

Белохвастова Яна Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Мицан Елена Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

HTS-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР

***Аннотация:** в статье рассматривается метод HTS-терапии, используемый в коррекционной логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи, авторами раскрываются механизмы физиологического взаимодействия развития мелкой моторики и речи.*

***Ключевые слова:** коррекционная логопедическая работа, дети дошкольного возраста, осязание, мелкая моторика, дети с общим недоразвитием речи.*

В дошкольном возрасте восприятие и изучение окружающей действительности у детей в силу особенностей психического развития, построено на чувственном восприятии. Изучение объектов, предметов и явлений происходит при помощи осязания, обоняния, слуха, зрения и вкуса. Выражение отношения – эмоциями и речью.

Изучением связи между органами чувственного восприятия, помимо Л.С. Выгодского, занимались Р.Е. Левина, Г.А. Каше, И.К. Колповская, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, Л.М. Чудинова, Р.И. Шуйфер, А.В. Ястребова.

В материалах в НИИ дефектологии АПН РСФСР упоминается интересная закономерность: при «исчезновении» (полной утрате функционала) одного из органов чувств, его потенциал в равной степени разделяется между оставшимися, усиливая их. В то же время недоразвитие одного из органов чувств может

повлечь за собой атрофирование через связь с центральной нервной системой. Ярким примером данного феномена являются дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – это незрелость функционала речевого аппарата при нормальном ходе мыслительных и интеллектуальных процессов. Чаще всего у детей дошкольного возраста с любым уровнем ОНР наблюдается нечувствительность и отсутствие координации пальцев рук и ладоней, что обуславливает наличие нарушения мелкой моторики, в виду близкого расположения отвечающих зон в поле коры головного мозга [1]. Данный факт имеет доказательную базу и обоснование в работах Р.Е. Левиной.

По аналогии и на основании «близкого соседства» областей высших психических функций головного мозга человека была доказана гипотеза о том, что развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста влияет на развитие устной, а затем и письменной речи.

Человеческий организм является сложноподчиненной системой обеспечения жизнедеятельности, где за выполнение определенной функции и ее развитие отвечает свой орган. Жизненный цикл устроен таким образом, что опосредованно сменяют друг друга стадии от рождения и до смерти. Организм растет и развивается постепенно, под воздействием различных «раздражителей», а также внутренних и внешних факторов. Контроль за этим процессом осуществляется головным мозгом через центральную нервную систему.

Современной психологической наукой функции, выполняемые головным мозгом, помимо тех, что отвечают за дыхание, сердцебиение и другие, подразделяются на низшие и высшие. Данное определение было введено Л.С. Выготским. В своих научных изысканиях он описывал их под терминами «натуральные» и «культурные». Под низшими или «натуральными» психическими функциями головного мозга подразумевались «зачатки» мозговой активности (природно заложенные данные), например такие как произвольное внимание или произвольная память человека. Со временем «натуральные» психические функции развиваются в «культурные» посредством развития личности и личностных качеств и влияния на них социокультурных факторов. К высшим («культурным»)

психическим функциям головного мозга относятся: речь, мышление, внимание, память, восприятие, воля, эмоции и чувства. За каждую функцию из вышеперечисленного списка в строении головного мозга человека отвечает своя область.

Особую актуальность для реализации HTS-терапии «Ощущая-говорю» представляют центр Брока, область Вернике, а также моторная область коры головного мозга (выполнение тонких и точных движений) и область коры головного мозга, отвечающая за поведение, эмоции и чувства.

1. Зона Брока – участок коры головного мозга человека, отвечающий за моторную организацию и формирование речевого аппарата. Иными словами зона Брока отвечает за преобразование мыслей человека в устную речь.

2. Моторная зона – участок коры головного мозга человека, отвечающий за формирование произвольных движений тела человека, в том числе тонких и точных движений пальцев рук и кисти в целом.

3. Зона Вернике – участок коры головного мозга, отвечающий за понимание устной и письменной речи.

4. Зона поведения, чувств и эмоций – участок коры головного мозга человека, отвечающий за чувственно-эмоциональное восприятие и отклик.

Для наилучшего эффекта коррекционной работы, логопеду необходимо использовать инновационные, новые технологии, которые учитывают физиологические и психологические особенности детей с нарушениями речи, в частности, с общим недоразвитием речи, а также интересны детям и вызывают мотивацию к обучению [2].

Опираясь на вышеизложенные факты, нами была апробирована методика HTS-терапии для детей дошкольного возраста с ОНР «Ощущая-говорю».

Сущность HTS-терапии заключается в намеренной «эмоциональной встряске» ребенка, страдающего от ОНР, в ходе дополнительного логопедического занятия, через воздействие на близко соседствующие зоны головного мозга (максимальное количество органов чувств) одновременно. В нашем случае аббревиатура HTS, в переводе с английского языка: «Hearing» – слух; «Touch» – осязание; «Sense of smell» – обоняние.

Мы предполагаем, что при намеренном вхождении в состояние «эмоционального возбуждения» («эмоциональной встряски») – испытание чувств удивления, радости и других положительных эмоций от занятия по развитию мелкой моторики рук по методике HTS-терапии «Ощущая-говорю» с фоновым сопровождением, воспитанник может пытаться начать произносить звуки, слова, словосочетания правильно. педагогу-логопеду активировавшему познавательный интерес ребенка и мотивирующего его на достижение успеха остается только вовремя и ненавязчиво корректировать возникающие ошибки по принципу «повторенье – мать ученья».

Методика HTS-терапии «Ощущая-говорю» основывается на развитии речевого аппарата детей с ОНР посредством проведения серии занятий, основу которых составляет HTS-терапия, в том числе тактильные игры.

HTS-терапия предполагает:

- развитие чувствительности пальцев и кистей рук воспитанника;
- стимуляция речевых и мыслительных центров головного мозга воспитанника;
- развитие восприятия, памяти и речевого аппарата воспитанника;
- обогащение активного звукового и словарного запаса воспитанника;
- развитие воображения воспитанника.

Инструментарий методики составляет кластерный бокс (4, 6, 8, 10, 12 ячеек) с индивидуальным наполнением каждой ячейки в соответствии с тематическим планом занятия, а так же по возможности звуковое и арома-наполнение. Тематический план основан на устном чтении русских народных сказок и в свою очередь предполагает опосредованное усложнение занятия по развитию речевого аппарата детей с ОНР «раздражением» рецепторов, находящихся на пальцах и ладонях и отвечающих за мелкую моторику.

Таким образом затрагивая чувственно-эмоциональную сферу ребенка и посредством развития мелкой моторики рук педагог активизирует речевое развитие и нивелирование ОНР, так как испытывая эмоции радости, удивления, восторга

и открытия нового ребенку непременно придется выразить свое отношение к источнику «раздражения».

Список литературы

1. Мицан Е.Л. Особенности речевого развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) / Е.Л. Мицан, А.В. Галиуллина // Логопедия в образовании, здравоохранении и социальной сфере: региональный аспект: мат. межрегион. науч.-практ. конф. – 2020. – С. 150–152.

2. Мицан Е.Л. Использование логопедом инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ / Е.Л. Мицан, Я.А. Скрипник // Научная мысль: традиции и инновации: сб. науч. труд. I Всерос. науч.-практ. конф. – 2020. – С. 89–93.