

Букина Олеся Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена профилактике и коррекции фонематического слуха у детей с легкой степенью умственной отсталостью в начальной школе. Описываются нарушения слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости, рассматриваются методы диагностики, анализируются меры профилактики и коррекции, а также даются рекомендации для родителей, учителей и специалистов.

Ключевые слова: умственная отсталость, фонематический слух, интеллектуальное нарушение, аудиометрия, аудиотренажеры, звуковая терапия.

В элитарном мире здоровье детей становится все более актуальной темой для общества. Умственная отсталость является наиболее частым заболеванием, затрагивающим не только интеллектуальное, но и физическое и психическое развитие ребенка. Одним из аспектов здоровья является слух.

Умственная отсталость – это состояние, при котором у ребенка снижены познавательные и чувствительные возможности из-за недостаточного развития мозга. Умственная отсталость может быть следствием различных факторов, таких как генетические аномалии, родовые заболевания, инфекции или токсические воздействия.

Слух является одним из органов чувств, который играет важную роль в развитии ребенка. Нарушения слуха могут привести к задержке развития речи, социальной ответственности, а также ухудшению результатов в школе. У детей с

легкой степенью умственной отсталостью нарушение слуха может вызвать еще более серьезное воздействие на их развитие.

Целью данной статьи является рассмотрение проблемы профилактики и коррекции фонематического слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости в начальной школе.

Нарушения слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости могут быть вызваны различными факторами, такими как нарушения развития мозга, инфекции, наследственность, травмы, воздействие токсических веществ и т. д.

Дети с легкой степенью умственной отсталости могут иметь различные нарушения слуха, которые могут препятствовать их развитию в школе и повлиять на процесс обучения. Некоторые из наиболее распространенных нарушений слуха у детей включают в себя:

1) недостаточная чувствительность к звукам: дети могут не реагировать на звуки, которые являются важными для обучения, такие как звуки речи или звуки, связанные с безопасностью, например, звук сигнала светофора на улице;

2) плохая дискриминация звуков: дети могут иметь трудности в различении между звуками, которые очень похожи друг на друга, что может затруднить их способность понимать речь и обучаться;

3) задержка аудитивной обработки: это означает, что дети могут иметь трудности в обработке звуковой информации, что может затруднить их способность понимать речь и запоминать информацию;

4) нарушение фонематического слуха: это означает, что дети могут иметь трудности в различении звуков речи, что может затруднить их способность понимать и произносить слова правильно.

При диагностировании нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости в начальной школе, важно использовать различные методы и тесты для выявления нарушений и определения их характера. Для этого могут быть использованы следующие методы:

– аудиометрия – это метод исследования слуха, который позволяет определить порог чувствительности слуха и оценить степень нарушения слуха.

Аудиометрия проводится с помощью аппарата, который выводит звуковые сигналы на разных частотах и интенсивностях, а пациенту необходимо указывать на то, что он слышит;

– имитационная аудиометрия – это метод, при котором звуки производятся громкоговорителем и повторяются в наушниках ребенка. Этот метод позволяет выявить место поражения слуховой системы;

– тональный аудиометр – это аппарат, который используется для определения порога чувствительности слуха и уровня шума, которые человек способен слышать;

– отборный метод – это метод, при котором звуки подаются поочередно в один или в другой ухо, а пациенту нужно указывать, какое ухо он слышит.

При диагностировании нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости необходимо учитывать их возрастные особенности и индивидуальные особенности развития. В связи с этим, при проведении аудиометрического и речевого обследования, необходимо использовать специальные методы и техники, которые позволяют получить максимально точные результаты.

Одним из наиболее распространенных методов диагностики слуха у детей является аудиометрический метод, который позволяет измерить уровень слышимости звуков различной частоты и интенсивности. Для проведения аудиометрического исследования необходимо использовать специальную аппаратуру и оборудование, а также проводить процедуру в специально оборудованной комнате с минимальным уровнем фонового шума.

Однако при диагностировании нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости следует учитывать, что они могут испытывать трудности в восприятии и анализе звуков. В связи с этим, для проведения аудиометрического исследования могут применяться специальные методы, такие как метод слуховой игры или метод слухового порога.

Кроме того, для диагностики нарушений речи и языка у детей с легкой степенью умственной отсталости может использоваться речевой анализ. Речевой анализ включает в себя изучение способности ребенка воспринимать и

воспроизводить звуки, слоги, слова и предложения, а также анализ особенностей речевого развития и наличия дефектов в произношении звуков.

Изучив причины и особенности нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости, необходимо разработать программу профилактики нарушений слуха у детей в начальной школе.

1. Создание благоприятных условий для развития слуха. Для профилактики нарушений в начальной школе необходимо создать благоприятные условия для развития слуха. В первую очередь, это связано с обеспечением комфортного звукового окружения в классе и дома. В классе необходимо контролировать уровень шума, отделять источники шума друг от друга, использовать звукопоглощающие материалы для уменьшения эха в классе. Дома же нужно ограничивать время просмотра телевизора и использования наушников.

2. Использование специальных упражнений и игр. Специальные упражнения и игры могут помочь профилактике нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости. Например, игры на звуковое развитие, где дети могут распознавать звуки, сравнивать их, находить общие признаки и различия. Также полезны упражнения на обучение звукоподражанию и чтению, а также на развитие речи и артикуляции.

3. Обучение родителей и учителей. Важно, чтобы родители и учителя были обучены основам здорового слуха и способам его развития. Они могут помочь создать дома благоприятные условия для развития слуха, использовать упражнения и игры на звуковое развитие в повседневной жизни ребенка. Родители и учителя могут также обратить внимание на питание ребенка, так как некоторые витамины и минералы (например, магний и цинк) влияют на здоровье слуха.

Коррекция нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости включает комплекс мероприятий, которые направлены на улучшение функционирования слуховой системы и развитие недостающих навыков восприятия речи и звукового материала.

Один из основных подходов к коррекции нарушений слуха у детей – это использование метода фонематического восприятия, который помогает развивать

недостающие навыки различения звуков. Для этого используются специальные упражнения и задания, которые улучшают способность ребенка различать звуки и распознавать их в словах и предложениях.

Одним из методов коррекции нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости является артикуляционная гимнастика. Этот метод направлен на развитие артикуляционных навыков ребенка, что помогает улучшить понимание и произношение звуков речи. Для этого используются различные упражнения и игры, которые помогают улучшить контроль над мышцами губ, языка и горла.

Также для коррекции нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости могут использоваться методы терапии звуковой чувствительности, которые помогают улучшить восприятие звуков и их различение. Это достигается через использование специальных программ и технологий, которые позволяют ребенку получать звуковую стимуляцию в определенном режиме.

Для коррекции нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости используются различные специальные упражнения и тренировки, которые помогают улучшить восприятие звуков и различение звуковых сигналов.

Одним из таких упражнений является аудирование звуков. Для этого ребенку показывают картинки с изображением предметов или животных, и произносят звук, который соответствует этому предмету или животному. Затем ребенок должен выбрать картинку, соответствующую услышанному.

Терапия звуковой чувствительности (звуковая терапия) – это методика коррекции фонематического слуха, основанная на использовании специальных звуковых материалов. Она направлена на улучшение работы слуховой системы ребенка и развитие его фонематического слуха.

Звуковая терапия проводится специалистом и может осуществляться в индивидуальном или групповом формате. Она основывается на постепенном увеличении сложности звуковых заданий и тренировок, которые ребенок должен выполнять. Задания могут включать в себя распознавание звуков, сравнение звуков, дифференциацию звуков, анализ и синтез звуков.

В качестве материалов для звуковой терапии используются специальные компьютерные программы, CD-диски, игры с карточками и другие материалы, которые развивают фонематический слух у детей.

Современные технологии также могут помочь в коррекции нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости. Например, использование аудио- и видеоматериалов, аудиокниг, специализированных обучающих программ и игр может существенно улучшить развитие фонематического слуха.

Кроме того, существуют специальные устройства для тренировки слуха, такие как аудиотренажеры, которые создают звуковые сигналы разной частоты и интенсивности для тренировки слуховой системы. Эти устройства могут использоваться как дополнительный инструмент в работе со специалистом, так и для самостоятельной тренировки дома.

Профилактика и коррекция нарушений слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости является важной задачей, которая требует регулярного внимания и систематических мер. Нарушения слуха могут значительно затруднить развитие ребенка, ограничить его способности в учебе и повседневной жизни. Профилактика нарушений слуха включает в себя создание благоприятных условий для развития слуха, использование специальных упражнений и игр, а также обучение родителей и учителей. Коррекция нарушений слуха требует комплексного подхода и может включать в себя специальные упражнения и тренировки, терапию звуковой чувствительности и использование технологических средств.

Каждый ребенок с легкой степенью умственной отсталости имеет свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать при разработке программы профилактики и коррекции нарушений слуха. Важно проводить индивидуальную диагностику, анализировать результаты и разрабатывать программу индивидуальных занятий с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка.

Родители, учителя и специалисты должны понимать важность регулярного контроля за слухом у детей с легкой степенью умственной отсталости и принимать меры для его профилактики и коррекции. Важно создавать благоприятные

условия для развития слуха, проводить специальные занятия и тренировки, а также вовлекать ребенка в игры и мероприятия, способствующие развитию слуха. Родители и учителя должны также обращаться к специалистам, если у ребенка наблюдаются признаки нарушения слуха, и следовать рекомендациям по профилактике и коррекции.

В заключение, можно отметить, что нарушения слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости в начальной школе являются распространенной проблемой. Однако, благодаря своевременной диагностике и профилактике, а также комплексной коррекции, можно добиться значительных успехов в развитии фонематического слуха у этих детей.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода в решении проблемы нарушения слуха. Родители, учителя и специалисты должны работать вместе, чтобы обеспечить детям лучшие условия для развития и достижения успехов в учебе и жизни.

Рекомендуется регулярно проводить проверку слуха у детей с легкой степенью умственной отсталости и оказывать им своевременную помощь в профилактике и коррекции нарушений слуха. Благодаря этому, ребенок сможет лучше усваивать знания, общаться с окружающими и достигать своих целей.

Список литературы

1. Зверева Н.В. Фонетический слух и его развитие у детей с умственной отсталостью / Н.В. Зверева // Вопросы практической психологии. – 2016. – №3 (28). – С. 71–80.
2. Воронкова Е.И. Развитие фонетического слуха у детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Воронкова // Начальная школа. – 2017. – №8. – С. 62–65.
3. Галустян А.Г. Коррекционная педагогика. Организация коррекционной работы в школе / А.Г. Галустян. – М.: Просвещение, 2018.
4. Каширина Н.В. Особенности развития фонетического слуха у детей с умственной отсталостью / Н.В. Каширина, Н.В. Митрофанова // Педагогическое образование в России. – 2019. – №7. – С. 51–54.

5. Комарова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей с умственной отсталостью в условиях начальной школы. Методические рекомендации / Е.В. Комарова. – М.: Учитель, 2018.

6. Николаева О.А. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью в начальной школе / О.А. Николаева // Современное образование: инновационные технологии и опыт. – 2017. – №2(27). – С. 80–85.

7. Полозова О.Н. Развитие фонетического слуха у детей с умственной отсталостью / О.Н. Полозова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №3 (146). – С. 98–104.

8. Шестопалова Т.В. Коррекция фонематического слуха у детей с умственной отсталостью / Т.В. Шестопалова // Специальная педагогика. – 2017. – №2. – С. 42–47.

9. Ширяева Н.А. Формирование фонематического слуха у детей с умственной отсталостью / Н.А. Ширяева // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. №2. – С. 24–31.