

Миронова Лилия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье отмечено, что проблема развития диалогической речи детей остается одной из основных в теории и практике логопедии, т. к. речь, являясь средством общения и нашего мышления, возникает и развивается в процессе общения. Диалогическая речь играет важную роль в формировании психических функций ребенка, его личности и дальнейшей жизни в обществе. У детей с общим недоразвитием речи на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и коммуникативных навыков и это представляет с собой огромную проблему, так как во многом зависит от этого дальнейшая жизнь ребенка.

Ключевые слова: ребенок, общее недоразвитие речи (ОНР), развитие, семья, диалогическая речь, диалог, родительские отношения, формы общения.

Диалогическая речь – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя и несколькими лицами

М.М. Бахтин.

Дети в детском возрасте овладевают сначала разговорным стилем речи, который является характерным для диалогической речи. Значимость овладения диалогической формой общения заключается в том, что в широком смысле «диалогическое общение» – это почти универсальное явление, которое пронизывает всю человеческую речь и все отношения, и проявления человеческой жизни» – М.М. Бахтин [1, с. 21]. Для диалога характерны: разговорный язык, краткость, недосказанность, простые и сложные бессоюзные предложения,

недолговременное предварительное обдумывание. Диалогическая речь может быть короткой, укороченной, фрагментарной. Связность диалога обеспечивается двумя людьми.

Появление речевых средств у детей в конце 1-го, в начале 2-го года жизни возникает на базе довербального периода, когда мимические и предметно-действенные средства достигли хорошего и значительного развития. Это обеспечивается наличием благоприятных предпосылок, нормальным формированием и функционированием центральной нервной системы.

Дети в возрасте трех-четырёх лет не владеют распространёнными речевыми штампами, но способны найти из речи взрослых необходимые речевые клише и поддерживать беседу в пределах одного микродиалога.

К пяти-шести годам у детей появляется свобода общения. Дошкольники сами проявляют интерес в диалоге с взрослым и сверстниками. А в процессе игры, например, с куклой, сами предлагают о себе что-либо сообщить кукле-«собеседнику»: и об увиденном, услышанном, используя в диалоге речевые клише (приветствия, прощания, поздравления), переносят и заменяют похожими в соответствующих ситуациях.

К семи годам проходит период совершенствования умений и навыков диалогической речи. Предложения начинают носить конкретный характер, требующий полного ответа с новейшей информацией.

Общее недоразвитие речи – это сложные речевые расстройства, при которых у детей плохо развиты все компоненты речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [2, с. 40]. Нарушения речи имеют разный характер в зависимости от причины и проявляются в неправильном произношении звуков, в недостатке ритма и темпа речи, в ее целом недоразвитии, что ведет за собой нарушение всех сторон речи (звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя).

В диалогической речи детей с ОНР, как и детей с нормальным речевым развитием, чаще всего звучат прямые ответы, и реже всего на заданный вопрос может быть получен не тот ответ, но можно отметить, что соотношение

реагирующих компонентов в акте коммуникации у представителей этих двух групп неодинаково.

Расстройства диалогической речи чаще всего рассматриваются в рамках изучения связной речи. Поскольку основное внимание ученых сосредоточено на изучении особенностей лексических, грамматических и фонетических средств языка, а многие вопросы, которые связаны с нахождением особенностей диалогической речи и причин, которые объясняют это, остаются не изученными, что затрудняет построение методики формирования диалогической речи.

Одним из важнейшим условий развития диалогической речи, является организация речевой среды, контактирование взрослых между собой, взрослых и детей, детей между с собой.

Обучение диалогической речи протекает в двух формах: в свободном речевом общении и на конкретных занятиях. В свободном речевом общении средством обучения диалогической речи служит спонтанная беседа. Она может проводиться во время режимных моментов: на прогулке, во время еды и т. д. Неподготовленной беседа нужна для детей, логопед же должен быть подготовлен к любому виду беседы. Подготовленность педагога состоит в том, что, она является грамотной разговорной речи [3, с. 30].

Многочисленными были разработаны приемы по формированию диалогической речи.

1. Подготовительный этап. На данном этапе мы должны опираться на условно-речевые упражнения. Мы использовали следующие виды условно-речевых упражнений: имитированные упражнения, подстановочные упражнения, синхронические упражнения, воспроизводственные упражнения.

2. Основной этап. На данном этапе мы занимались конкретным развитием диалогических умений и навыков используя уже речевые упражнения и игры, которые направлены на формирование независимого речевого общения, которые приобрели в ходе формирования речевых навыков и умений.

3. Этап совершенствования полученных навыков. На этом этапе приобретенные ранее навыки и умения усовершенствовали с помощью сюжетно-ролевых игр (таких как «Магазин», «Такси», «Больница»).

Для развития диалогической речи у дошкольника с ОНР необходимо так же развивать умение строить диалог – задать вопрос и ответить на него, рассказать, попросить, поддержать, используя при этом различные языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией. Для этого используются беседы на самые разнообразные темы, которые связаны с жизнью ребенка в семье, в учебном учреждении, о его отношениях с другими детьми и со взрослыми, о его мыслях, желаниях. Именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.

Еще одним основным методом формирования диалогической речи в повседневном общении. Это наиболее известная, популярная и всесторонняя форма речевого общения логопеда или воспитателя с детьми в обыденной жизни. Данный метод является самым естественным способом приобщения детей к диалогу, поскольку интерес к участию в разговоре служат коммуникативные навыки. Сходным по степени коммуникативности можно считать и хорошо организованные разговоры с детьми (заранее продуманная беседа). Именно поэтому общение и речь воспитателей с детьми считаются как традиционные способы постоянного, ежедневного речевого сотрудничества логопеда с детьми. На мой взгляд, как методические приемы они многосторонние, ведь возможность показать образцы разных реплик и выполнение правил ведения диалога в них сочетается с привлечением детей к воссозданием этих образцов.

Список литературы

1. Бахтина М.М. Диалогическая теория и ее методологическая действенность для современных методов обучения / М.М. Бахтина // Сборник материалов конференции «Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия». – 2014.
2. Выготский Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, – 2013. – 420 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2017. – 168 с.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособ. // О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 96 с.

5. Жукова Н.С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников // Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРТ – ЛТД, 2018. – 320 с.