

Морякина Ирина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Асмаловская Оксана Анатольевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями в современной логопсихологии, что представляет большой интерес и является одним из актуальных вопросов. У детей с речевой патологией потребности в игре такие же, как у сверстников, так как в большинстве случаев они интеллектуально сохранены. Поэтому у таких детей игровая деятельность становится необходимым условием полноценного развития личности и интеллекта.*

***Ключевые слова:** алалия, ринолалия, дизартрия, педагогическая игра.*

Игра имеет большое значение в развитии личности ребёнка с речевой патологией. Для развития детей с нарушением речи дошкольного возраста нужны особые игры. Педагогическая игра, в отличие от игр вообще, обладает субстанциональным признаком: конкретно поставленной целью обучения и надлежащим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью, могут быть выдвинуты в явном виде и обоснованы. Заинтересовать детей игрой, показать игровые ситуации на примере других детей или взрослых – главная цель. С помощью настольных композиций и сюжетно-ролевых игр можно не только развить навыки общения у детей, но и игровую деятельность, которая станет основой для развития мышления, воображения, памяти, речи – высших психических функций.

При разработке игровой формы обучения необходимо заботиться о выполнении дидактических задач и правил с одной стороны, и о том, чтобы игра была интересной, с другой. Этого можно добиться путем постоянного усложнения игровых действий. Не указания педагога должны выступать основным стимулом познавательной деятельности, а естественное желание детей поиграть. Поэтому педагог обязан не только руководить игрой, но и стать её участником для того, чтобы демонстрировать в игровой форме образцы поведения в жизни.

Для детей с речевыми нарушениями необходима специальная коррекционная работа по формированию игровых умений. «Недостатки звукопроизношения, нарушения грамматического строя речи, ограниченность словарного запаса, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это оказывает большое влияние на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре».

Так, например, дети со сложными формами ринолалии и дизартрии из-за неумения выразить свою мысль, неправильного звукопроизношения, боязни показаться смешным, нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре, хотя правила и содержание игры им доступны. В связи с тем, что у них ослаблена условно-рефлекторная деятельность, нестойкость памяти и медленное образование дифференцировок, такие дети испытывают трудности при вовлечении в коллективные игры. А у детей-дизартриков игровая деятельность способна вызвать быстрое утомление из-за нарушения общей и речевой моторики. Ребенок с речевыми нарушениями зачастую не может сразу переключаться с одного вида деятельности на другой в игре, так как необходима быстрая переделка динамического стереотипа, что нередко вызывает трудности у детей данной категории.

Обязательно стоит обратить внимание на специфику и дифференцированный подход для детей с пониженной и повышенной возбудимостью коры головного мозга. Первые проявляют в игре робость, их движения скованны, они склонны к тормозным реакциям, для них характерна вялость и быстрая утомляемость. Детям с повышенной возбудимостью свойственна неуравновешенность,

суетливость в поведении, им не хватает сосредоточенности, внимания и настойчивости в доведении игры до конца. Двигательное беспокойство и речевая утомляемость затрудняют их включение в групповую игру.

Для детей с алалией содержание игр и их правила долгое время, к сожалению, остаются недоступными. У них нередко наблюдается значительная задержка интеллектуального развития, поэтому игры этих детей носят подражательный, однообразный характер. Игра для ребенка с алалией не имеет целенаправленных действий и замысла, как такового, он воспринимает окружающую действительность поверхностно. Играя вместе с другими детьми, дети-аллалики выполняют только подчиненные роли, либо могут вообще не вступать в словесные взаимоотношения с говорящими сверстниками, держаться в стороне. Даже в дальнейшем, когда ребёнок приобретает на логопедических занятиях определенный запас слов и навыки фразообразования, в игре эти навыки он самостоятельно не использует. Слово в игре употребляется в основном для называния предметов, при этом отсутствует название действий с ними.

У заикающихся детей так же можно заметить свои особенности поведения в игре. Такие дети робки, чаще всего не верят в свои силы и не могут поставить себе цель в игре. Чаще всего заикающиеся дети выступают в играх пассивно, а по мере усиления заикания просто отказываются от игр со сверстниками, становятся более замкнутыми. Иногда наблюдаются случаи, когда заикающийся дошкольник в играх отличается резонерством, проявляет неуместное фантазерство, не критичен к своему поведению.

Игровая деятельность детей с нарушениями речи должна быть специально организована с учётом возможностей детей и их своеобразия психической деятельности.

Следует задействовать зрительный и тактильный анализаторы, то есть опираться на более сохранные стороны развития ребёнка. Во время обучения ролевым действиям желательно рассматривать сюжетные картинки, беседовать о них.

При планировании игры необходимо учитывать уровень внимания детей. Повысить его, а также снять напряжение у ребенка, помогает регулярная смена видов деятельности: малоподвижную игру сменяют на активную, и наоборот. Для того, чтобы сохранить эмоциональную вовлеченность детей в игру, чаще следует предлагать им сюжеты и роли, которые бы они принимали с удовольствием. Во время обучения детей новой сюжетно-ролевой игре педагог обязан проговаривать последовательность всех своих действий вслух, а при повторном проигрывании этого же сюжета нужно побуждать детей к комментированию своих действий. Любое игровое достижение ребенка обязательно надо поощрять, особенно новые игровые действия, которые ещё вчера были ему недоступны.

Отдельного внимания заслуживает речь педагога в процессе сопровождения игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. В этом случае речь должна быть грамматически правильно оформленной и точной с точки зрения используемой лексики. Особое внимание следует обратить на эмоциональность высказываний, «переигрывать» в данном случае нет необходимости. Дикция должна быть четкой, артикуляция – слегка утрированной, а темп речи замедлять не следует.

У детей дошкольного возраста необходимо формировать умение пользоваться в диалоге различными видами инициативных реплик и соответствующими им ответными реакциями. Дети должны научиться соблюдать очередность реплик в процессе диалога, тематическое единство, использовать этикетные формулы речевого общения.

Таким образом, игровая деятельность детей с речевой патологией обладает своей спецификой. Прежде чем строить игровую деятельность детей с нарушениями речи на основе сюжетно-ролевых игр, необходимо закрепить правильные речевые навыки с помощью дидактических речевых игр. Педагог учит объединять игровые действия в сюжет, помогает детям подобрать предметы-заместители, учит видеть в предмете то качество, которое дает обоснование уподоблять его нужному предмету. Достаточная сформированность представлений у детей о сфере окружающей действительности, отражаемой в игре, – основа для

проведения сюжетно-ролевой игры. Учитель-логопед обязан пристально следить за утомляемостью детей, чередовать подвижную и спокойную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями и речевыми возможностями, так как данный факт, безусловно, отразится на вовлеченности детей в игровой процесс, и соответственно, на результате коррекционно-развивающей работы.

Список литературы

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
2. Перетолчина Л.И. Развитие игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Перетолчина. – 2020. – 30 с.
3. Трошин О.В. Логопсихология: учеб. пособ. / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – 2005. – 256 с.