(cc) BY

Захарова Алина Николаевна
студентка
Научный руководитель
Асмаловская Оксана Анатольевна
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация*: в статье проведен научно-теоретический анализ развития и переориентации логопедической помощи детям и подросткам в условиях современных образовательных реалий. Определены основные цели и направления современной системы предоставления логопедической коррекционно-развивающей помощи подросткам с нарушениями речи, которые включают в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское. Раскрыто содержание понятия «коррекционно-развивающая помощь», требования к качественному ее обеспечению подросткам с особыми образовательными потребностями.*

Ключевые слова*: ребенок, подросток, нарушение речи, особые образовательные потребности, интеграция, коррекционно-развивающее сопровождение, логопедическая помощь.*

Значительная часть ученых (Э. Лапп, А. Назарова, Е. Ткачева, А. Шевцов [5; 6; 7]) анализировали место современных информационных компьютерных технологий в логопедическом коррекционно-восстановительном процессе. Ряд исследований (С. Булах, А. Кравченко, А. Кривцова, Л. Семенча [2; 4]) посвящен формированию психических процессов подростков с нарушениями в эмоционально-волевом и речевом развитии, формирования механизмов

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологической защиты данной категории детей. Но в истории отечественной логопедии нет достаточного количества исследований, посвященных становлению логопедической помощи подросткам в условиях логопедических кабинетов, однако в работах осмыслено современное состояние логопедии как науки, определены перспективы ее развития (в том числе развития логопедических коррекционно-развивающей помощи), ведущих идей, методологических разработок выявления нарушений речи и в организации их преодоления у детей, подростков и взрослых.

Логопедическая помощь как составляющая системы специального образования претерпела изменения, в частности, поменялись цели, содержание и направлениям, что возникло в ответ на потребности общества, в частности, таких категорий логопатов, как дети и подростки с нарушениями речи. Как свидетельствуют данные и результаты ежегодных диагностических обследований учащихся, в последние годы увеличилось количество детей и подростков с нарушениями речи, в том числе к началу обучения в 5 классе выявлено от 10% до 13% подростков, участвующих в эксперименте, с нарушениями речи, преимущественно фонетико-фонематической ее составляющей. Такие нарушения речи у подростков как следствие не предоставления своевременной логопедической помощи в дошкольном и младшем школьном возрасте чреваты возникновением вторичных отклонений, а именно: школьной неуспеваемости, деформации в развитии личности и адекватной социализации. Выявить резервы для организации логопедической помощи подросткам с нарушением речи в условиях образовательных учреждений невозможно без анализа нормативно-правовых основ в современных условиях, поэтому целью нашего исследования является анализ нормативно-правовой базы на которой предоставляется логопедическое коррекционно-развивающее сопровождение в условиях образовательных учреждений, формирование речевой компетенции и формирование личности подростка в целом, что в совокупности влияет на эффективность преодоления нарушений речи у детей и подростков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Современные реалии требуют от подростков гармоничного функционирования сознания, речи как психофизиологического механизма и средства формирования личности в целом, реализации ее интеллектуального потенциала, воли, чувств. Все перечисленное способствует выявлению и удовлетворению материальных и духовных потребностей индивида. Коммуникативная практика в письменном и устном общении требует владения вещанием на высоком уровне, что обуславливает становление языковой способности личности, развитие которой у младших подростков напрямую связано с современной социокультурной ситуацией в обществе. Ей, по убеждению ученых (Т. Алексеенко, О. Кононко и др.), характерны неоднозначность и противоречивость, что усложняет процесс усвоения социально нормированных правил общения, формирование коммуникативных умений и моделей поведения, необходимых для жизненного успеха [1; 3]. Это противоречие в условиях поврежденного дефицитарного развития личности ребенка или подростка, с одной стороны, проявляется в ускоренном процессе приобретения коммуникативного опыта посредством расширения сферы общения, а с другой – создает усложнение в виде неконтролируемого потока информации через каналы масс-медиа; организации досуга с преобладанием компьютерных технологий и снижением уровня личностного общения; ослабление роли семьи; обесценивания воспитательных возможностей социальных институтов и социализации.

Логопедические коррекционно-развитые услуги являются важной и неотъемлемой составляющей в системе обучения и воспитания детей и подростков с речевыми нарушениями и развития и становления их личности. Анализ диагностический данных, полученных в логопедических кабинетах образовательных учреждений говорит о том, что в настоящее время наблюдается рост количества речевых нарушений среди детей и подростков ~~и~~ в совокупности с нарушениями развития психических процессов и личности в целом, что требует комплексного предоставления коррекционно-развивающей (логопедической) помощи и обуславливает переориентацию цели логопедической работы для качественного обеспечения образовательными услугами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализ теории и практики коррекции нарушений речи у детей подростков, кроме традиционных приемов логопедического воздействия и дидактического материала, позволяет условно выделить среди современных методов формирования речевой компетентности две подгруппы методов по функциональному назначению и дидактических материалов. Первая – это методы, направленные на углубление и развитие рецептивной речевой деятельности (аудирование, чтение) и дидактический материал: набор аудиальных упражнений, упражнения для самостоятельной работы с учебно-познавательной литературой, усложненные тексты для чтения молча, словесный материал для автоматизации звуков для работы с носителями, интернет-тренажеры, тесты для самодиагностики коммуникативных навыков, беседы на основе предварительно прочитанного или заслушанного и т. д. Вторая группа – это методы, направленные на постепенное углубление и развитие продуктивной речевой деятельности (говорение, письмо) и дидактический материал: тематический набор для составления диалогов и монологических высказываний, набор художественных текстов для дискуссий, тематика для устных и письменных произведений и переводов, рефераты) для редактирования и рецензирования, речевые игры и тренинги и т. д.

В настоящее время логопедическая практика богата опытом использования информационно-коммуникативных, дистанционно образовательных, психо-коррекционных (арттерапия, библиотека и т. п.), здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных приемов (нейростимуляция, ароматерапия, хромотерапия и т. п.). Это меняет не базовую организацию логопедической работы, а локально-методическую составляющую, усложняющую профессиональную деятельность логопеда, что требует вертикального и горизонтального расширения и обновления компетенций учителя-логопеда в целом.

Обеспечение непрерывности предоставления коррекционно-развитых логопедических услуг и логопедического сопровождения учащихся требует консультативной работы, в частности консультирования специалистов (психолога, учителя, врача, социального педагога), работающих с учащимися, их семьями по формированию языковой компетентности личности подростка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В условиях современного общества – его информатизации и ускорения темпа жизни – появилась возможность предоставлять консультативные услуги специалистам, работающим с подростками с нарушениями речи, ~~с~~ привлечением информационных технологий, таких как средства видеосвязи (Skype), электронной переписки, альтернативных средств связи (социальные сети Viber, WatsAAp, Instagram). С помощью вышеперечисленных контентов, кроме осуществления консультативной работы и поддержки связи со специалистами, осуществляется ведение документации, предоставляются домашние задания и происходит их проверка, родители получают информацию и вовлекаются в коррекционный процесс.

Одним из ведущих направлений реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий является профилактика возникновения различных форм речевых нарушений, реализуемая информационно-просветительским направлением работы учителя-логопеда и заключается в разъяснении особенностей развития речи подростков с речевыми нарушениями в традиционных индивидуальных беседах с родителями (законными представителями), выступлениях на родительских собраниях, участии в передачах средств массовой информации (на радио и телевидении), выступлениях на методических объединениях учителей-предметников средней школы, проведении семинаров-практикумов для родителей и семей.

Подводя итоги, отметим, что нормативно-правовая база по оказанию логопедических коррекционно-развитых услуг в условиях образовательных учреждений должна стать ориентиром комплексной системы психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения подростков в современных условиях образовательных учреждениях. Основной целью логопедической помощи для подростков является разработка диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного и информационно-просветительского направлений как системы логопедической работы с подростками с нарушениями речи, составляющие ее содержание, направленное на использование возможностей развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

речи подростка, реализации его потенциала с учетом культурно-образовательных требований современного общества ~~по~~ их социальной адаптации.

Главным фактором эффективности логопедической коррекционно-развивающей помощи является индивидуальная программа по преодолению нарушений речи у подростков, разработанная учителем-логопедом, обеспечивающая выбор адекватных коррекционных методик, дидактического материала, а так же реализация мероприятий, направленных на профилактику недостаточности коммуникативной компетентности личности в целом, что определено требованиями существующими в настоящее время федеральными государственными образовательными стандартами коррекционно-развивающих программ. Вместе с тем поднятая в статье проблема требует рассмотрения связанных с ней вопросов сочетания традиционных и инновационных эффективных методов, приемов и способов преодоления нарушений речи у подростков в рамках формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенций, что обуславливает расширение и углубление имеющихся взаимосвязанных направлений работы (диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, информационно-просветительского) и логопедической работы в целом в условиях учебных заведений.

Список литературы

1. Алексеенко Т. Концептуализация социально-педагогических основ современного семейного воспитания: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.05 и 13.00.07. – Минск, 2017. – 573 с.

2. Булах С. Психотехнология коррекции аффекта неадекватности и дизадаптированности у подростков / С. Булах, Л. Семенча // Коррекционная педагогика и специальная психология: сборник научных трудов. – СПб., 2016. – Вып. 32. Ч. 2. – С. 243–244.

3. Кононко О. Социально-эмоциональное развитие личности (в дошкольном детстве): учеб. пособ. – М.: Просвещение, 1998. – 255 с.

4. Кравченко А. Развитие психосоматического самовосприятия подростков с заиканием / А. Кравченко, О. Кривцова // Коррекционная педагогика и специальная психология: сборник научных трудов. – Омск, 2020. – Вып. 16. – С. 273–275.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Лапп Е. Использование компьютера в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения зрения и речи / Е. Лапп, Е. Ткачева // Коррекционная педагогика и специальная психология: сборник научных трудов. – Омск, 2021. – Вып. 18. – С. 118–121.

6. Назарова О. Значение компьютерных презентаций в работе учителя-логопеда // Коррекционная педагогика и специальная психология: сборник научных трудов. – Омск, 2021. – Вып. 18. – С. 176–179

7. Шевцов А. Психолого-педагогические аспекты социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности в виртуальной компьютерной среде / А. Шевцов // Коррекционная педагогика и специальная психология: сборник научных трудов. – Омск, 2019. – Вып. 13. – С. 218–221.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)