитие позитивных ценностей и этических принципов.

На практике некоторые педагоги и эксперты в России выражают обеспокоенность по поводу недостаточного внимания, уделяемого воспитанию характера и ценностям в школах. Они утверждают, что многие учащиеся не получают надлежащего руководства и поддержки в развитии сильных моральных ориентиров, что может привести к целому ряду проблем, включая низкий уровень гражданской активности, апатию и отсутствие социальной ответственности [4; 6; 7; 8; 9; 10; 14].

Чтобы решить эти проблемы, некоторые школы в России начали включать в свою учебную программу воспитание ценностей с акцентом на развитие положительных черт характера, таких как честность, ответственность, уважение и эмпатия. Эти усилия направлены на то, чтобы помочь учащимся развить чувство цели и направления, а также стать активными и ответственными членами общества.

Мир меняется, и молодые люди переосмысливают свои ценности и место в нем. Они фокусируются на качествах, которые будут полезны на рынке труда, а старшая школа знаменует начало самоопределения и карьерного роста. Для полноценного развития крайне важно сбалансировать удовлетворенность настоящим и устремления в будущее [5; 7; 11].

Старшеклассники сталкиваются со многими противоречиями, делая независимый моральный выбор. Некоторые становятся застенчивыми и ленивыми, в то время как другие становятся легкомысленными или циничными. Взросление требует больших усилий. Меняющаяся социально-экономическая ситуация и ценности общества создали различные модели поведения для подростков. Поэтому

важно сосредоточиться на социализации молодых людей и формировании их ценностных ориентаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Российской Федерации определяет общие требования к образованию, включая развитие ценностных ориентаций у учащихся. В документе подчеркивается важность воспитания у студентов моральных и этических ценностей, а также их гражданской сознательности и ответственности [2].

Однако, как и Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт конкретно не затрагивает какие-либо проблемы, которые могут возникнуть при формировании ценностных ориентаций у старшеклассников. Школы, учителя и родители должны обеспечить, чтобы учащиеся получали адекватное руководство и поддержку в развитии позитивных ценностей и этических принципов.

Современные исследования показывают, что подросткам не хватает четких жизненных намерений и часто они не готовы самостоятельно выбирать профессию после окончания школы. Их основное внимание сосредоточено на получении высшего образования без полного понимания сути своей профессии. Личностный рост через самообразование и самопознание не является приоритетом для большинства старшеклассников. Вместо этого они ставят во главу угла хорошую специальность, заработок, имущество и другие материалистические цели. К сожалению, личностное развитие не является приоритетом для многих в современном мире. Однако это не совсем вина этих подростков, поскольку школы часто не в состоянии подготовить их к социально-профессиональному самоопределению [12].

Учителя часто упускают из виду важность привития ценностей учащимся, что затрудняет им ориентирование во взрослой жизни. Старшеклассники должны не только приобретать знания и навыки, но и брать на себя ответственность за себя и окружающий мир. Несмотря на значительное внимание исследователей к этому вопросу, формирование ценностных ориентаций у старшеклассников остается частично изученным вопросом.

Высокий уровень разводов объясняется непониманием молодыми людьми любви и брака. Современная молодежь отдает предпочтение деньгам, а не знаниям, и забыла о важности гражданственности и патриотизма. Чтобы оказать на них положительное влияние, мы должны рассказать им о таких личных ценностях, как «общество», «здоровье», «семья» и «профессия». Правильное руководство может помочь старшеклассникам преследовать свои жизненные цели и достигать успеха.

Современное общество ценит превосходство над добротой, вводя старшеклассников в заблуждение относительно таких истинных ценностей, как «честь», «справедливость» и «доброта». Многие отдают предпочтение конформизму, а не индивидуальности, что приводит к негативному поведению. Формирование позитивной я-концепции имеет решающее значение для достижения личной и профессиональной самореализации.

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» является документом, устанавливающим требования к профессиональным компетенциям и квалификации педагогов-психологов в сфере образования в России.

Хотя в документе прямо не рассматриваются проблемы формирования ценностных ориентаций у старшеклассников, в нем признается важная роль, которую можно сыграть в поддержке личностного и социального развития учащихся. В документе подчеркивается необходимость того, чтобы педагоги-психологи обладали знаниями и навыками, необходимыми для поддержания эмоционального благополучия учащихся, социальной адаптации и личностного роста [3].

На практике педагоги и психологи могут сыграть решающую роль в оказании помощи учащимся в развитии сильного чувства самосознания, эмпатии и социальной ответственности, которые являются важными факторами в формировании позитивных ценностных ориентаций.

Чтобы решить эти проблемы, профессиональный стандарт для педагогов-психологов включает требования к развитию личностных и социальных компе-

тенций учащихся, а также к продвижению их позитивных ценностных ориентаций. Ожидается, что учителя-психологи будут оказывать психологическую поддержку и руководство учащимся, а также тесно сотрудничать с родителями, учителями и другими специалистами, чтобы гарантировать, что учащиеся получают всестороннее образование, включающее развитие позитивных ценностей и этических принципов.

Ценностные ориентации формируют поведение подростков, но социальные ценности неясны и постоянно меняются. Чтобы подготовить молодых людей к трудным ситуациям и привить им социальную ответственность, родители и учителя должны работать сообща, чтобы обучать и развивать их.

Исследование по формированию ценностных ориентаций у старшеклассников проводилось в естественной образовательной среде МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Кандалакшского района.

Выборку составили 75 испытуемых, 45 мальчиков и 30 девочек из 11-х классов.

Методики исследования: «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [16, с. 25–29], Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) [15].

Результаты исследования, представленные в этой статье, служат основой для дополнительного изучения ценностных ориентаций старшеклассников, а также для создания программы, направленной на культивирование позитивных ценностных ориентаций.

Диагностика ценностных ориентаций старшеклассников (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

Эффективность образовательного учреждения измеряется успехом образовательного процесса, особенно с точки зрения личностного роста учащихся.

Шкала «Познание как ценность» измеряет отношение учащихся к обучению и стремление к знаниям. 20% набрали высокие баллы, что указывает на высокую оценку образования, в то время как 32% набрали низкие баллы, что свидетельствует о низкой степени самоактуализации.

Шкала «Я – ценность» оценивает самовосприятие учащихся. 16% набрали высокие баллы, что указывает на позитивную Я-концепцию, в то время как 28% набрали низкие баллы, что указывает на негативное восприятие самих себя.

Шкала «Другой – ценность» оценивает восприятие учащимися других людей как ценных. 12% набрали высокие баллы, признавая индивидуальность и позитивно относясь к людям, в то время как 16% набрали низкие баллы, что указывает на отсутствие уважения к другим.

Шкала «Общественно полезная деятельность» измеряет ориентацию школьников на социально значимую работу. 8% набрали высокие баллы, демонстрируя готовность к общественно полезной деятельности, в то время как 12% набрали низкие баллы, что указывает на непонимание своей личной роли в такой деятельности.

Шкала «Ответственность как ценность» измеряет чувство долга и самоанализ учащихся. 32% набрали высокие баллы, что указывает на формирование ответственности как ключевой черты личности, в то время как 16% набрали низкие баллы, что указывает на низкую осведомленность о личной ответственности.

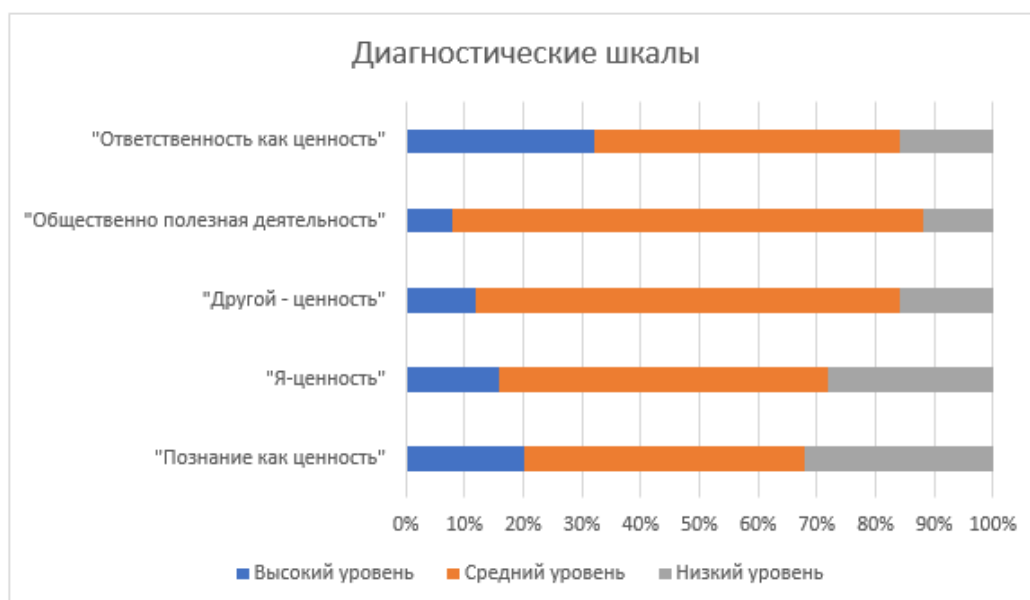


Рис. 1. Распределение основных личностных ценностей учащихся 11-х классов

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

Испытуемым были представлены две группы ценностей: терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности представляют собой конечные цели, к которым стоит стремиться, в то время как инструментальные ценности представляют предпочтительные направления действий или личностные черты.

Таблица 1

Структура инструментальных ценностей

№	Инструментальные ценности	Место
1	Аккуратность	10
2	Воспитанность	1
3	Высокие требования к жизни	16
4	Чувство юмора	2
5	Дисциплинированность	13
6	Независимость	4
7	Непримиримость к недостаткам в себе и других	18
8	Образованность	3
9	Ответственность	8
10	Умение здраво и логично мыслить, принимать рациональные решения	17
11	Самодисциплина	13
12	Смелость в отстаиваниях своего мнения	7
13	Умение настоять на своем	6
14	Терпимость к взглядам и мнениям других	11
15	Умение понять чужую точку зрения	15
16	Честность	15
17	Трудолюбие	12
18	Чуткость	9

Ведущие инструментальные ценности включают физическое и психическое здоровье, верную дружбу, самосовершенствование, хорошие манеры, чувство юмора и обширные знания.

Таблица 2

Структура терминальных ценностей

№	Терминальные ценности	Место
---	-----------------------	-------

1	Активная деятельная жизнь	5
2	Жизненная мудрость	10
3	Здоровье (физическое и психическое)	1
4	Интересная работа	6
5	Переживание прекрасного в природе и в искусстве	16
6	Любовь	7
7	Материально обеспеченная жизнь	4
8	Наличие хороших и верных друзей	2
9	Общественное призвание	13
10	Возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие	12
11	Продуктивная жизнь	14
12	Развитие	3
13	Развлечения	17
14	Свобода	9
15	Счастливая семейная жизнь	11
16	Благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом	18
17	Возможность творческой деятельности	15
18	Уверенность в себе	8

Анализируя иерархию терминальных ценностей испытуемых, можно сделать вывод, что они отдают приоритет «конкретным» и «абстрактным ценностям», профессиональной самореализации и личной жизни.

Заключение

Исследование, посвященное формированию ценностных ориентаций у старшеклассников, выявило интересные выводы. Старшеклассники ценят свое здоровье, наличие хороших и верных друзей и постоянное самосовершенствование. Они также придают большое значение хорошим манерам, чувству юмора и образованию. Кроме того, результаты показали, что значительная часть старшеклассников придает большое значение ответственности.

Эти результаты закладывают основу для дальнейших исследований ценностных ориентаций старшеклассников и для разработки программ, направленных на формирование их ценностей.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/ (дата обращения: 17.03.2023).
4. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2006. – 220 с.
5. Аркаева Н.И. Формирование смысложизненных ориентаций у студентов-психологов как фактор психологической безопасности личности / Н.И. Аркаева // Концепт. – 2015. – №2. – С. 1–7.
6. Абульханова-Славянская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славянская // Share and Discover Knowledge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pdfslide.net/documents/55cf97d1550346d03393cd11.html?page=1> (дата обращения: 17.03.2023).
7. Аверьянов А.Н. Системное познание мира / А.Н. Аверьянов // СтудМед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/averyanov-an-sistemnoe-roznanie-mira_7f4554ab773.html (дата обращения: 17.03.2023).

8. лексеев В.П. Становление человечества / В.П. Алексеев // History.Institute [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/averyanov-an-sistemnoe-roznanie-mira_7f4554ab773.html (дата обращения: 17.03.2023).

9. Богданова О.С. Нравственное воспитание старшеклассников / О С. Богданова // СтудМед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bogdanova-o-s-i-dr-o-nravstvennom-vozpitanii-podrostkov_b4684e84a76.html (дата обращения: 17.03.2023).

10. Долгова В.И. Ценностное содержание современного образования: эмпирическое исследование / В.И. Долгова, Н.Н. Ниязбаева // Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. – 2014. – №2. – С. 29–32.

11. Долгова В.И. Формирование позитивной Я-концепции старших школьников / В.И. Долгова, И.П. Ордина // Вестник Орловского государственного университета. – 2012. – №4. – С. 63–65.

12. Куликова Л.Н. Воспитать себя / Л. Н. Куликова // Советское время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovietime.ru/logika/vospitat-sebya-1991> (дата обращения: 17.03.2023).

13. Долгова В.И. Формирование психологической безопасности общения в подростковом и юношеском возрастах / В.И. Долгова, П.Т. Долгов, Н.В. Крыжановская // материалы Всероссийской студенческой олимпиады по направлению «Педагогика и психология». – Челябинск: Челябинский гос. пед. ун-т, 2008. – С. 141–150.

14. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками / Ю.М. Орлов // Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://gra.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Орлов%20Ю.М.%20Самопознание%20и%20самовоспитание%20характера.pdf](https://gra.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Орлов%20Ю.М.%20Самопознание%20и%20самовоспитание%20характера.pdf) (дата обращения: 17.03.2023).

15. Лукьянова М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных

психологов / М.И. Лукьянова // Центр образования и системных инноваций Ульяновской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ipk.ulstu.ru/files/ipk/lib/pdf/1999/Lukyanova_Kalinina.pdf (дата обращения: 17.03.2023).

16. Карелин А.А. Психологические тесты / А.А. Карелин. – В 2 т. Т. 1. – М.: Владос, 2007. – 312 с.