

**Кураковская Татьяна Борисовна**

бакалавр, педагог-психолог

МБОУ «Центр образования №44

им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

г. Тула, Тульская область

**Баранова Галина Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования Тульской области»

г. Тула, Тульская область

**Носонова Ирина Николаевна**

бакалавр, учитель-логопед

МБОУ «Центр образования №44

им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-105978

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СОХРАНЕНИЯ МЕНТАЛЬНОГО  
И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Аннотация:* в статье раскрываются понятия коррекционно-развивающая образовательная среда, эмоциональное и ментальное здоровье, описывается атмосфера, созданная в МБОУ «ЦО №44» в учебном корпусе №3 «Сказка», которая сочетает привычные и неординарные элементы в эстетическом оформлении с целью развития, обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

*Ключевые слова:* эмоциональное здоровье, ментальное здоровье, эмоциональное благополучие, дети с особыми образовательными потребностями,

*коррекционно-развивающая образовательная среда, народное искусство, культурное наследие народов, экологическое воспитание.*

Внимание к проблеме сохранения ментального и эмоционального здоровья у дошкольников привлечено тем, что с каждым годом появляется все больше дошкольников с отклонениями в развитии эмоциональной сферы.

Психическое (ментальное) здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности.

Всемирная организация здравоохранения дает такое определение понятию ментальное здоровье – это состояние психического благополучия человека, которое позволяет ему реализовать собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Одной из задач Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия».

Термин «эмоциональное здоровье» определяется Л.В. Тарабакиной как составляющая часть психологического здоровья человека, которая позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, порождать положительно окрашенные переживания.

Осознание ребёнком того, что его любят – главный компонент ментальной защищенности, которая является одним из основных условий полноценного развития дошкольника.

Мероприятия по сохранению эмоционального и ментального здоровья были проведены в МБОУ Центре образования №44 г. Тулы по инициативе педагога-психолога и учителя-логопеда: «Неделя добрых слов», знакомство с наследием тульского края, изучение истории и традиций своей малой родины, экологические мероприятия.

Коррекционно-развивающая образовательная среда детского сада должна обеспечивать условия для полноценного развития воспитанников с особыми образовательными потребностями. Она должна быть сформирована в соответствии

с требованиями ФГОС, быть разнообразной, безопасной, многофункциональной. Развивающая среда включает комплекс различных материалов, пособий, игрушек, мебели и оборудования, которые задействуются в процессе воспитания и обучения.

Коррекционно-развивающая среда должна помочь привнести в коррекционную работу яркие эмоциональные раздражители с элементами неожиданности и новизны. Здесь важно следовать принципу «развивающей» интриги. Среда, окружающая детей, должна обеспечивать:

- чувство психологической защищённости – средства полноценного развития (т. е. должна быть обеспечена радость существования);

- решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, их решение должно осуществляться с одинаковой степенью заинтересованности «ребёнок-педагог»;

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

В соответствии с требованиями ФГОС, развивающая среда должна формироваться с учётом следующих принципов:

- принцип дистанции: позиции между взрослыми и детьми, заключающийся в том, что воспитанники и педагоги должны общаться на одном уровне;

- принцип активности: позволяет взрослым и детям работать вместе, что делает занятия более эффективными;

- принцип стабильности и динамичности: ориентирован на возможные изменения, которые могут происходить у взрослых детей, изменении интересов;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования: позволяет детям в одной группе заниматься разными видами деятельности, не пересекаясь друг с другом;

- принцип эстетичности используемых материалов;

- принцип гендерных и возрастных различий;

- принцип свободы выбора игры и сюжета, позволяющий детям выбирать занятие по своему вкусу.

Умело организованная коррекционно-развивающая среда позволяет вывести детей на качественно новые уровни владения социально-бытовыми навыками и умениями, а также поставить перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии. Ребёнок развивается на фоне среды. Среда должна быть не просто «обстановкой», а источником детского развития. В нашем учреждении создана эстетичная, способствующая правильному развитию ребенка, обстановка, помогающая детям с особыми образовательными потребностями восстанавливать благоприятный эмоциональный фон, улучшать имеющиеся навыки и получать те, которые ранее получены не были.

Так как 2022 год в России был объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов, педагоги нашего ДООУ знакомили детей с достопримечательностями и традициями Тулы и Тульской области. Тула – это оружейная столица, славится наш город самоварами, пряниками, гармонью, филимоновской игрушкой (художественный промысел, сформировавшийся в деревне Филимоново Одоевского района Тульской области), белевским кружевом и белевской пастилой. Была сделана выставка «Край наш Тульский». Изучение традиций Тульского края способствует формированию устойчивой связи поколений, развитию любви к отечеству, которая начинается с осознанного отношения к малой родине.

Говоря об изучении культуры нашего края, нельзя не вспомнить о великом русском писателе, нашем земляке Л.Н. Толстом, чья жизнь и творчество связаны с Ясной Поляной. Сейчас Ясная Поляна – это музей-заповедник в Тульской области. В 2028 году в России пройдет празднование 200-летия со дня рождения Л.Н. Толстого. Педагоги читают с детьми сказки и басни писателя, раскрашивают иллюстрации к ним, рассказывают об его имении в Ясной Поляне, на логопедических занятиях используются приемы мнемотехники при составлении пересказа. Были подготовлены театрализации басни «Мужик и лошадь», рассказа «Филиппок».



Рис. 1. Театрализация рассказа «Филиппок»

С раннего возраста педагоги знакомят детей с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого. Для этого созданы все условия – фотографиями писателя, картинами пейзажей Ясной Поляны, сказками и иллюстрациями оформлены уголки и рекреации нашего детского сада.



Рис. 2. Тематическое оформление рекреаций в ДОУ

С целью расширения кругозора, развития эмоциональной отзывчивости, развития умения и желания защищать и улучшать природную среду. Мы использовали такие формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию, как труд в природе, прогулки, экскурсии, занятия, экологические акции и праздники. На прогулках и экскурсиях у детей накапливается чувственный опыт, воспитывается наблюдательность, а на занятиях личный опыт детей уточняется и систематизируется. На территории, прилегающей к детскому саду, создана экологическая тропа. Проходя по этому маршруту, дети знакомятся с лекарственными травами, садовыми растениями и овощными культурами, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая). Дети поливали чабрец и мяту, рыхлили клубнику и капусту, сажали семена

яблок. Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи. На тропе оборудована специальная площадка для наблюдения за природными явлениями. Метеостанция включает в себя флюгер, указывающий направление ветра, термометр и солнечные часы.

В экологическом кабинете детского сада дети знакомятся с растениями и животными Красной книги.



Рис. 3. Экологическая тропа на территории ДОУ

Нами была проведена акция День Земли – дети сделали рисунки, которые отражают нашу любовь и заботу к Земле.

Использование интерактивной педагогической технологии – это интересное, творческое, перспективное направление педагогики, которое развивает коммуникацию, воспитывает толерантность, способствует формированию социальной позиции. Группы, музыкальный зал, экологический кабинет в нашем учреждении оборудованы интерактивными досками, проекторами, в кабинете психолога есть интерактивный стол, а в изобразительной студии есть световая песочница. Использование интерактивных технологий обеспечивает целостное воздействие на все многообразие мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых проявлений личности ребенка.

Преимущества использования интерактивного оборудования для детей с особыми образовательными потребностями:

- ребенок проявляет инициативу в самостоятельном решении задач;

- способствует всестороннему развитию детей, так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрение, слух, осязание;
- способствует развитию у детей познавательного интереса;
- способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомления.



Рис. 4. Использование световой песочницы

Интерактивное оборудование дает возможности для самореализации, позволяет попробовать себя в разных социальных ролях, развивает коммуникативные навыки, помогая взаимодействовать с окружающими.

Коррекционно-развивающая среда это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании и общественной активности.

### ***Список литературы***

1. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учеб. пособ. / Е.Б. Баринаева. – М.: Юрайт, 2023. – 97 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 03.02.2023).
2. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: пособ. для вузов / О.А. Козырева. – М.: Юрайт, 2023 – 179 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 03.02.2023).
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.

4. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768> (дата обращения: 29.03.2023).

5. Современный психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-еврознак, 2007. – 490 с.

6. Специальная психология: учебник для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2020. – 287 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 29.03.2023).

7. Стожарова М.Ю. Гармония без условий. Эмоциональное благополучие ребёнка / М.Ю. Стожарова, Е.А. Мыскина, М.Ф. Спиченкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 215 с.

8. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье школьника: Теория и практика психологического сопровождения: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Л.В. Тарабакина. – Нижний Новгород, 2000. – 360 с.