

*Журавлева Александра Олеговна*

студентка

*Кацера Анжелика Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию особенностей самооценки младших школьников с умственной отсталостью (УО). Авторами описаны задачи коррекционной программы, сформулированные на основании результатов диагностики; приведена структура коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, охарактеризованы её принципы и методы. Показано, что дети с УО эмоционально положительно оценивают свои личностные характеристики, им в большей мере свойственна переоценка собственных возможностей; самооценка неустойчива, ситуативно изменчива.

*Ключевые слова:* самооценка, умственная отсталость, коррекционно-развивающая работа, игротерапия, изотерапия, психогимнастика.

*Введение.* На сегодняшний день проблема самооценки как регулятора поведения детей младшего школьного возраста стоит весьма остро. Особую значимость она приобретает в отношении становления личности детей с нарушениями развития, в частности с умственной отсталостью.

Самооценка представляет собой неотъемлемый компонент личности индивида. Под ней понимается представление об индивидуальных характеристиках личности, их важность и значимость, а также непосредственное оценивание собственных качеств и себя как индивида в целом.

Целый ряд работ отечественных учёных посвящен изучению специфики самосознания и самооценки при умственной отсталости (В.И. Лубовский, Ж.И. Намазбаева, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, О.Е. Шаповалова). В то же время прикладной аспект использования коррекционно-развивающего подхода к формированию самооценки остаётся недостаточно рассмотренным.

Целью данного исследования явилось выявление особенностей самооценки младших школьников с нарушением интеллекта, методическое обоснование и разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию самооценки как элемента самосознания и регулятора поведения ребёнка.

В исследовании приняли участие шесть детей с лёгкой степенью умственной отсталости младшего школьного возраста.

Согласно поставленной цели, был подобран диагностический инструментарий. Перечень используемых диагностических методик:

- 1) методика «Нарисуй себя» по А.М. Прихожан и Василюскайте [2];
- 2) методика «Лесенка» по В.Г. Щур [12];
- 3) методика «Самооценка» Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (модифицированный вариант шкалы самооценки А.М. Прихожан) [2];
- 4) методика «Три оценки» А.И. Липкиной [8];
- 5) методика «Какой я?» модификация О.С. Богдановой [1];
- 6) методика «Три круга» (проба Де Греефе) [4].

Были выявлены следующие особенности самооценки младших школьников с нарушением интеллекта: преобладание неадекватно завышенного уровня самооценки (75% обследуемых); неадекватно высокая оценка личностных качеств (75% обследуемых); заниженная оценка своих интеллектуальных возможностей (25% обследуемых).

Определено, что:

– обследуемые эмоционально положительно оценивают свои личностные характеристики, также прослеживаются признаки переоценки собственных возможностей;

– нарушено соотношение уровня притязаний и высоты самооценки, это обусловлено у одних глобальным, завышенным представлением о себе, сильной осознаваемой неуверенностью в себе у других;

– большинство обучающихся имеют неустойчивую самооценку, что может указывать на её ситуативность и изменчивость, неумение адекватно и критично себя оценить, наличие неуверенности в собственных силах.

Опираясь на результаты диагностического обследования, были сформулированы основные задачи коррекционно-развивающих мероприятий:

– способствовать формированию у детей с умственной отсталостью адекватного восприятия себя, своих способностей;

– повышать у ребят с интеллектуальными нарушениями осознание положительных и отрицательных сторон своей личности;

– способствовать оптимизации самооценки в сторону адекватности;

– помочь обучающимся прийти к осознанию собственной значимости.

Выделенные трудности в формировании самооценки детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью послужили причиной для обоснования и разработки коррекционно-развивающей программы, направленной на совершенствование различных параметров самооценки.

Методологической основой для разработки программы являлись следующие принципы:

– принцип единства диагностики и коррекции – коррекционная программа выстроена на основе полученных диагностических данных;

– принцип системности, предполагающий системный подход в коррекции личностного и интеллектуального развития в целом;

– принцип деятельностного подхода – учебная деятельность является ведущей в данный возрастной период;

– принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка – принцип согласует требования соответствия коррекционно-развивающей программы возрастной категории детей и специфики нарушений.

Т.В. Галкина, Е.К. Лютова, О.С. Назаревич, А.А. Осипова, К. Фопель, О.В. Хухлаева, М.И. Чистякова, М.В. Яковлева – авторы, теоретические и практические работы которых легли в основу коррекционной программы [2; 10; 13].

Реализация программы рассчитана на 8 недель (12 занятий, продолжительность каждого – 30–35 мин.). Частота занятий: 2 раза в неделю.

Структура программы представлена следующим образом: вводная часть (ритуалы приветствия, ознакомление с целями, задачами, видами работ на занятиях); основная часть (непосредственно игры и упражнения, например, «Я-сильный, я-слабый», «Моё имя – лев», «Рисунок Я» и др.; заключительная часть (релаксационные комплексы, ритуалы прощания, физминутки).

В программе были использованы элементы игровой терапии, изотерапии и психогимнастика, являющиеся эффективными психотерапевтическими технологиями по формированию самооценки детей младшего школьного возраста с УО [13].

Применение игровой терапии способствовало формированию чувства самоценности, развитию саморегуляции младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью. Групповая игротерапия как форма организации занятия была призвана помочь ребёнку позитивизировать «Я-концепцию», стать более ответственным в своих действиях и поступках, выработать большую способность к самопринятию и самостоятельному принятию решений [7].

На занятиях с элементами изотерапии детям предлагалось коммуникативное рисование (пример: «Я часть класса» [11]). Данный метод позволял научить младших школьников, ориентируясь на собственный замысел, договариваться об элементах рисунка, его деталях, работать сообща, при этом практически полностью исключая использование вербального общения. Дети на этих занятиях учились больше понимать собственные возможности и в то же время лучше чувствовать сверстников, прислушиваться друг к другу, разделять интересы, при этом, не занимая позицию отчуждённости.

Психогимнастика на занятиях с младшими школьниками с умственной отсталостью способствовала улучшению психоэмоционального состояния обучающихся, обогащению знаний и представлений о себе и других. Пример использованных этюдов и упражнений: «Солнышко – луна», «Конвергенция», «Воздушный шар», «Задуй свечу», «В этом классе все друзья».

*Заключение.* Применение повторной диагностики показало, что выполненная работа имела достаточную эффективность, хотя произошедшие изменения в самооценке ребят с УО носили не столько количественный, сколько качественный характер. Дальнейшая работа предполагает усиление интенсивности и частоты применения выбранных направлений и методов коррекционно-развивающего сопровождения формирования самооценки у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Следовательно, приведённый вариант программы может быть полезен для специалистов образовательных учреждений, работающих с данной категорией детей.

### ***Список литературы***

1. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: Академия, 2003. – 275 с.
2. Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т.В. Галкина. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 399 с.
3. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Е.Е. Данилова // Графические методы в психологической диагностике; авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной; Е.С. Романова, О.Ф. Потёмкина. – М.: Дидакт, 1991. – 355 с.
4. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999. – 464 с.
5. Диянова З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учеб. пособ. для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 139 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515045> (дата обращения: 26.03.2023).

6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – М.: Прогресс, 1998. – 100 с.

7. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособ. для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2023. 215 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 25.03.2023).

8. Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. – М.: Знание, 1968. – 64 с.

9. Молчанова О.Н. Психология самооценки: учеб. пособ. для вузов / О.Н. Молчанова. 2-е изд., и доп. М.: Юрайт, 2023. 308 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519516> (дата обращения: 26.03.2023).

10. Назаревич О.С. Технология формирования адекватной самооценки умственно отсталых учащихся / О.С. Назаревич // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (17). – С. 177–181.

11. Петрова Н.Ю. Критерии формирования коммуникативной компетентности младших школьников на занятиях изобразительной деятельности / Н.Ю. Петрова // European Social Science Journal. – 2017. – №12–2. – С. 174–179.

12. Шапатина О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. комплекс для специальности 030301.65 Психология / авт.-сост. О.В. Шапатина, Е.А. Павлова. – Самара: Универс-групп, 2007. – 204 с.

13. Яковлева М.В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников / М.В. Яковлева // Концепт. 2015. Т. 10. С. 151–155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95074> (дата обращения: 24.03.2023).