

***Каранетова Олеся Александровна***

учитель-логопед

Логопедический кабинет «Академия звуков»

г. Магнитогорск, Челябинская область

***Кувшинова Ирина Александровна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ «ВОЛШЕБНЫЕ ЛУПЫ»  
И «ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА НА ЛУПАХ» КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье обоснована актуальность формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, предложены средства для успешной реализации данного процесса, а именно: описаны авторские дидактические наработки, пособия и описаны игры, которые можно использовать на логопедических занятиях.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, дети с речевыми нарушениями, лексико-грамматический строй речи, дидактические пособия по развитию речи.

В настоящее время коррекционная педагогика не стоит на месте, и педагоги ищут все новые пути решения проблемы развития речи ребенка дошкольного возраста. Для этого каждый учитель-логопед постоянно совершенствует и обогащает свои знания, как в теоретическом (изучает материалы современных исследований в области коррекционной педагогики), так и практическом плане, например, дополняет имеющийся дидактический материал собственными разработками под нужды конкретного воспитанника.

Изучение статистических данных, научных исследований, а также опыт работы позволяют отметить тенденцию к ухудшению всех компонентов речевой системы дошкольников: нарушение звукопроизношения, недостаточный объем и качество словарного запаса, несформированный навык словообразования и словоизменения, неумение конструировать предложение, недоразвитие связной речи. Поэтому важнейшее место в современной логопедии занимает вопрос формирования у таких детей грамматического строя речи [1].

Вопросами коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников занимались такие ведущие специалисты, как Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева и др. На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и др. [1; 2; 3].

Основной трудностью в процессе формирования лексико-грамматических конструкций является необходимость учета определенной их последовательности, использование наглядно-дидактических материалов, различных упражнений и игр, а также изучение динамики развития речи ребенка.

Проводя обзор педагогической, психологической и специальной литературы, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие пособий для формирования лексико-грамматических средств, ни в одном из них не выделено прямых методик по формированию лексико-грамматических конструкций речи. Все пособия содержит разнообразный материал (упражнения, игры), в некоторых источниках можно отметить только направления для их формирования [2; 3].

В связи с этим, в процессе изучения проблемы формирования лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста, автором (О.А. Карапетовой) были созданы наглядно-дидактические пособия *«Волшебные лупы»* и *«Лексика и грамматика на лупах»*, способствующие созданию эмоционально-благоприятной обстановки во время занятия, возникновению у детей желания активно участвовать в речевом общении.

Остановимся на каждом из них по подробнее.

Пособие «*Волшебные лупы*» состоит из 6 луп:

- Лупа-вопрос. Есть кто? Что?;
- Лупа-глаз. Вижу кого? Что?;
- Лупа-крестик. Нет кого? Чего?;
- Лупа – улыбающийся смайлик. Доволен кем? Чем?;
- Лупа – человек с облачком. Думаю, о ком? Чем?;
- Лупа-ладонь. Беру, Моё.

Основной целью применения данного пособия является обогащение глагольного словаря. При этом возможно решить следующие задачи: обучить умению согласовать глаголы с существительным; сформировать первичных знаний об образовании падежных форм существительных; развивать речь и лексико-грамматических конструкций.

Вариантов игр с таким набором очень много. Среди них:

- «*Жадина*»: ребенок кладет лупу с рукой на предметную картинку и говорит: «Моя шуба», «Мой шарф» или Я беру шарф, я беру шубу и т. д.;
- «*Чего не стало*»: ребенок кладет лупу с крестником на предметную картинку и говорит: «Нет стула», «Нет вилки» и т. д.;
- «*Мечтатель*»: Ребенок берет лупу человек с облачком на предметную картинку и говорит: «Я мечтаю или думаю о ком- то или о чем-то».

Целью второго пособия «*Лексика и грамматика на лупах*» является развитие речи и лексико-грамматических конструкций.

Задачи, решаемые педагогом через работу с этим пособием, можно сформулировать следующим образом: обучать согласованию числительных с именами существительными; обучать образованию имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обучать согласованию местоимений с именами существительными в роде и числе; обучать согласованию прилагательных к именам существительным; развивать творческое мышление.

Это пособие, в отличие от первого, состоит из 9 луп:

- *Лупа с числами от 1 до 5;*
- *Лупа со звездочками (Какой?, Какая?, Какое?, Какие?);*

- *Луна с 2-мя ладонями («Мой», «Моя», «Мои», «Мое»);*
- *Луна большой – маленький;*
- *Луна с формами.*

Дети с удовольствием применяют эти лупы, играя в различные игры. Рассмотрим на примерах. *«Жадина»*: ребенок кладет лупу с 2-мя ладонями на предметную картинку и говорит: «Моя шуба», «Мой шарф» и т. д. *«Подбери слова-признаки»*: ребенок берет лупу со звездочками, кладет на предметную картинку и говорит: «Лимон (какой?) -кислый, овальный, желтый». *«Посчитаем»*: ребенок берет лупы с цифрами и подносит их по очереди к предметной картинке и проговаривает: «Одна ложка», «Две ложки», «Три ложки», «Четыре ложки», «Пять ложек». *«Большой – маленький»*: ребенок берет лупу большой – маленький и кладет на предметную картинку и говорит: «Большой стул, а маленький стульчик» и т. д.

При этом педагог может самостоятельно подобрать картинки, как на лексические темы, так и на автоматизацию звуков.

Уникальность разработанных пособий заключается в том, что они работают как самостоятельно – отдельно друг от друга, а так и вместе. Ребенок может брать «Волшебные лупы» и «Лупы лексика и грамматика» и составлять развернутые предложения, развивая креативное мышление. У ребенка нет ограничений, как это можно заметить в других пособиях. Логопед может заранее предложить конкретное количество картинок для составления предложений, а также ребенок может выбрать сам и действие и несколько признаков и числительных и т. д. Например, ребенок берет лупу действие вижу, лупу с числом 4 и картинку или предмет – корову и проговаривает: «Я вижу четыре коровы», а может дополнить еще несколькими лупами из действий лупу с рукой и лупы со звездочками и проговаривает: « Я вижу и трогаю четырех пестрых коров».

Работа строится с учетом принципа индивидуально-дифференцированного подхода к детям, начального уровня их речевого развития и динамики усвоения предлагаемого материала.

Перечисленные дидактические игры могут быть применены на фронтальных и подгрупповых занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, а также в индивидуальной работе с детьми по закреплению полученных навыков. Использование перечисленных пособий во время специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

### *Список литературы*

1. Кувшинова И.А. Педагогические условия развития связной речи у старших дошкольников с ОНР / И.А. Кувшинова, С.С. Бровина // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. Ч. 1. – С 241–243.

2. Кувшинова И.А. Развитие речи через опытно-экспериментальную деятельность с использованием метода «Синквейн» / И.А. Кувшинова, З.А. Репникова, О.А. Карапетова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28221> (дата обращения: 22.11.2018).

3. Пушкарева А.А. Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста / А.А. Пушкарева, И.А. Кувшинова // Логопедия в образовании, здравоохранении и социальной сфере: региональный аспект: мат. межрегион. науч.-практ. конф.; под ред. Н.А. Степановой, С.Г. Лещенко. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2020. – С. 160–162.