

Соколова Мария Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Богинская Юлия Валериевна

д-р пед. наук, доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность проблемы создания благоприятного комплексного сопровождения для детей с РАС. Также анализируются психолого-педагогические программы, актуальность которых связана с внедрением инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях общего типа.*

***Ключевые слова:** адаптация, расстройство аутистического спектра, комплексное сопровождение, ребенок, обучение.*

Термин «аутизм» был введен в психиатрию Э. Блейлером. По словам психиатра, «аутизм характеризуется в отрыве от реальности, наличии особого внутреннего мира грез и фантазий». Таким образом, расстройство аутистического спектра (РАС) – это заболевание, характеризующееся нарушением нервной системы, проблемами с социализацией, когда у человека наблюдаются сложности языковых, коммуникативных навыков, когда он не может переносить громкие звуки, шум толпы, когда у него также наблюдаются необычные модели мышления и физического поведения (включает в себя постукивание руками, катание на полу, крики ребенка и так далее). Все это – широкий спектр симптомов расстройства аутистического спектра. Появление расстройств аутистического спектра могут быть обусловлены как генетическими, так и средовыми факторами. На долю

генетической предрасположенности приходится от 64 до 91% всех случаев. Механизм передачи до сих пор не исследован, но медики установили что наибольшему риску подвержены однояйцевые близнецы. За последние несколько лет, вопросы связанные с организацией психолого- педагогического сопровождения детей с РАС и прочими нарушениями ментального характера, представляют собой значимую и актуальную проблему. Значимая часть детей этой категории нуждается в продолжительной коррекционно-развивающей работе, направленной на смягчение интеллектуальных и аффективных расстройств, а также нарушений социального взаимодействия, поведения, внимания и других сложностей.

Проделанный анализ современного состояния комплексного сопровождения детей с РАС выявил следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития системы ранней диагностики детей с РАС;
- позднее обращение за помощью к специалистам;
- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.

Успех в решении вышеуказанных проблем и социальной адаптации ребенка с РАС зависит, прежде всего, от грамотной координации действий родителей, врачей, психологов и педагогов.

Грамотно комплексное сопровождение предполагает создание вокруг ребенка единой команды специалистов, каждый из которых выполняет определенную роль. В эту группу входят координатор (директор школы, методист, старший учитель), воспитатель, логопед, педагог-психолог, тьютор, дефектолог, учитель физкультуры, музыкальный руководитель, родители.

Деятельность специалистов сопровождения поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни ребенка. Используются такие формы работы, как диагностические занятия, индивидуальные коррекционно-развивающие и подгрупповые занятия, консультации родителей. На каждого ребенка командой консилиума составляется индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка. Организованные коррекционные

занятия направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Особое внимание уделяется составлению как адаптированных образовательных программ, так и рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности, в которых отражается адаптация и модификация учебного материала к индивидуальным особенностям ребенка с РАС. Расстройство аутистического спектра – одно из самых сложных, загадочных и недостаточно изученных явлений в системе современного образования. Дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в постоянном, комплексном, квалифицированном медико-психолого-педагогическом сопровождении, которое могут обеспечить специалисты в процессе взаимодействия.

Своевременная и индивидуализированная коррекционно-развивающая помощь детям с РАС значительно повышает эффективность их вхождения в образовательную среду, а также расширяет спектр их возможностей, увеличивая диапазон интеллектуального развития. Вовлечение детей с РАС в образовательное пространство актуализировало решение вопросов систематического оказания педагогической поддержки детям из этой категории.

Несмотря на положительные результаты, достигнутые в этой области, остается еще много задач, связанных с социальной и образовательной адаптацией детей с расстройствами аутистического спектра, что определяет необходимость долгосрочной и специфической психолого-педагогической поддержки.

Современный практический опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, позволяющие им максимально реализовать право на получение качественного и адекватного

образования, а также должна быть создана целостная система психолого-педагогической поддержки. Таким образом, психолого-педагогическая поддержка детей с расстройствами аутистического спектра, основанная на комплексном подходе, своевременной, непрерывной, систематической помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка, является достаточно эффективной.

Список литературы

1. Беляева О.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательной школы: учеб. пособ. / О.Л. Беляева, М.Г. Философ, Е.А. Черенёва. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016.

2. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учеб. пособ. / О. Богдашина; под науч. ред. Е.А. Черенёвой; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.

3. Взаимодействие с ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) на приеме у врача // Сибирский вестник специального образования. – 2016. – №1–2 (16–17). – С. 52–56.

4. Черенёва Е.А. Модернизация образования и сопровождения лиц с РАС в России / Е.А. Черенёва // Сибирский вестник специального образования. – 2016. – №1–2 (16–17). – С. 4–6.

5. Бувака М.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении / М.В. Бувака, А.В. Семичева, Н.В. Косило // Образование и воспитание. – 2022. – №5 (41). – С. 9–12.

6. Психолого-педагогические технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, О.Д. Веретнова [и др.]; отв. ред. Е.А. Черенёва. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015.