

**Кузнецова Алена Тимофеевна**

магистрант

Научный руководитель

**Васильева Марина Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ МОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

***Аннотация:** формирование полноценной моторной деятельности – одно из ведущих направлений коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. В статье представлен комплекс игр и упражнений, построенный на основе эмпирического исследования особенности развития двигательной и речевой функции детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня.*

***Ключевые слова:** крупная моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, дети старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня.*

### *Ведение*

Еще до недавнего времени в группах, обучающихся по адаптированной программе присутствовали дети одной категории. В детских садах комбинированного вида были так называемые «логопедические группы». С такими детьми работали традиционные специалисты: логопед, психолог, дефектолог.

Сейчас наблюдается тенденция неоднородности таких групп. Всё больше и больше сложных детей, часто в одной группе оказываются дети с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, когнитивными нарушениями, а также аутизмом.

А общее недоразвитие речи в чистом виде редко встречается.

У данной, такой неоднородной группы детей наряду с речевыми нарушениями есть проблемы с координацией, общей, мелкой и артикуляционной моторики, восприятием.

Дети данной категории моторно неловки. Они затрудняются бросить мяч в цель и поймать его, забить мяч в ворота, подбросить и поймать мяч; обвести предмет по контуру, так как здесь необходимо включать зрительный контроль.

Также у таких детей имеются трудности как на бытовом уровне (самообслуживания) – это не возможность застегнуть себе одежду, завязать шнурки, в принципе надеть на себя одежду и т. п. Так же испытывают трудности и на занятиях в детском саду, например, на музыкальных занятиях: не развито восприятие и фонематический слух, не могут повторить слова и заданный ритмический рисунок, делать подскоки, жестикулировать в такт мелодии.

Поэтому возникла необходимость включать в работу логопедов и дефектологов игры и упражнения, которые помогают детям развивать свою двигательную активность и координацию движений, развивать когнитивную активность и речь.

Огромное значение в этом процессе имеют игры и упражнения, направленные на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики детей.

#### *Актуальность*

*Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! (Аристотель).*

Движение – широкое понятие. Движение – это основа здоровья.

Всё, что происходит вокруг нас, не возникает просто так из ниоткуда. Все, что достигнуто или не достигнуто является результатом движения или, наоборот, бездействия.

Движение может быть не только в виде какого – то физического действия, но также в виде духовного и умственного развития.

Положительное влияние двигательной активности на формирование жизненно необходимых функций растущего организма ребёнка -бесспорно. Физические нагрузки, подвижные игры и психогимнастика, нейрогимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика при верной

психолого-педагогической работе считаются сильным воздействующим фактором для коррекции недостатков в развитии детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, развитие моторных функций оказывает большое значение на появление и формирование речи.

Работа над речью происходит одновременно с работой над устранением недостатков моторной функции, так как эти отделы мозга являются соседними. Чем лучше развиты моторные функции у ребёнка, тем интенсивнее развивается его речь.

Важно своевременно увидеть степень нарушения моторики у детей старшего дошкольного возраста и построить комплексную коррекционную работу по преодолению не только речевых, но и моторных нарушений.

Изучению данной проблемы отводится достаточно большое количество трудов таких авторов как Е.И. Исенина, М.М. Кольцова, Л.В. Антакова-Фомина и другие, которые отмечают взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности.

В последнее время, специалисты такие как, Е.Ф. Архипова, Т.С. Овчинникова, О.Г. Приходько, изучавшие функции двигательной сферы детей дошкольного возраста, указывают на прогрессирующее ухудшение их физического и психического здоровья.

Данный вопрос интересен не только с позиции теории, но и практики.

*Цель исследования:* выявить особенности артикуляционной, общей и мелкой моторной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня.

*Объект исследования:* формирование моторной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня.

*Предмет исследования:* методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию моторной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

*Гипотеза исследования:* устранение недостатков моторной деятельности дошкольников с ОНР третьего уровня на коррекционных занятиях будет

протекать эффективнее при условии введения в систему экспериментальной работы индивидуально ориентированных игр упражнений, если:

– упражнения выполняются систематически, соблюдается точность и последовательность движений, направленных на формирование всех компонентов двигательной сферы;

– алгоритм проведения занятия должен включать набор игр и упражнений, активизирующих работу разных видов моторной деятельности их взаимодействие.

### *Задачи исследования*

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме нарушений двигательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2. Выявить наличие и характер нарушений моторной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и их причины.

3. На основе проведенного исследования составить методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по коррекции нарушения моторной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

*Методологическая основа исследования:* теоретические положения М.М. Кольцовой, Е.И. Исениной о связи интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью сформированности у него пальцевой моторики; исследования Г.А. Волковой, Н.С. Жуковой, М.М. Кольцовой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др. о необходимости и эффективности специальной работы по коррекции нарушений двигательной сферы у детей с речевыми расстройствами. исследования Г.А. Волковой, Н.С. Жуковой, М.М. Кольцовой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и других о необходимости и эффективности специальной работы по коррекции нарушений двигательной сферы у детей с речевыми расстройствами.

Для реализации формирующего этапа исследования разработки системы коррекционно-логопедической работы, в основу положены

методики С.В. Силантьевой, О.А. Новиковской, Л.П. Трушиной, С.Е. Большаковой, Т.А. Куликовской.

*Методы исследования*

*Теоретические:* анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

*Эмпирические:* диагностические задания по определению уровня сформированности по следующим видам моторики у детей: общей, тонкой и артикуляционной. В основу программы были положены методики Г.В. Бабиной, Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук, а также тесты мотометрической шкалы Озерецкого-Гельнитца. Методики использования нестандартного игрового оборудования. Педагогический эксперимент.

*Интерпретационные:* методы количественного и качественного анализа эмпирических данных.

*База исследования:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ёлочка», г. Черногорск, Республика Хакасия.

В нашем исследовании мы ставили цель – выявить особенности развития моторной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня и опытно-экспериментальным путем обосновать эффективность использования методов и приемов для коррекции нарушения двигательной и речевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

*Опытно-экспериментальная работа состояла из двух этапов:*

- 1) Констатирующий;
- 2) формирующий.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения «Ёлочка» г. Черногорска, в течение четырех месяцев. В ходе работы было обследовано 10 детей.

Диагностические задания направлены на выявление уровня сформированности общей, ручной и артикуляционной моторики, то есть каждого раздела исследования.

Первый раздел диагностической программы направлен на исследование общей моторики, состоит из восьми заданий.

Задание 1. Стояние на пальцах ног в течение 10 секунд с открытыми глазами.

Задание 2. Прыжки с открытыми глазами попеременно, на правой и левой ногах на расстояние в 5 м.

Задание 3. Стояние на одной ноге с открытыми глазами в течение 10 секунд.

Задание 4. Бросание в цель ручного мяча диаметром 8 см.

Задание 5. Прыгание с места (разбег не допускается) через веревку, протянутую на высоте 20 см от пола.

Задание 6. Стояние в течение 15 сек. с закрытыми глазами.

Задание 7. Коснуться, закрыв глаза, указательным пальцем правой и левой руки (по очереди) кончика носа.

Задание 8. Испытуемому предлагается в течение 10 сек. Указательными пальцами горизонтально вытянутых рук описывать в воздухе круги, размер которых произволен, но должен быть одинаковым для обеих рук.

Общий результат по развитию общей моторики выявлялся по мотометрической шкале Озерецкого-Гельнитца [22].

Второй раздел программы посвящён обследованию состояния ручной (мелкой) моторики у старших дошкольников с ОНР третьего уровня. Мы использовали диагностическую методику Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук, которая содержит в себе как статические задания, так и динамические [8, с. 26].

Статические задания:

1) «Кольцо» – соединить большой и указательный пальцы; остальные поднять вверх. Все пальцы в данном положении удерживать под счет до 10. Педагог следит за положением большого и указательного пальцев ребенка;

2) «Коза» – вытянуть вперед указательный палец и мизинец; средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (под счет до 10). Выполняется 2–3 раза.

3) «Три богатыря» – поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе; большой палец удерживает мизинец на ладони (под счет до 8). Ребенок должен удержать три пальца вместе в напряженном состоянии;

4) «Заяц» – вытянуть вверх средний и указательный пальцы; мизинец и безымянный палец прижать большим пальцем к ладони (под счет до 10). Выполняется 3–4 раза;

5) «Солдатики» – удержать все вытянутые пальцы руки напряженными (под счет до 10);

6) «Вилка» – вытянуть вверх расставленные указательный, средний и безымянный пальцы; большой палец удерживает мизинец на ладони (подсчет до 10).

Выполнение динамических заданий проводилось по трём пунктам.

Работа с бумагой.

Задание 1. «Вырезание ножницами». Дошкольнику предлагается разрезать лист бумаги по прямой линии. Данное задание направлено на выявление того, как быстро происходит смена напряжения и расслабления мелкой мускулатуры руки ребёнка.

Задание 2. «Обрывание листа бумаги». Задача ребёнка состоит в обрывании листа бумаги по прямой линии. Выполнение этого задания позволяет нам исследовать согласованность действий обеих рук.

Тактильные ощущения.

Задание 1. «Узнавание формы предмета». Дошкольнику необходимо нащупать в мешочке предметы и показать, например, круг (квадрат, треугольник, прямоугольник).

Задание 2. «Узнавание предмета». Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать хорошо знакомые предметы, например, карандаш (расчёску, ложку, куклу, конфету).

Координация движений.

Задание 1. «Ладонь, ребро, кулак». Процедура выполнения задания заключается в следующем: дошкольник сидит за столом, рука произвольно лежит на

краю стола. Звучит инструкция: «Положи руку ладонью вниз, поставь руку на «ребро», сожми руку в кулак. Теперь делай, как я: ладонь, ребро, кулак». Темп выполнения задания постепенно ускоряется. После того, как ребёнок запомнит последовательность, он выполняет движения самостоятельно под счёт до трёх.

Задание 2. «Коза-заяц». Данное задание представляет собой смену статических поз «Зайца» и «Козы». Сначала дошкольник выполняет их одновременно со взрослым в медленном темпе, а затем самостоятельно. Задание повторяется 3–4 раза.

Оценка результатов деятельности: за каждое выполненное ребёнком задание ставится «+», что соответствует 1 баллу. В итоге подсчитывается количество баллов, устанавливается уровень развития мелкой моторики.

Третий раздел диагностической программы предполагает исследование подвижности артикуляционного аппарата [3]. Изучение двигательных возможностей артикуляционного аппарата имеет четыре подраздела:

- 1) исследование двигательной функции губ;
- 2) исследование двигательной функции челюсти;
- 3) исследование двигательных функций языка;
- 4) исследование двигательной функции мягкого нёба.

Данное обследование проводится по показу и по словесной инструкции.

В ходе исследования двигательной функции губ дошкольнику предлагаются следующие задания:

- сомкнуть губы;
- растянуть губы в «улыбке» так, чтобы не было видно зубов, удерживать такое положение губ в течение 5 секунд;
- округлить губы так, как при произнесении звука [о], удерживать позу в течение 10 секунд;
- вытянуть губы, показать трубочку, как при произнесении звука [у], удерживать данную позу 10 секунд;
- сделать «хоботок», то есть ребёнку необходимо вытянуть губы и сомкнуть их, удержать позу под счёт до 10.



Изучение моторного состояния челюсти содержат следующие инструкции:

- широко открыть рот, как при произнесении звука [а], закрыть;
- сделать движение нижней челюстью вправо;
- воспроизвести это же движение, но влево;
- сделать движение нижней челюстью вперёд.

Исследование двигательных функций языка требует от дошкольника выполнения следующих действий:

- положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счёт до 5 секунд;
- положить широкий язык на верхнюю губу, удерживать под счёт до 5 секунд;
- перемещать кончик языка из правого угла рта в левый, не касаясь при этом губ;
- высунуть язык «лопаточкой», затем «иголочкой», чередовать эти положения;
- оттопырить правую, а затем левую щеку языком;
- делать движения языком вперёд-назад.

Последним обследуется двигательная функция мягкого нёба. Для этого используются следующие задания:

- широко открыть рот и произнести звук [а], в норме мягкое нёбо должно подняться;
- высунуть язык между зубами, надуть щёки и подуть так, как будто задувает пламя свечи.

Оценка результатов деятельности: баллы начисляются так же, как и в прошлом разделе. За каждое выполненное задание ребёнок получает 1 балл.

После обследования всех моторных функций выводится общая оценка, определяется уровень моторного развития в целом. В зависимости от количества насчитываемых баллов в программе выделено четыре уровня развития двигательных функций:

- 1) высокий уровень;

- 2) средний уровень;
- 3) низкий уровень;
- 4) очень низкий уровень.

Критерии оценки полученных данных показали: у 9 из 10 обследованных детей есть признаки нарушения в работе крупной, мелкой и артикуляционной моторики. Шесть из десяти обследованных детей показали низкий и очень низкий уровень сформированности моторного развития в целом.

*Комплексная работа по преодолению нарушений моторной деятельности детей ОНР третьего уровня.*

С целью повышения уровня развития моторной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня нами были подобраны комплекс игр и упражнений.

Занятия всецело были заняты играми и упражнениями на развитие артикуляционной, мелкой, крупной моторики, а также речевого дыхания.

Занятия рекомендуется начинать с *артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики.*

*Артикуляционная гимнастика* поможет:

- улучшить кровоснабжение *артикуляционных* органов их подвижность и иннервацию (нервную проводимость);
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- научить ребёнка удерживать определённую *артикуляционную* позу; увеличить амплитуду движений;
- уменьшить спастичность (напряжённость) *артикуляционных* органов.

Тем самым, артикуляционная гимнастика подготавливает артикуляционный аппарат к работе над звукопроизношением.

С помощью *дыхательной гимнастики* оптимизируется газообмен и кровообращение, вентиляция всех участков легких, массаж органов брюшной полости, способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Она успокаивает и способствует концентрации внимания.

Затем рекомендуется проводить подготавливающие стимулирующие упражнения массаж и самомассаж лица и рук, пальчиковую гимнастику.

Массаж является одним из наиболее действенных способов коррекции речевых расстройств.

С помощью пальчиковой гимнастики развивается мелкая моторика, пластичность пальцев рук, развивается мозг ребёнка, что способствует развитию речи; устанавливается положительный эмоциональный фон на занятии.

Затем уже проводятся игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.

Ниже представлены примеры игр и упражнений, направленные на развитие двигательной и речевой активности.

#### *1. Упражнения на артикуляционную моторику:*

1) «Улыбка». Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5–10;

2) «Хоботок». Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5–10;

3) «Домик открывается». Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5–10 секунд, медленно закрыть;

4) чередование «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывается».

Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3–5 секунд, а ребёнок повторяет.

Подробно посмотреть все остальные упражнения можно в пособии «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика» [9].

#### *2. Упражнения для самомассажа и массажа:*

1) с помощью Су-джок набора. Ребёнку предлагается сделать массаж ладоней и пальчиков с помощью шаров – «ежиков» с массажными колечками, что

оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи [33];

2) активизация биологически активных точек с помощью «Аппликатора Кузнецова». В игровой форме ребенку предлагается положить руки на аппликатор. Ребёнок по – разному касается игольчатого массажера: то полной ладонью, то одним пальчиком, то еле-еле, то со значительным усилием.

3) массаж лица ложками. Подробно о том, как делать массаж лица ложками можно посмотреть в логопедическом пособии О.И. Крупенчук «Логопедический массаж ложками».

Пальчиковая гимнастика проводилась в игровой форме с помощью Суджок набора, с использованием карандаша, с массажным мячом. Каждое движение проговаривалось в стихотворной форме [16].

### *3. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики:*

1) использование сенсорных коробочек.

Сенсорная коробочка – универсальная развивающая игрушка для детей, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, пересыпать, исследовать, изучать, то, что находится внутри.

Цель: развитие мелкой моторики, развитие сенсорных представлений, развитие речи, памяти, внимания, мышления, воображения.

Оборудование: Сенсорные коробочки с различным наполнением (крупы, песок, природный материал, рожки, мелкие разноцветные фигурки одинакового размера); разные мелкие фигурки;

Форма проведения: индивидуально и группой не более 4 человек.

Варианты игр.

1. Отыскать в наполнителе мелкие фигурки и достать их с помощью щипцов.

2. На ощупь определить, какой наполнитель в коробочке, трогая, пересыпая из рук в руку.

3. На ощупь достать фигурки с наполнителя на заданную тему занятия и попробовать отгадать, что это.

4. Рассортировать одинаковые фигурки по цвету и числу.

5. Рассортировать фигурки на заданные звук или дифференциацию звуков.

6. Рисование пальчиком на песке узоров, букв. Рисовать звуковые дорожки пальчиком, произнося заданный звук. Усложнение: рисовать звуковые дорожки двумя пальцами одновременно, произнося заданный звук.

2) дидактическое пособие «Умные резиночки».

Цель: закрепление графических образов букв и цифр, геометрических фигур; развитие мелкой моторики, внимания, памяти, пространственной ориентировки, конструктивных навыков, умения работать по образцу и по собственному замыслу.

Оборудование: разноцветные резинки, фанерные дощечки с прикрепленными к ним в определенном порядке силовыми кнопками-гвоздиками. Форма проведения индивидуальная и групповая до 4-х человек.

Правила игры: надеть резиночки на гвоздики дощечки в соответствии с заданием взрослого. (Выложить фигуру, цифру, букву).

Рекомендации: проводить в основной части занятия.

*4. Упражнения на развитие общей моторики и координации движений:*

1) упражнения с многофункциональной стойкой:

– перешагивание, прыжки, через перекладину;

– подлезание под перекладиной;

– ловля и перебрасывания мяча через перекладину;

– перекатывание мяча под перекладиной;

– прыжки в высоту «Достань игрушку»;

– наклоны вперед-назад держась за подвешенные кольца.

Форма проведения: индивидуальная и групповая не более 2-х человек.

Рекомендации: высоту перекладины можно регулировать (от 10 до 20 см), усложняя задания. При перекатывании друг другу мяча можно проговаривать короткие стишки, чистоговорки, а также на отработываемый звук, например, взрослый говорит букву и перекатывает мяч под перекладиной ребёнку, ребёнок должен назвать слово на эту букву и передать мяч обратно перекатом или

перекидыванием через перекладину или под перекладиной. Можно играть в антонимы или синонимы. Например, взрослый называет слово и перекидывает или перекатывает под перекладиной мяч, ребёнок называет антоним к этому слову и отправляет мяч обратно.

2) упражнения с мячами

Цель: развитие общей моторики, координации движений, зрительное внимание, развитие речи.

1. Передача мяча друг другу.

2. Отстукивание мяча об пол и чтение чистоговорки или счет прямой-обратный. Перекидывание мяча из рук в руки и чтение при этом чистоговорки на заданный звук или стишка.

3) с использованием бросового материала.

Оборудование: 2 корзины, палочки и стульчики по количеству играющих, одноразовые стаканчики, платочек.

Цель: развитие крупной моторики, ловкости, координации.

Инструкция

1. Дети сидят на стульчике на время, нанизывают на палочку стаканчик одноразовый и перекадывают таким образом в корзину. Побеждает тот, у кого больше стаканчиков окажется в корзине.

2. Дети садятся в круг и с помощью палочек передают одноразовый стаканчик или платочек друг другу.

Потешка для игры с платочком: «На, дружок, ты мой платочек, повязать никто не хочет».

Форма проведения групповая от 2-х до 6-ти человек.

*Заключение*

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно сделать вывод, двигательная активность является основой для полноценного развития растущего организма ребёнка.

Полноценного осуществления важнейшей функции – речи, невозможно без развития всех форм двигательной функции: артикуляционной, крупной и мелкой моторики.

Работая над недостатками моторики, одновременно происходит работа и над речью, так как эти отделы мозга являются соседними. Чем лучше развиты моторные функции у ребёнка, тем интенсивнее развивается его речь.

Специалисты, изучавшие функции двигательной сферы детей дошкольного возраста, такие как Е.Ф. Архипова, Т.С. Овчинникова, О.Г. Приходько и другие, указывают на прогрессирующее ухудшение физического и психического здоровья дошкольников. Одновременно с речевой симптоматикой у дошкольников наблюдается большое количество неречевых симптомов, а именно нарушение двигательных функций. Наблюдаются недостатки как общей, так и мелкой моторики, а также выявляются патологические черты движений артикуляционного аппарата.

Наиболее продуктивным методом коррекции речевых и двигательных нарушений вышеназванные авторы считают использование игр и упражнений, направленных на полноценное развитие всей моторной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня.

Результаты проведенной исследовательской работы свидетельствуют, что проблемы в двигательной и речевой сфере у старших дошкольников с ОНР третьего уровня имеются. В ходе проведенных нами диагностических методик было выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня следует уделять внимание всем компонентам двигательной сферы: артикуляционной, мелкой, крупной, а также координации движений.

Составленные нами методические рекомендации по выбору и проведению игр и упражнений, направленных на всестороннее развитие моторики детей будут полезны как родителям, так и педагогам образовательных учреждений.

### ***Список литературы***

1. Аксёнова М. Развитие тонких движений рук у детей с нарушением речи. – М.: Дошкольное воспитание, 1990. – 20 с.

2. Астапов В.М. Дети с нарушением развития. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 264 с.
3. Бабина Г.В. Педагогическая практика / Г.В. Бабина, Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Прометей, 2005. – 87 с.
4. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.
7. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учеб.-метод. пособ. / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь, 2008.
8. Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
9. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2002. – 64 с.
10. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. пособ. для студентов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.А. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
11. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 430 с.
12. Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи / М.М. Кольцова. – М.: Сов. Россия, 2000.
13. Коноваленко В.В. ,Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы логопедической работы с детьми 6–10 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2004 – 20 с.
14. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / под. ред. Е.М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004, – 192 с.



15. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Литера, 2021. – 48 с.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2021. – 32 с.
17. Лазаренко О.И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи / О.И. Лазаренко, Е.В. Спорышева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
18. Лисина М.И. Развитие движения у дошкольника // Психология для дошкольного возраста. – М., 1964.
19. Лопатина Л.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии: учеб. пособ. к спецкурсу / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Образование, 1994 – 92 с.
20. Лубовский В.И. Специальная психология. – М.: Академия, 2007. – 46 с.
21. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики // Дефектология. – 2003. – №4. – С. 7–11.
22. Озерецкий Н.И. Методика исследования психомоторики / Н.И. Озерецкий. – Ленинград: Госмедиздат, 1930.
23. Петров А.В. Игротека «Ловкие ручки» обучает и воспитывает: метод. пособ. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 44 с.
24. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей / под. ред. С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топроковой [и др.]. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.
25. Развитие двигательной сферы ребенка и проявление в ней эмоциональных состояний // Дневник воспитателя. Развитие детей дошкольного возраста; под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М., 1999. – С. 45–49.
26. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебн. пособ. – М.: Генезис, 2007.
27. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.

28. Ткаченко Т. Использование физминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи // Дошкольное воспитание. – 1983. – №3. – 36 с.
29. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2008. – 248 с.
30. Фроликова О.А. Развитие моторики и координации / О.А. Фроликова, Е.А. Екжанова. – СПб, 2007.
31. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород: Флокс, 1995. – 32 с.
32. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет. – М.: Учпедгиз, 1960.
33. Карточка игр с массажным мячиком Су-Джок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-massazhnim-myachikom-sudzhok-2854260.html> (дата обращения: 31.03.2023).