(cc) BY

Махмудова Мадинахон Собирхоновна
канд. пед. наук, и.о. доцента
Кокандский государственный педагогический институт им. Мукими
г. Коканд, Республика Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена особенностям работы с детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР) в условиях инклюзивного образования. Автор обозначает круг проблемных вопросов по обучению детей в инклюзивном классе и практическим путём решает их. В статье автор делает акцент на работу с детьми с ЗПР, так как в настоящее время педагогическая деятельность в большей степени связана с этой формой нозологии. Даёт характеристику детям с данной патологией, указывает на причины и на необходимость коррекционной работы. Автор демонстрирует свой опыт работы в инклюзивном классе. Описывает применяемые педагогические технологии и методические приёмы, которые позволяют эффективно выстроить инклюзивный образовательный процесс, в который включен обучающийся с задержкой психического развития.*

Ключевые слова*: дети с задержкой психического развития, инклюзивное образование, работа с детьми с ЗПР.*

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаясь в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школы и учиться вместе с другими детьми, а здоровым детям – проявлять больше сочувствия, сопереживания и понимания. Они становятся общительными и терпимыми, что особенно важно для общества с низким уровнем толерантности.

Несмотря на то, что многолетний опыт работы в классах выравнивания с детьми ЗПР (VII вида) в условиях массовой школы позволяет эффективно конструировать педагогический процесс с «особым» обучающимся, некоторые вопросы инклюзивного образования остаются нерешенными. Как организовать урок в инклюзивном классе? Как распределить режим учебной нагрузки? В какое время и когда проводить коррекционные занятия? Какие наиболее эффективные методы, приёмы и формы обучения выбрать для формирования универсальных учебных действий? Как грамотно построить учебно-воспитательный процесс, чтобы максимально скорректировать все психические процессы у ребёнка с ОВЗ и развить творческие способности одарённых детей?

Практика работы в инклюзивном классе, где среди 30 обучающихся один ребёнок с ЗПР, позволяет определить условия, необходимые для обучения ребенка с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

В ходе работы определились наиболее эффективные педагогические условия, обеспечивающие успешный процесс обучения и развития каждого ребёнка в инклюзивном классе. Организация процесса обучения: «пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития, чередование деятельности учителя с детьми нормы и детьми с ОВЗ). Обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

В основе практики инклюзивной формы обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Оно делает акцент на персонализации процесса обучения. В связи с этим, на каждого ребёнка с ОВЗ определённого вида нозологии разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ).

Задачи ИОМ: выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей; создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования; повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития; корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторики; способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей.

Структура ИОМ. Общие сведения. Рекомендации специалистов сопровождения. Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы (учебный план (инвариантная и вариативная части); рабочие программы; расписание занятий). Организация коррекционно-развивающей работы (со специалистами сопровождения; коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребёнка с ОВЗ; система отслеживания динамики развития ребёнка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы). Социализация (внеурочная деятельность; мероприятия, направленные на социализацию ребёнка).

Индивидуальный образовательный маршрут даёт возможность проанализировать динамику развития ребёнка с ОВЗ, скорректировать задачи на следующий период обучения. Проектируя учебное занятие, ориентируюсь на составление общего плана с включением в него блоков заданий для каждого обучающегося, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе. Главное в проектировании учебного занятия – отразить траекторию деятельности ребёнка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы». Все дети разные и это разнообразие обязывает учителя искать индивидуальный подход к ученикам и использовать различные технологии преподавания. В практической деятельности широкое применение получили апробированные технологии и приёмы работы с детьми с задержкой психического развития.

Педагогические технологии. Игровые технологии. Реализация игровых приёмов и ситуаций происходит при работе обучающихся с дидактическими играми. Технология дифференцированного обучения. Дифференциация выражается в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разноуровневых заданиях. Технология включения детей с ЗПР в работу в малых группах. Организация работы в группах предполагает полную включённость ребёнка с ЗПР на основе понимания его возможностей. Технология проектов. Предполагает наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения. Элементы проблемного обучения. Элементы опережающего обучения с использованием опорных схем (С.Н. Лысенковой). Информационно-коммуникативные технологии. Выполнение отдельных заданий на компьютере. Технология коррекции трудностей в обучении и поведении. Коррекция должна быть направлена на стимуляцию развития и формирования скоординированной деятельности различных структур мозга посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр. Технологии оценивания достижений обучающихся с ЗПР: критериальная оценка; самооценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителем работы с помощью знаковых символов; взаимооценка; накопительная оценка в форме ведения портфолио.

Методические приёмы организации учебной деятельности: упрощение заданий для обучающихся с ОВЗ; замена письменных заданий альтернативными; уменьшение объёма выполняемой учеником работы; организация работы в парах, группах, с учеником-консультантом; использование чётких единообразных алгоритмов для работы; использование знаковых символов; дублирование заданий с доски и в распечатке для обучающегося с ОВЗ; при изучении сложных тем по курсу русского языка и математики планирование индивидуальной деятельности ребёнка с ОВЗ до начала занятий в общеобразовательном классе.

Для активизации деятельности детей с ЗПР на уроке и на индивидуально-коррекционных занятиях используются. *Картинки-пиктограммы* для иллюстрирования алгоритма деятельности, обозначения различных этапов урока, управления поведением. *Опорные схемы* – это выводы, к которым обучающиеся должны прийти в момент объяснения или обобщения материала. *Сигнальные карточки* при выполнении заданий для проверки, для обратной связи учителя и обучающегося на этапе рефлексии. *Приём* «*Метки на полях*» используется для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преодоления дезориентации обучающихся на доске, в тетради. *Приём «Цветовой диалог»* используется для фиксирования всех положительных изменений динамики развития обучающегося с ОВЗ относительно самого себя с помощью цветных карандашей. *Приём алгоритмизации*, это различные памятки-инструкции, в которых записаны последовательность действий при решении задач, уравнений, вычислительных навыков.

Использование разнообразных методических приёмов стимулирует познавательную активность обучающихся с ОВЗ, развивают их способности, активно вовлекают в образовательный процесс, стимулируют самостоятельную деятельность обучающихся.

Особое значение необходимо уделять коррекционной направленности обучения, коррекционная работа проводится на каждом этапе урока и на индивидуальных занятиях, при этом используются общие правила и принципы коррекционной работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку, профилактика наступления утомления, использование методов активизации деятельности учащихся, проявление педагогического такта.

Список литературы

1. Методические рекомендации по инклюзивному образованию / под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования / авт.-сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)