

Зазерская Елена Вадимировна

магистрант

Научный руководитель

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос профилактики и коррекции нарушений развития детей, формы и методы ранней диагностики и способы преодоления вторичных расстройств.

Ключевые слова: профилактика, коррекция, ранняя диагностика.

Растущее число детей с проблемами обучения и успеваемости в школе ставит вопрос о том, не могли ли эти расстройства быть выявлены заранее и, таким образом, предотвращены. Почему у многих учеников возникают проблемы с концентрацией внимания, мотивацией и поведенческими проблемами, а показатели успеваемости в отдельных классах становятся все более и более разными?

Термин профилактика, в широком смысле означает «меры по предотвращению и предотвращению нежелательных психических или физические расстройства. Целью профилактики является улучшение здоровья в долгосрочной перспективе за счет междисциплинарного сотрудничества медицины, психологии, педагогики, социологии, а также использование различных методов для решения широкого круга задач.

Выделяют три уровня профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика подразумевает меры направлены на поддержание здоровья, пока нет признаков наличия заболевания: факторы риска возникновения расстройства следует избегать или уменьшать, например, с помощью консультации, и, таким образом, предотвращать возникновение расстройства.

Целью вторичной профилактики является устранение первых признаков на ранней стадии и, таким образом, предотвращение хронического течения.

Третий уровень профилактики это реабилитационные меры, направленные на предотвращение рецидива расстройства после вмешательства или уменьшение или устранение вторичного ущерба, соответственно.

Для выявления первых симптомов необходимо соответствующий метод, называемый скринингом. Скрининг развития – это всегда целенаправленное наблюдение за поведением ребенка. Если поведение ребенка в отдельных ситуациях или при решении задач отличается от поведения сверстника, возникают подозрения на аномалии: однако в большинстве случаев полной картины нарушений пока не наблюдается.

Целью скрининга развития является не детальное определение уровня развития детей, а поиск тех детей, у которых есть подозрение на нарушение развития. Далее после выявления аномалий в развитии проводится углубленной диагностическое обследования развития, чтобы подтвердить или опровергнуть подозрения.

Хорошо известно, что плохая успеваемость в школе не возникает в «одночасье», а проявляется в большинстве случаев гораздо ранее. Первые признаки могут быть обнаружены уже в дошкольном возрасте.

Однако очевидно, что ранние нарушения развития, которые представляют большой риск для более поздних проблем в школе, не выявляются в достаточной степени. В результате чего аномалии у детей могут закрепиться, дефицит может накапливаться, и образование вторичных расстройств становится вероятным.

Нарушения развития характеризуются своей длительностью и серьезностью последствий. В частности, нарушения речи, связанные с развитием, тесно связаны с последующими нарушениями обучения. Кроме того, ограничения в

социальных контактах могут привести к изоляции детей и проблемам с самооценкой, что впоследствии также способствует развитию поведенческих проблем. Чем серьезнее заболевание, тем хуже прогноз. Так, например, у детей с нарушениями экспрессивной речи социализация будет проходить длительнее, чем у детей, у которых наблюдается исключительно симптоматика заикания.

Нарушения двигательного развития у малышей и дошкольников не демонстрируют такой четкой связи с более поздними проблемами успеваемости в школе. Однако дети с двигательными нарушениями могут очень рано испытывать беспокойство из-за реакций окружающей среды, что может привести к агрессивному поведению и, следовательно, к вторичным поведенческим расстройствам.

Немецкими психологами была продемонстрирована высокая стойкость к нарушениям социального развития, они показали, что поведенческие проблемы, которые были диагностированы у детей в возрасте 2-х лет, сохраняются в дошкольном возрасте у 60% детей. Они обнаружили, что агрессия, гиперактивность, у дошкольников являются предикторами более поздних психических отклонений. Дети, которые проявляли эти расстройства в дошкольном возрасте, имели в два раза больший риск развития психических расстройств через 5 лет[2]

Нарушения в обучении, особенно нарушения счета и чтения и правописания, в большинстве случаев считаются следствием нарушений развития в дошкольном возрасте. Однако, данные нарушения не диагностируются до школьного возраста, пока не будет проведена оценка успеваемости в школе.

Действительно первые симптомы могут дать важные подсказки о надвигающемся нарушении обучаемости уже в дошкольном возрасте.

В этом контексте говорят о так называемых навыках-предшественниках, которыми ребенок должен обладать уже к началу обучения в школе и которые являются основополагающими для изучения математических операций и овладения письменным языком.

К ним относятся, например, в области математики упорядочивание предметов по количественным признакам. Для овладения письменным языком важна,

прежде всего, фонологическая осведомленность, анализ структуры звука в разговорной речи значение, выражающееся, например, в расстановке слогов или поиске рифмующихся слов.

Однако, помимо высокой распространенности нарушений развития в дошкольном возрасте и их прогностической значимости для дальнейшего развития детей, можно также отметить, что нарушения развития поддаются коррекции.

Таким образом, в области двигательных навыков была продемонстрирована эффективность программ стимулирования физической активности и психомоторных тренировок. В большинстве случаев благодаря тренировкам улучшается зрительно-моторная координация.

В рамках профилактики дисграфии было показано, что повышение фонологической осведомленности положительно влияет на овладение письменной речью.

Особую проблему представляет недостаточная подготовка педагога. Дети с особенностями развития недостаточно подготовлены к повседневной жизни в детском саду или школе, к требованиям, которые там предъявляются. Постоянное повышение квалификации педагогов в области специального образования помогает решить ряд проблем и задач.

Сегодня разрабатываются и внедряются различные варианты помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), совершенствуется диагностическая и лечебно-коррекционная база, открываются дошкольные учреждения компенсирующего и комбинированного вида, группы кратковременного пребывания, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь.

К сожалению, в подавляющем большинстве эта помощь оказывается детям, начиная с 3-летнего возраста. Таким образом, дети раннего возраста в большинстве случаев оказываются за рамками специального образования. Говоря о раннем возрасте, мы имеем в виду возраст от 0 до 3-х лет. Этот период является наиболее ответственным в жизни ребенка, поскольку именно в это время у него развиваются ориентировочно-познавательная деятельность, моторные функции, речь [1].

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, чувствительность к стимуляции речевого и психического развития, способность к компенсации нарушенных функций делает ранний возраст периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма и сензитивным периодом психического развития, определяет большие потенциальные возможности коррекционной помощи. В связи с этим одной из главных задач современного этапа развития отечественной специальной педагогики и психологии является создание единой государственной системы ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

Список литературы

1. Мясникова Л.В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития: учеб.-метод. пособ. для студентов, обуч-ся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» / Л.В. Мясникова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2016. – 92 с.
2. Шмидт К. Очерк истории воспитания и обучения от Песталоцци до нашего времени // К. Шмидт. Geschichte der Pädagogik-Göthen 1863. – СПб.: тип. и лит. И. Паульсона и К°, 1865. – 35 с.