

**Быкова Дарья Дмитриевна**

студентка

Научный руководитель

**Асмаловская Оксана Анатольевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СВЯЗЬ ЛОГОПСИХОЛОГИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ**

*Аннотация:* статья посвящена изучению связи логопсихологии с другими науками. Обоснована актуальность логопсихологии в системе современных наук. Рассмотрены основные содержательные характеристики логопсихологии. Определен характер связи логопсихологии с другими науками.

*Ключевые слова:* логопсихология, нарушения речи, речевые патологии, коррекция речи.

Из многих достижений человечества овладение вербальной коммуникацией было, вероятно, переломным моментом в эволюции человеческой цивилизации. И это искусство общения с течением времени становится все более и более специализированным. В современной конкурентной среде неспособность ребенка или взрослого выразить свои мысли или эффективно общаться может стать большим препятствием для его социальной и профессиональной жизни. На сегодняшний день речевая патология представляет собой многогранную и узкоспециализированную область, охватывающую различные расстройства, которые изучаются такой наукой, как логопсихология.

Логопсихология продолжительное время развивалась в контексте дефектологии и смежных с ней научных отраслей. Однако с середины 90-х годов XX века логопсихология является отдельной предметной областью в структуре специальной психологии. Логопсихология, прежде всего, направлена на

исследование психических особенностей людей, имеющих речевые нарушения. как предметная область, логопсихология содержит обширные знания: о причинах, особенностях, механизмах, симптоматике психических нарушений лиц с речевой патологией; о механизмах адаптации и оказания психологической помощи лицам с речевыми нарушениями [2].

Выделение логопсихологии в отдельную предметную область в структуре специальной психологии следует рассматривать как в широком, так и в узком смысле.

В широком смысле, появление логопсихологии – закономерный результат развития системы российского образования и расширения его фундаментальных основ. Модернизация парадигмы специального образования расширила круг задач системы образования. Появилась потребность в обновлении теоретической базы. данное обновление было основано на межпредметных связях [2].

В узком смысле, выделение логопсихологии в отдельную отрасль связано с объективной потребностью логопедии в совершенствовании содержательной стороны коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи, обусловленные коммуникативной дезадаптацией [2].

Необходимым условием научного прогресса является объединение наук, их интеграция. в данном контексте логопсихология имеет множество межпредметных связей, которые с каждым годом расширяются.

В первую очередь, логопсихология связана с философией, так как строится в соответствии с общими законами развития природы и человечества. Философские знания существенно повлияли на формирование методологии логопсихологии. например, такие положения диалектики, как единство и борьба противоположного, соотношение количественных и качественных изменений и т. д., составляют методологическую основу логопсихологии. связано это с тем, что процесс развития ребенка также представляет собой борьбу и единство противоположностей. Постоянным противоречием такого развития служат противоречия между возрастающими потребностями и реальными возможностями [5].

Наиболее тесным образом логопсихология связана с циклом психологических наук. А именно: со специальной психологией, с общей психологией, с возрастной психологией, с дифференциальной психологией, с педагогической психологией. Именно фундаментальные и методологические основы этих отраслей знаний составляют основу логопсихологии, так как психическое развитие в структуре различных нарушений подчинено закономерностям генезиса сознания.

Отдельно следует выделить связь логопсихологии с общей психологией. общая психология исследует психические процессы: память, речь, мышление, восприятие, внимание и др. Логопсихология исследует те же самые психические процессы, но у лиц, имеющих речевые патологии. общая психология и логопсихология для исследования психических процессов используют идентичный диагностический инструментарий [3].

В логопсихологии важное место занимает обеспечение индивидуального подхода. исходя из чего для логопсихологии важны научные знания дифференциальной психологии.

Знаний из возрастной психологии помогают в понимании возрастных кризисов, в различении нормативного развития от ненормативного. Также возрастная психология содержит проверенные знания о сензитивных периодах развития, что позволяет логопсихологии определить благоприятные возрастные этапы и условия психокоррекционной работы.

Педагогическая психология имеет вспомогательную роль, которая позволяет определить методы психолого-педагогического воздействия на лиц с нарушениями речи.

Связь логопсихологии с социальной психологией заключается в том, что смежные исследования позволяют определить особенности развития и поведенческие особенности детей в зависимости от того, в какой социальной группе они находятся [1]. Некоторым людям с нарушениями речи или языка могут быть трудны даже базовые способы общения, такие как приветствие, вопросы, понимание правил языкового общения, рассказывание историй и т. д.

Знания специальной психологии и педагогики важны для логопсихологии ввиду того, что позволяют осуществить дифференциальную диагностику и отобрать наиболее эффективные средства и методы обучения лиц с речевыми и дополнительными нарушениями (нарушение слуха, нарушение зрения, аутизм и т. д.).

Логопсихология и логопедия также имеют межпредметные связи между собой, которые носят взаимодополняющий характер. Во-первых, знания и психологии людей, имеющих речевые нарушения, позволяют уточнить и углубить содержание исследований о речевых расстройствах, определить, как соотносятся речь и психические процессы. Во-вторых, исследования, связанные с изучением речевых расстройств, уточняют значение и место нарушений речи в структуре высших психических функций. В-третьих, взаимодополняющий характер логопсихологии заключается в том, что данная дисциплина направлена на оптимизацию психологических средств коррекционной работы. Следовательно, логопсихология предоставляет инновационный диагностический инструментарий, с помощью которого может быть определена структура дефекта и возможности компенсации [1; 4].

В структуре логопсихологии содержатся знания из нейропсихологии, которые помогают логопсихологии понять связь нарушенных функций с определёнными структурами головного мозга. В настоящее время активно разрабатываются методы нейропсихологической диагностики для разных возрастных категорий, позволяющие оказывать наиболее эффективную помощь лицам с разными речевыми нарушениями, опираясь на выявление механизмов их возникновения [3]. Зачастую дети имеют тот или иной клинический случай, который далеко не всегда отражает тип и механизмы нарушения речи. Обозначенные диагнозы оказываются недостаточными для составления адекватной системы коррекционной работы. Поэтому важно знать не только особенности речевой патологии, но и состояние психических процессов, обусловленных генетикой.

Ряд задач логопсихологии не может быть реализован без знаний патопсихологии, где изучаются закономерности нарушений психической деятельности и особенностей личности, сопоставляя их с закономерностями нормального формирования и развития личности [2]. Исследования по патопсихологии имеют большое значение для решения ряда общих методологических проблем логопсихологии, таких, как вопрос о соотношении биологического и социального в развитии психики лиц с нарушениями речи.

Логопсихологию и психоневрологию связывает теория, в соответствии с которой речевое нарушение является одним из элементов сложного нейропсихологического расстройством. Именно в соответствии с этим расстройством должна выстраиваться помощь (как психокоррекционная, так и медикаментозная).

Клинические основы логопсихологии базируются на знаниях из медицинских наук. проблемы с речью могут возникнуть из-за различных проблем со здоровьем, таких как инсульт, деменция, болезнь паркинсона, черепно-мозговая травма и т. д.

Благодаря связи логопсихологии с психофизиологией определяются физиологические процессы и особенности отделов головного мозга, влияющих на психические процессы и явления. Психофизиология особенно полезна при изучении психопатологии, поскольку предлагает невербальные измерения психологических состояний и процессов [2].

В логопсихологии содержатся знания из лингвистических наук, которые помогут специалисту опираться на нормы, законы языка и последовательность их усвоения людьми с речевыми нарушениями. В каждом языке есть структура, определенная фонетическая система, лексический массив и обоснование того, как он семантически группирует свои термины. данные знания должны быть учтены при определении содержания коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи [5].

Таким образом, логопсихология – интегративная наука, которая имеет широкие связи с другими научными областями. В логопсихологии имеются

обширные знания, необходимые для постановки верного диагноза и проектирования коррекционной работы. Лгопсихология позволяет разобраться в психологических, личностных, клинических и языковых особенностях людей с нарушениями речи, а также подобрать наиболее адекватные и эффективные диагностические и коррекционные методы работы.

### *Список литературы*

1. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко. – М.: Юрайт, 2023. – 190 с.
2. Головкина В.Д. Связь логопсихологии с другими науками // Студенческий вестник. – 2022. – №20–2 (212). – С. 27–29.
3. Гранько А.С. Связь логопсихологии с другими науками // Диалог наук в XXI веке. – 2015. – №1 (2). – С. 5–7.
4. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2016. – 320 с.
5. Конопляста С.Ю. Логопсихология / С.Ю. Конопляста. – Киев: Знання, 2018. – 293 с.