

Рыданова Софья Борисовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «психолого-педагогическое сопровождение» и «трудности в обучении». Причины и факторы возникновения трудностей в обучении. Как осуществляется процесс чтения и письма, а также особенности в воспитании, и работа специалистов с детьми имеющими трудности в обучении.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, трудности в обучении, ранняя диагностика, психофизическое развитие, адаптация детей.*

Под трудностями в обучении подразумеваются специфические нарушения письма, чтения и счёта. Эти нарушения научными терминами обозначаются как: дислексия, дисграфия, дискалькулия. В прошлом столетии было принято считать, что дети с подобными нарушениями имеют сниженный интеллект. Сейчас же учёные отказались от прямой зависимости между общим интеллектом и академической успеваемостью, т. е. с трудностями в обучении могут сталкиваться не только дети со сниженным интеллектом, но и с сохранным.

Согласно «Словарю русского языка» С.И Ожогова: «Сопровождать – значит следовать вместе с кем-либо, находясь рядом в качестве спутника или провожающего, ведя куда-нибудь». Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении базируется на комплексном подходе к каждому учащемуся, учитывая его индивидуальные особенности.

С научной точки зрения о трудностях в обучении начали говорить ещё в 60-е годы, а в 70-е была организована «Ассоциация родителей детей имеющих трудности в обучении». В настоящее время эта проблема активно изучается и

делается всё больше шагов, для комфортного и эффективного обучения детей с трудностями в обучении.

Основными причинами, вызывающими трудности в обучении являются генетические факторы, биологические факторы и психосоциальные. Некоторые авторы, изучающие нарушения чтения и письма, отмечают наследственную предрасположенность при дислексиях. Под биологическими факторами подразумеваются аномалии происходящие в пренатальном, натальном, постнатальном периоде развития ребёнка. А психосоциальные факторы это – конфликты, ссоры, стрессы, наличие билингвизма в семье и близком окружении ребёнка. В особенности, играет большую роль уровень образованности матери.

Всё школьное обучение базируется на общих умственных способностях ребёнка. Какие-либо нервно-психические особенности ребёнка могут вызывать трудности в обучении. К примеру, состояния общего психического недоразвития, грубые аномалии развития зрительного и слухового анализатора, недоразвитие устной речи. Эти дети чаще всего попадают в группу риска вторичных нарушений, таких как дисграфия и дислексия. Стойкие нарушения письменной речи могут возникать и у детей с нормальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом. Но у этих детей есть несформированность некоторых частных психических процессов, которые могут ничем не проявлять себя в повседневной жизни, но создают серьёзные препятствия для овладения письмом и чтением.

А.Р Лурия выделил 3 блока мозга отвечающих за функции чтения и письма.

I блок – энергетический, если у ребёнка несформирован первый блок, то мы наблюдаем быструю утомляемость, эмоциональную неуравновешенность, двигательную неловкость.

II блок – блок приёма, переработки, хранения информации. При несформированности второго блока у детей возникают проблемы с памятью, сложности ориентироваться в пространстве, трудности в реализации звуков на слух.

III блок – регуляция, программирование и контроль. Когда нарушен третий блок наблюдаются трудности контроля своего поведения, проблемы в

соблюдении учебных правил, сложности в формировании выводов из полученной информации.

Основная работа по преодолению трудностей в обучении, чем бы они ни были вызваны, ложится на плечи педагогов. И главный помощник ребёнка на этом непростом пути – это педагог. Для того чтобы оказать грамотно помощь ребёнку педагог должен знать, каким образом осуществляется процесс письма и чтения.

Условно операции письма можно разделить на 3 этапа. Эти этапы должны быть не только сформированы, но и операции этих этапов должны быть сформированы и автоматизированы. Первый этап письма – это выполнение фонематического восприятия анализа и синтеза слова, для этого у ребёнка должна быть сохранная слухоречевая память и достаточный её объём. Второй этап формирования навыка письма – этап перешифровки фонемы в графему, для этого необходима сохранная зрительная память и зрительно – пространственная память. Третий этап – это перешифровка графемы в кинему, для этого необходима сохранная двигательная память, в частности должен быть сформирован пальцевой праксис.

Нужно отметить, что в последнее время у большого количества детей, начинаются проблемы на письме при увеличении темпа работы. Стоит преподавателю начать диктовать хоть немного быстрее – ребёнок тут же допускает большое количество ошибок. Другими словами скорость протекания его мыслительных процессов не соответствует скорости подачи материала. Он просто не успевает за тем, что говорит учитель. А значит, нужен индивидуальный подход в обучении ребёнка и соответственно помощь других специалистов: учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, нейропсихолога.

Для достижения высокого уровня в развитии необходимо индивидуальное сопровождение воспитанника это главный элемент коррекционной работы. К конкретному ребёнку применяется индивидуальный маршрут сопровождения развития, который практически образует траекторию достижения конечной цели всей коррекционной работы. Активность и открытость наиболее важные

требования к индивидуальному маршруту, он формируется на этапе предварительной и первичной диагностики. Индивидуальное сопровождение начинается с предварительной диагностики проводимой планоно в дошкольных образовательных учреждениях, с целью выявления детей с предрасположенностью к трудностям в обучении. На этом этапе закладываются начальные данные для формирования в последующем индивидуального маршрута сопровождения каждого из них.

Ранняя диагностика имеет колоссальное значение. Если помощь оказана детям в 1–2 классе, то это повышает шанс на успех в 80%, если помощь оказывается в 5–7 классе, то шанс на успех снижается до 10–15%.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать выводы. Для успешной адаптации и нормального психофизического развития ребёнка необходимо гармоничное сочетание внутренних факторов, которые обеспечиваются внутренними структурами головного мозга индивидуально у каждого ребёнка. И внешних факторов, которые связаны с социальной ситуацией развития, которая обеспечивает формирование ведущей деятельности.

И если функция не сформирована в сензитивный период развития, то это может сказаться на всём дальнейшем обучении ребёнка.

Ресурсная помощь таким детям будет оказываться исходя из степени его нарушения и чем оно обусловлено. Будет выделяться ведущий специалист для коррекционной работы с этим ребёнком. В организациях существует психолого-педагогическая комиссия, и её основная задача – выявление ведущего направления в структуре дефекта. Если у ребёнка выявляются нарушения чтения, письма, ВПФ: внимания, памяти, мышления; эмоционально-волевой сферы, то ему будет оказана помощь в полном объёме. Ему нужен для корректировки поведения педагог-психолог, для формирования навыков чтения и письма учитель-логопед, для формирования ВПФ и их дальнейшего развития учитель-дефектолог. Чаще всего это дети, которые ходят в коррекционные классы. Но в последнее время часто приходят дети с педагогической запущенностью.

Если у ребёнка нарушена эмоционально-волевая сфера, то ему назначаются занятия с педагогом-психологом. Работа специалистов становится гораздо эффективнее, если родители принимают участие в работе с ребёнком, оказывают поддержку и не ругают ребёнка за плохие результаты в учёбе.

Список литературы

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учеб. пособ. / К.В. Адушкина // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособ. для студентов учреждений высш. профес. образов. / А.Р. Лурия. – Академия, 2013.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100.000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И Скворцовой. – М.: АСТ, 2022.