

*Паремужян Виктория Артуровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности коммуникативной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Дается сравнительный анализ результатов анкетирования родителей и специалистов и диагностики детей. Определяется прогностический фактор, влияющий на развитие коммуникации дошкольников.

*Ключевые слова:* расстройства аутистического спектра, общение, коммуникация, коммуникативная деятельность.

Коммуникация является основой жизни каждого человека, посредством которой он может получать и передавать информацию окружающим. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без коммуникативной деятельности. Исследованием коммуникативных навыков и общения у дошкольников занимались многие ученые (М.И. Лисина [4], Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова [5] и др.). М.И. Лисина определила «общение» как взаимодействие между людьми, приводящее к налаживанию отношений, взаимопониманию и достижению общих результатов.

Общение играет одну из важнейших ролей в становлении и психическом развитии человека. Оно направлено на удовлетворении потребности ребенка в получении внешних впечатлений, что в свою очередь влияет на полноценное развитие эмоциональной сферы и психических функций. Исходя из определения термина «общение» М.И. Лисиной, можно сделать вывод о влиянии обще-

ния на самосознание дошкольника, на его отношение к себе, другим людям и окружающему миру.

Нарушения коммуникативной деятельности являются самыми характерными для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). Они входят в структуру нарушения и являются одним из диагностических критериев выявления этого расстройства у детей.

С целью изучения особенностей коммуникативной деятельности дошкольников с РАС нами было проведено экспериментальное исследование, основанное на примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (АООП ДО для детей с РАС) и работах К.П. Зайцевой [3], О.В. Солнцевой [6] и А.В. Хаустова [7]. В исследовании приняли участие 7 детей 5–6-летнего возраста, 7 родителей и 2 специалиста.

Исследование состояло из 2 направлений работы – анкетирование родителей и специалистов и диагностика детей, состоящая из обследования игровой и коммуникативной деятельности. Основным методом диагностики являлось включенное наблюдение.

По результатам экспериментального исследования коммуникативной деятельности было выявлено, что у детей с РАС сформированность коммуникативных навыков находится на достаточно низком уровне. У детей наблюдаются трудности в имитации действий с предметами, несформированность эхо-реакций и навыков выполнения двигательных действий по подражанию. Они продемонстрировали частичную сформированность навыка просьб понравившихся предметов с помощью жестов, однако у большинства наблюдалась несформированность навыков просьб повтора понравившихся действий, просьб о помощи и просьб о желаемом предмете в ситуации выбора. При диагностике навыков социальной ответной реакции лишь у троих детей была обнаружена ответная реакция в виде жеста на словесное и жестовое приветствие взрослого, остальными детьми она игнорировалась вовсе. При разговоре взрослого с ними продемонстрировали частичную сформированность навыков соблюдения раз-

говора: они непродолжительное время смотрели на собеседника, слушали, соблюдали дистанцию. Во время игровой деятельности они редко откликались на имя, резко и негативно реагировали на попытки взрослого вступить с ними во взаимодействие. У больше половины детей был сформирован навык привлечения внимания, который проявлялся в следующем: подойти ко взрослому, дотронуться до взрослого, взять за руку взрослого и довести его до нужного предмета. Характерным для детей с РАС было безразличие ко взрослому, к предложенным им играм, хотя с предложенными им предметами активно взаимодействовали, манипулировали. Они остро и негативно реагировали на просьбы взрослого поделиться предметами. Полученные нами данные подтверждают результаты исследований М.А. Адильжановой [1], Н.А. Голобородько, Л.А. Тишиной [2] и др. о полиморфности и вариативности проявлений коммуникативных расстройств у обучающихся с РАС.

Исследуя навыки игровой деятельности у дошкольников с РАС, мы пришли к выводу о несформированности сюжетной игры. Их игра представляла собой, как правило, хаотичные, бесцельные манипуляции с игрушками и предметами. Основными игрушками, выбранными детьми с РАС, были машинки и кубики. Помимо манипулятивной деятельности с игрушками у них наблюдались также и функциональные игры, носившие стереотипный характер. Дети активно вступали во взаимодействия с заинтересовавшими их игрушками, стереотипно строили по определённой закономерности башни, однако очень резко и негативно относились к попыткам взрослого войти в их игру и вступить с ними во взаимодействие.

По результатам сравнительного анализа данных, полученных во время анкетирования взрослых и диагностики детей, с целью выявления объективности оценивания взрослых навыков детей, нами были получены следующие результаты: у родителей детей с РАС наблюдаются завышенные представления о развитии коммуникативных навыков своих детей, что нельзя сказать о специалистах, занимающихся с детьми. Анкетирование специалистов и диагностика до-

школьников показали приблизительно одинаковые результаты, что говорит об объективности оценки специалистов.

С целью выявления прогностических факторов развития коммуникации у дошкольников с РАС нами был проведен сравнительный анализ результатов диагностики игровой и коммуникативной деятельности. Анализируя полученные данные с помощью методов математической статистики, была выявлена прямая связь между развитием игровой деятельности и коммуникацией: у детей, имеющих базовый уровень развития игровой деятельности, характеризующийся наличием сюжетной игры, ролевого поведения, игровым взаимодействием с другими участниками, наблюдается базовый уровень коммуникативных навыков, проявляющийся в умении соблюдать правила разговора, взаимодействовать с окружающими, просить понравившиеся предметы и действия. Таким образом, развитие игровой деятельности является важнейшей ступенью для дальнейшего развития коммуникации дошкольников с РАС.

Полученные результаты исследования позволили сформулировать следующие выводы:

1) коммуникативные навыки дошкольников с РАС сформированы недостаточно: дети испытывают трудности в умении выразить просьбы и привлечь внимание, в соблюдении правил разговора, в способностях и желании взаимодействовать с окружающими их людьми;

2) игровая деятельность находится на функциональном уровне развития и характеризуется использованием игрушек по функциональному признаку, отсутствием в игре ролевого поведения, сюжетов, нежеланием взаимодействовать и сотрудничать с педагогом;

3) у родителей наблюдаются завышенные представления о развитии коммуникативных навыков своих детей;

4) состояние игровой деятельности является прогностическим фактором по отношению к коммуникации.

### ***Список литературы***

1. Адильжанова М.А. Технология применения имитативных модулей у детей с аутизмом на логопедических занятиях / М.А. Адильжанова // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – №11–1 (50). – С. 252–257.
2. Голобородько Н.А. Предпосылки к развитию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Голобородько, Л.А. Тишина // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации: сб. науч. ст. по мат. Междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 83–87.
3. Зайцева К.П. Педагогическая диагностика сформированности коммуникативных способностей детей 6–7 лет: учеб.-метод. пособ. / К.П. Зайцева; Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 25 с.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 2011. 384 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOI-383.html/> (дата обращения: 30.01.2019).
5. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2005. – 158 с.
6. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
7. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.