

**Башинова Светлана Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

г. Казань, Республика Татарстан

**Сулейманова Чулпан Айратовна**

магистр пед. наук, магистрант

Институт психологии и образования

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-105809

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье описываются особенности развития игровой деятельности ребенка с РАС и специально подобранные методы и приемы. Представлены результаты диагностического обследования детей с РАС, демонстрирующие специфику развития игры у аутичных дошкольников.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра (РАС), стереотипная игра, игровая деятельность, аутичный ребенок.*

Игровая деятельность имеет большое значение в развитии познавательных процессов каждого ребенка. В процессе игры у детей активно формируются основные формы мышления и речь, развиваются исследовательские навыки, совершенствуется связь между словом и его значением, развиваются творческие способности. Также во время игры происходит становление личностных качеств ребенка, формируются особенности характера. Только за последние десятилетия было проведено сотни исследований, посвященных проблеме игры, которые по-

казывают, что аутичных детей характеризуют специфические нарушения и низкий уровень развития игровых и символических навыков. Однако для детей с РАС, как и для детей нормы, игра является ключевым фактором в развитии.

При поступлении ребенка с аутистическим расстройством в нормотипичную дошкольную организацию, педагоги и специалисты сталкиваются с трудностями в формировании игровых действий у этого ребенка, в вовлечении его в игровую деятельность. Привычные методы не могут быть применимы к особенному ребенку.

Своеобразная игра ребенка с аутичным расстройством характеризуется стереотипным использованием игровых предметов. Ребенок может повторять одни и те же действие с предметом снова и снова с целью получения определенных ощущений (аутостимуляция). Играет такой ребенок один, не проявляет желания вовлечь в свою игру сверстников или педагога.

В данной статье представлены виды игр, являющиеся наиболее важными в работе с детьми с РАС.

1. Игра с сенсорными свойствами предмета, использующегося ребенком для получения чувственных ощущений. В этом случае происходит манипуляция с предметом не по назначению. М.М. Либлинг считает, что в ходе такой сенсорной игры аутичный ребенок не только исследует свойства предметов, но и нормализует свой психический тонус.

2. Игры на аффективном заражении, которое предполагает создание у детей положительных эмоций, желание контактировать с партнером по игре, подражать. Игры этого вида имеют важное значение в развитии навыка распознавания и понимания человеческих чувств.

3. Сюжетная игра, представляющая собой последовательность взаимосвязанных действий и отображающая бытовые ситуации, наблюдаемых ребенком в повседневной жизни. В ходе таких игр нередко возникают трудности, т. к. у аутичных детей искажены представления реальной о действительности.

Задачей коррекционной работы на начальном этапе является установление эмоционального контакта с ребенком. Для привлечения внимания дошкольника может быть использована сенсорная поддержка.

На основе методики педагогического обследования детей с РАС А.В. Хаустова была проведена качественная и количественная оценка игровых навыков дошкольников специального (коррекционного) детского сада КФУ для детей с РАС «Мы вместе». Благодаря полученным данным нам удалось выявить уровень сформированности игровых навыков.

Данная методика включает в себя балльную систему, которая отражает степень сформированности навыков: «0» – навык не сформирован; «1» – навык сформирован частично или игровые действия воспроизводятся с помощью взрослого; «2» – навык сформирован полностью.

В эксперименте участвовало 12 аутичных детей в возрасте 4–5 лет. Результаты наблюдения показали, что по критерию «предметно-манипулятивные навыки» лишь у 12% имеются высокие показатели, они эмоционально вовлечены в игру, хорошо справляются с сортировкой предметов по внешним признакам, совершают игровые действия исходя из функциональных возможностей игрушки. При этом у 83% дошкольников манипуляции с предметами не носят функциональный характер, совершаются стереотипные действия. В играх на сортировку по внешним признакам (по величине, цвету) без труда справились 15% детей. Большинству дошкольников (55%) при сортировке требовалась помощь взрослого или наблюдался сниженный темп работы. А 30% дошкольников вовсе отказались от выполнения задания, отталкивая игрушки, некоторые при этом проявляли агрессию. Навыки игровых действий с предметами на высоком уровне находятся у 19% дошкольников – они конструируют из кубиков. Без нежелательного поведения воспроизводят предложенные варианты действий с предметами. Этот навык отсутствует у 81% детей с РАС даже к среднему дошкольному возрасту. Сюжет в игре присутствует только у 8% дошкольников, а 92% – не воспроизводят сюжет. Благодаря оценке способа воспроизводимых действий было выявлено, что лишь 42% детей во время игры не берут в рот игрушки. Эти данные

также свидетельствуют в пользу наличия стереотипных сенсорных и перцептивных предпочтений при игнорировании иных каналов восприятия информации. В воспроизведение сюжета только у 9% наблюдается высокий уровень, средний уровень вовсе отсутствует. В процессе игры отмечены действия с предметами-заместителями. У 91% дошкольников – низкий уровень. У 23% дошкольников присутствует нестабильный интерес к игровому процессу.

Таким образом, можно выделить типы проблем овладения аутичными дошкольниками игрой. Эти данные необходимо учитывать при организации игровой деятельности:

Низкий уровень развития игры показали 54% детей. Все игровые действия с предметами были нефункциональными. Дети в игре были не заинтересованы, не проявляют интерес к игре и не выступают инициаторами игры, проявляли нежелательное поведение. Самая малочисленная группа детей со средним уровнем развития игры составила 16%. У большинства из этих дошкольников отсутствует речь, однако есть интерес к игре. Они выполняют заданные инструкции при помощи взрослого. Группа детей с высоким уровнем (30%) чаще всего задания выполняли без помощи взрослого, однако при столкновении с трудностями в выполнении готовы взаимодействовать с педагогом, сформирован навык просьбы. Анализ клинической картины позволяет говорить в данном случае о высокофункциональном аутизме. Прогноз дальнейшего развития благоприятный.

### *Список литературы*

1. Башинова С.Н. Детерминированность развития социально-бытового поведения дошкольников с расстройством аутистического спектра типом родительского отношения / С.Н. Башинова, О.И. Кокорева, Н.А. Пешкова // Образование и саморазвитие. – 2022. – №3. – С. 141–156.

2. Конева И.А. Психологические особенности игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И.А. Конева, Т.А. Серебрякова, О.И. Борисова // Психолого-педагогический поиск. – 2020. – №4 (56). – 85 с.

3. Либлинг М.М. Игровая холдинг терапия при аутизме: методические особенности и этические аспекты применения / М.М. Либлинг // Дефектология. – 2014. – №3.

4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. – М., 2016.

*Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (ПРИОРИТЕТ–2030).*