

Оганесян Галина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-105881

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСТРАФИИ

***Аннотация:** автор отмечает, что важно понимать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить. Целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения, это относится к мерам ранней профилактики дисграфии.*

***Ключевые слова:** дисграфия, профилактика, коррекция, логопедическая помощь.*

Проблема нарушений письма является одной из самых актуальных для школьного обучения.

Нарушение письма считается наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов. Частичное расстройство процессов чтения и письма называют терминами дислексия и дисграфия. По отношению к младшим школьникам вернее говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью. Симптомом является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

У детей с нарушениями речи особенно велико желание научиться правильно говорить. Используя это естественное стремление, в процессе коррекционного

обучения необходимо пробуждать у детей познавательный интерес, активизировать мышление, постоянно ставить перед собой посильные и в то же время требующие определенных усилий задачи [3, с. 400].

Выявить дисграфию в процессе обучения несложно. Если класс грамотный, и на фоне такого занятия ученик совершает конкретные ошибки, рассмотренные выше, учитель обычно знает, что такого ребенка следует направить к логопеду. Сложнее определить это на первых этапах обучения грамоте. Здесь учителей должно насторожить следующее:

- 1) смешение звуков в устной речи (поскольку оно может отразиться и на письме);
- 2) искажение структуры слов в устной речи;
- 3) аграмматичность фразы (нарушение согласования и управления слов, неправильное употребление предлогов);
- 4) нарушение анализа слов, выявленное на уроках (при определении количества и последовательности звуков в слове);
- 5) неустойчивость связи между звуком и буквой (забывание зрительного образа, графемы);
- 6) смешение оптически сходных букв;
- 7) нарушение слияния звуков в слоги при чтении [1, с. 195].

Нарушения формирования письма препятствуют успеху обучения, эффективности школьной адаптации и отклонениям в формировании личности ребенка. Специфическое нарушение письма приводит к трудностям в овладении орфографией, особенно при освоении сложных орфографических правил [3, с. 231].

Дисграфия – специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [4, с. 117].

Дисграфия, как понять есть ли она у ребенка?

Понаблюдайте за тем как пишет и читает ребенок, внимательно просмотрите школьные тетрадки.

Дети с дисграфией переставляют, пропускают или добавляют лишнюю букву в слове, «*застревают*» на одной букве (за зомом росла мамина – за домом росла малина, пишут букву раньше времени (*дод небом лолубым – под небом голубым*)).

Они путают : с-з (зима – сима, о – у (ручей – рочей), ё – ю (клюква – клёква), г – к – х (сухой – сугой), р – л (смелый – смерый), с – ш (шишки – шиски), з – ж (железо – зелезо), ч -щ (роща – роча), ч – ц (грачи -граци), ц – т (птицы – пцицы), ц – с (курица – куриса).

Работа по устранению дисграфии должна начинаться в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте, а не в школе, когда обнаруживаются конкретные ошибки в письме. Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, поскольку специфические ошибки в письме не могут быть устранены обычными школьными методами. Важно понимать, что дисграфию гораздо легче предотвратить, чем устранить [2, с. 154].

Очень важно целенаправленно развивать у ребенка те психические функции, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения, это относится к мерам ранней профилактики дисграфии.

Кто способен научить ребенка с дисграфией читать и писать?

Родители столкнутся с трудностями и будут нуждаться в помощи специалиста.

Занятия проводятся по определенной системе: используются речевые игры, расщепленный или магнитный алфавит для складывания слов, подбор грамматических элементов слов. Ребенку важно узнать, как произносятся определенные звуки и к какой букве относится этот звук при письме. Учитель использует противопоставления, учит понимать различия между твердым произношением и мягким, глухим – от звонкого. Обучение проводится путем повторения слов, диктовки, подбора слов по заданному звуку, анализа звуко-буквенного состава слов. Обязательно используется наглядный материал, помогающий запомнить

очертания букв: «О» напоминает обруч, «Ж» – жука, «С» – полумесяц. Отрабатывается скорость чтения и записи [3, с. 328].

Логопед в доступной форме знакомит учащихся со строением и функциями речевого аппарата и простейшей классификацией звуков. Знакомство со структурой и функциями речевого аппарата проводится в конце подготовительного периода для того, чтобы у детей был некоторый опыт наблюдения за звуками. В противном случае им будет трудно усвоить тему «Звукообразования» [1, с. 174].

Основная помощь родителей в устранении дисграфии у младших школьников:

- создать такое настроение и условия, при которых ребенок испытывает удовольствие от выполнения упражнения;

- свежий воздух, активные прогулки (старайтесь вывозить ребенка на природу каждые выходные, больше гуляйте в течение недели, давайте ребенку дышать свежим воздухом и насыщать его голову кислородом);

- упражнение «Тест на корректуру». (Для этого упражнения вам понадобится книга, скучная и с довольно крупным шрифтом. Ребенок каждый день по пять-семь минут работает над книгой с заданием: зачеркивает указанные буквы в тексте. Вам нужно начать с одной буквы, например, «о», затем «а», затем «о». Затем согласные, с которыми есть проблемы (но чтобы отработать сначала по одной букве за раз, через 5–6 дней таких занятий мы переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится кружком. Буквы должны быть «парными», «похожими» по написанию или элементам (п-т, п-р, м-л (сходство написания); г-д, у-ю, д-б). Пары букв, необходимые для отработки, можно определить при просмотре любого текста, написанного вашим ребенком. Увидев исправление, спросите, какую букву он хотел написать);

- упражнение «Пишу вслух». (Каждый день пишите карандашом короткие диктовки, послания в будущее, вымышленные истории, все, что захотите. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок. Все, что пишет ребенок, пусть он произносит вслух в момент написания и так, как это

написано, с подчеркиванием, выделяя «слабые места». (например: Ворона захотела кусочек сыра);

– пишите небольшой диктант карандашом каждый день, этот текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок, сделайте проверку, не исправляйте ошибки в тексте, но делайте пометки на полях цветной ручкой (только не красной!), отдайте тетрадь для исправления в ребенок, ребенок сможет не зачеркивать, а стирать свои ошибки, писать правильно;

– не стоит заставлять ребенка много раз переписывать домашнее задание, это нанесет вред здоровью ребенка и приведет к неуверенности, количество ошибок увеличится;

– словесные игры (играйте в слова: придумайте слово, начинающееся на последнюю букву, постепенно усложняйте задание, пусть ребенок придумывает слова на предпоследнюю или третью букву с конца);

– визуально-тактильные буквы из пластилина, бархатной бумаги, скручивающиеся буквы из проволоки – пусть ребенок угадывает буквы на ощупь. Хорошей игрой является «Азбука Морзе» – написание букв на обороте или на ладони ребенка и угадывание их;

– дайте ребенку упражнения на медленное чтение с ярко выраженной артикуляцией и последующим копированием текста;

– разбейте задания с большим текстом на части и, произнося каждое слово, запишите;

– хвалите и поощряйте даже за самые незначительные результаты.

Любые тренировочные мероприятия должны проводиться исключительно в игровом, свободном формате. Заметив трудности или повторяющиеся ошибки у ребенка во время таких занятий, обязательно обратитесь к логопеду. Специалист поставит диагноз с помощью специализированных тестов и поможет в решении возникших трудностей, что значительно облегчит обучение вашего ребенка.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.

2. Иванова А.Я. Принципы психологических исследований умственной деятельности дошкольников с патологией речи / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова. – М.: Парад, 2004. – 262 с.

3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М.: Лабиринт-Пресс, 2003. – 438 с.

4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособ. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.