

Асмаловская Оксана Анатольевна

соискатель, старший преподаватель

Ярцева Наталья Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье обозначены основные вопросы в изучении детей с нарушением речи и особенностей их внимания. Также определены особенности волевого и произвольного внимания у детей с различными речевыми нарушениями.

Ключевые слова: внимание, произвольное внимание, произвольное внимание.

Актуальность обращения к данной теме высока в связи с необходимостью знания особенностей психического развития детей с нарушениями речи, что позволит повысить эффективность коррекционно-педагогической и психосоциальной работы с детьми данной категории. Ряд исследований ведущих отечественных ученых, указывает на тесную связь между вниманием и речевой продукцией.

Эта проблема является актуальной и в отечественной логопедии и специальной психологии и изучалась такими учеными, как О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин.

Было установлено, что внимание у детей с нарушениями речи является неустойчивым. Дети данной категории с трудом планируют действия и имеют низкий уровень сформированности спонтанного внимания. Дети с трудом фокусируют свое внимание на анализе ситуаций, связанных с поиском различных путей и способов решения проблем.

Внимание – это концентрация индивидуума на каком-либо объекте или явлении. Существует два вида внимания: произвольное и произвольное.

Отмечают пять основных свойств внимания.

1. Устойчивость внимания. Она проявляется в способности концентрироваться на объекте или деятельности в течение длительного периода времени, не отвлекаясь.

2. Сосредоточенность внимания. Проявляется в различиях, которые возникают, когда внимание фокусируется на определенном объекте и отвлекается от других.

3. Переключаемость внимания. Определяется как перенос внимания с одного объекта на другой.

4. Распределение внимания. Возникает при параллельном выполнении нескольких видов деятельности.

5. Объем внимания. Определяется количеством одновременной информации и может поддерживаться на более высоком уровне внимания.

Нарушения в каждом из этих признаков могут привести к нарушениям поведения и деятельности у детей.

Одной из особенностей внимания у детей с нарушениями речи является его произвольный характер. Это означает, что ребенок легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель.

Л.С. Выготский отмечал, что произвольное внимание приобретается детьми в процессе самостоятельной деятельности и общения со взрослыми. По мнению Л.С. Выготского, произвольное внимание формируется в речевых инструкциях взрослого, а вызывание дополнительных ориентировочных рефлексов на конкретный объект является основой влияния системы символов на внимание.

Н.Н. Трауготт и С.И. Кайданова отмечают, что у детей с нарушениями речи наблюдается рассеянность внимания и его быстрая истощаемость. По мнению Ю.А. Флоренской, внимание у детей с нарушениями речи является замедленным и неустойчивым. Наблюдается нарушение спонтанного слухового внимания, ребенок не вслушивается в звуки, быстро устает, отвлекается, теряет интерес к звукам, слуховые функции быстро истощаются.

В.И. Селиверстов описывает дефицит внимания у детей с нарушением речи следующим образом:

- 1) неспособность удерживать внимание (т. е. ребенок не выполняет задания до конца);
- 2) плохое избирательное внимание (т. е. неспособность сосредоточиться на предмете);
- 3) повышенная рассеянность;
- 4) снижение внимания вне знакомых ситуаций, когда им приходится действовать в одиночку.

Детям с речевыми нарушениями труднее обращать внимание на вербальные инструкции, чем на визуальные. Ошибки при выполнении речеслуховых инструкций часто связаны с неспособностью их запоминать. Поскольку ребенок не фокусирует свое внимание на звучащей речи, он быстро устает и отвлекается, теряет интерес к звукам, и его слуховая функция истощается. Также отмечается, что у детей с нарушением речи более медленный темп деятельности, что приводит к укорочению учебного процесса.

Для детей с нарушениями речи распределение внимания между речью и практической деятельностью является трудной и почти невыполнимой задачей. У них преобладают четкие, подтверждающие ответы, в то время как у детей с нормальным развитием речи не вызывают трудности сложные сопровождающие ответы и ответы, несвязанные с выполняемым в данный момент действием.

В научной литературе описаны три типа контроля деятельности:

- предвосхищающий (относящийся к анализу условий задачи);
- текущий (относящийся к процессу выполнения задания);
- последующий (контроль по результату, т. е. требующий дополнительной помощи со стороны учителя, например повторение инструкций, подача примера и т. д.).

Часто эти виды контроля деятельности не сформированы или сильно нарушены, и активный контроль страдает больше всего.

Особенность спонтанного внимания у детей с нарушением речи проявляется в характере отвлечения. Другими словами, если дети с нормальным развитием речи отвлекаются от учителя в процессе деятельности (ребенок пытается правильно судить о том, нужно ли выполнять то или иное задание по реакции учителя), то у детей с нарушением речи поведение, не связанно с выполнением задания.

У детей с тяжелыми нарушениями речи очень низкий уровень спонтанного внимания, что означает, что структуры данного вида деятельности не сформированы или сильно нарушены.

Дети с нарушением речи также испытывают большие трудности в планировании своих действий. В.А. Ковшиков утверждает, что легкая отвлекаемость – характерный показатель нарушения внимания у детей с нарушением речи. В психических процессах ребенка отвлекаемость может проявляться не только на незнакомые, но и на знакомые предметы. Отвлекаемость может проявляться и тогда, когда ребенок выполняет задание, которое ему интересно.

Существуют различные причины для отвлечения внимания, например:

- воздействие других ярких или сильных раздражителей;
- импульсивность;
- общая неорганизованность, неспособность проявить силу воли для преодоления трудностей.

Чем выше уровень организованности и самоконтроля у детей с нарушениями речи, тем меньше пропусков при выполнении различных заданий.

Особенности личности детей данной категории сильно зависят от разнообразия ошибок, то есть от уровня организации психических процессов и особенностей нервной системы ребенка. Например, у детей с высокой возбудимостью – количество ошибок выше, чем у заторможенных детей. Степень отвлекаемости и устойчивости к ошибкам также зависит от типа темперамента ребенка.

У детей с речевыми трудностями значительно снижено внимание к переключению, что их отличает от детей без речевых трудностей. Сочетания этих факторов могут потребовать разных методов коррекции.

Таким образом, внимание детей с нарушениями речи характеризуется многими особенностями, включая неустойчивость, низкую спонтанность и концентрацию, слабое распределение внимания.

Список литературы

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания дошкольников / И.Л. Баскакова. – М., 2008. – 196 с.
2. Детская психология / под ред. А.А. Люблинской. – М., 2006. – 415 с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: Владос, 2009. — 688 с.
4. Вундт В. Сознание и внимание / В. Вундт // Хрестоматия по вниманию; под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М., 2009. – С. 3–25.
5. Рибо Т. Психология внимания / Т. Рибо // Хрестоматия по вниманию; под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М., 2009. – С. 66–102.