

Денисова Екатерина Вячеславовна

учитель-логопед

МБОУ «Центр образования №23»

г. Новомосковск, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: статья раскрывает особенности речевого развития детей с диагнозом РАС. Описывает четыре варианта развития речи в онтогенезе на которые ссылаются К.С. Лебединская и О.С. Никольская. Также рассматриваются наиболее характерные для детей данной категории речевые особенности.

Ключевые слова: речевое развитие, дети с расстройством аутистического спектра, речевые расстройства.

Одна из особенностей детей с расстройством аутистического спектра является неравномерное развитие речевой функции, её несформированность в полной мере. У детей данной категории страдает навык коммуникации в результате чего отсутствует социализация в обществе. Страдают когнитивные функции детей. Недоразвитие речевой функции обуславливает возникновения поведенческих проблем, что существенно осложняет жизнь ребенка и его родителей.

В доречевом периоде у детей с расстройством аутистического спектра отсутствуют навыки социальной коммуникации. О.В. Богдашина утверждает у аутичных детей похоже отсутствуют навыки невербального понятной другим людям общения и даже если они произносят звуки и слова их коммуникативная нагрузка иная [1]. Доказательство этому может служить отсутствие зрительного контакта, нет вокальных голосовых подражаний и т. д. При тяжёлых формах аутизма речь у ребенка так и не появляется или появляются её зачатки в виде голосовых реакций.

Речевые расстройства у детей с РАС достаточно разнообразны по проявлениям. От их сложных форм к более простым. Достаточно часты случаи речевого регресса у детей с РАС, частичной, либо полной утраты сформированных ранее

вербальных навыков [2]. Как правило это происходит в возрасте от двух с половиной до трёх лет.

К.С. Лебединская и О.С. Никольская изучая детей с РАС отмечают, что их речевое развитие может либо опережать норму либо запаздывать. В своих трудах они выделили четыре варианта речевого развития.

При первом варианте речевые признаки в виде гуления появляются у детей в 2–6 месяцев, лепет в 5–7 месяцев первые слова в 8–12 месяцев если сравнивать эти данные с нормой речевого развития, то они говорят о более раннем речевом развитии. У детей появляются первые слова которые не выражают каких либо эмоций или просьбе они сложны по своей слоговой структуре. Звуковая сторона речи не нарушена. Дети достаточно четко проговаривают слова. Появления первых фраз появляется вскоре после первых слов. Фразовая речь развивается стремительно. В возрасте двух с половиной лет может произойти распад речи-то есть резкий регресс. У некоторых детей речь утрачивается безвозвратно остаются лишь её зачатки в виде голосовых реакций, иногда эхоталитично он может повторять отдельные слова.

При втором варианте речевого развития происходит задержка речевого развития: гуление у детей появляется в 3–5 месяцев, лепет в 5–11 месяцев, в некоторых случаях он отсутствует совсем первые слова от одного года трех месяцев до трёх лет. Первые слова носят характер стереотипных штампов, не направленных к конкретному человеку. Также отмечаются множественные нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Рассматривая детей третьего варианта речевого развития мы заметим значительное его опережение. Первые слова появляются от 6 до 12 месяцев, фразы от 12 до 16 месяцев. Грамотно построенные фразы, отсутствуют аграмматизмы, эти дети имеют способность к рассудительной взрослой речи. Они произносят длинные диалоги особенно на интересующую их тему. Дети просто «заговаривают» собеседника, хорошо передают эмоциональную окраску речи взрослых, подражая ей. Но когда возникает необходимость выстроить диалог, тогда ребенок теряется, замыкается, речь его резко обрывается. Стоит отметить не четкое

звукопроизношение, напряжённый голос, ускоренный темп речи часто дети проглатывают окончания в словах. Речь получается смазанной, интонация не всегда соответствует смыслу текста. Иногда речь становится скандированной, толчкообразной.

У детей четвертого варианта речевое развитие приближено или даже соответствует норме. Речь бедная, аграмматическая, интонационно невыразительная, страдает понимание обращенной речи, простых инструкций [3]. В возрасте двух-двух с половиной лет происходит регресс речевой функции происходит приостановление речевой функции до пяти-шести лет. В результате чего сильно страдает активный словарь, пропадает фразовая речь появляются множественные эхолалии. Пассивный же словарь продолжает развиваться. После пяти-семи лет речь постепенно возвращается. Звукопроизносительная сторона речи нарушена, также присутствуют множественные аграмматизмы, эхолалии, слова штампы. Страдает понимание предлогов, местоимения ребенок не говорит про себя «я» заменяет на «ты», «он».

Для аутичного ребенка, характерна врожденная неспособность устанавливать контакт посредством взгляда и мимики, но интеллектуальный уровень, при этом, может быть нормальным» [4].

Таким образом можно заключить, что становление речевой функции у детей с РАС происходит по разному. В речи детей с аутизмом выделяются специфические нарушения характерные только для данной категории детей.

В частности это-множественные эхолалии, скандированная или штамповая речь, мутизм (отсутствие речи), использование слов неологизмов к примеру нельзя «топорить» лес, неправильное употребление местоимений ребенок аутист не осознает, что в разговоре есть разные роли он называние себя в третьем лице. Это связано с задержкой формирования осознания «Я».

Он говорит о себе в третьем лице «он», «ты», нарушение просодических характеристик фразы, неспособность к диалогу.

Также эти дети могут иметь такие же речевые нарушения, как и у нормотипичных детей с речевыми расстройствами, такими как маленький словарный

запас, нарушения звукопроизношения, грамматического строя, проблемы со связной речью.

Список литературы

1. Богдашина И.О. Вопросы коммуникации при аутизме и синдроме аспергера. Говорим ли мы на одном языке / И.О. Богдашина.
2. Симашкова Н.В. Клинико биологические аспекты расстройств аутистического спектра / Н.В. Симашкова. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2016.
3. Кандалова М.В. Особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра / М.В. Кандалова.
4. Волкова С.М. Детский аутизм. Проблемы обучения / С.М. Волкова. – М: Тритон, 2002.
5. Морозова Т.И. Отклонения в речевом развитии при детском аутизме и принципы их коррекции / Т.И. Морозова // Аутизм: метод. рек. по коррекционной работе / под ред. С.А. Морозова. – М., 2002. – С. 88–109.
6. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 5-е изд.
7. Самойлова В.М. Аутизм и нарушения развития / В.М. Самойлова, Ю.А. Костенкова, Е.К. Лобачева. – 2017. – Т. 15. №1. – С. 38–48.
8. Тишина Л.А. Системный анализ проблемы понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра / Л.А. Тишина, И.А. Денисова // Мир специальной педагогики и психологии. – М., 2018.
9. Щукина Д.А. Проблема изучения речи детей с расстройствами аутистического спектра / Д.А. Щукина // Специальное образование. – 2014.