

*Чурилова Валерия Алексеевна*

магистрант

*Тишина Людмила Александровна*

канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы формирования самоконтроля у обучающихся с нарушением письма, трудности при выполнении заданий младшими школьниками, а также отмечается важность использования вербализации для уменьшения количества ошибок на письме.

*Ключевые слова:* регулятивные универсальные учебные действия, самоконтроль, вербализация, нарушения письма.

При обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья актуальной является работа над регулятивным универсальным учебным действиям, которые включают такие операции, как: целеполагание, планирование, самоконтроль, оценку, самокоррекцию, прогнозирование действий. При формировании регулятивных универсальных учебных действий важно использовать словесную регуляцию обучающимися в процессе выполнения каких-либо действий, заданий.

Такие регулятивные универсальные учебные действия, как планирование и самоконтроль тесно связаны с вербально-логическим мышлением, которое выполняет лингвистические и когнитивные задачи, что помогает обучающимся при построении определенной последовательности выполнения учебных заданий [1]. Внешняя речь, проговаривание своих действий вслух в процессе какой-либо деятельности оказывает учащимся помощь в контроле своего поведения и в

понимании последовательности действий при решении учебных заданий, что является значимой и важной проблемой для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

У обучающихся с нарушением письма в процессе школьного обучения возникают трудности с организацией собственной деятельности, то есть с составлением алгоритма действий всей работы над заданиями, проблемы с выполнением упражнений с учетом выделенной последовательности этапов, отсутствие понимания цели, а также несформированность действий саморегуляции (концентрация внимания и выполнение произвольных действий), самоконтроля и самокоррекции.

Самоконтроль является важнейшей частью регулятивных универсальных учебных действий, с помощью которой можно контролировать и планировать не только своё поведение, движения, эмоции, но и различные действия, связанные с работой на уроке.

По мнению Н.И. Кувшинова, самоконтроль – это произвольная регуляция и планирование определенных действий, которые выполняются на основе анализа предъявляемого объекта [4].

Т.Е. Чернокова отмечала, что самоконтроль используется обучающимися, когда важно понять и составить задачи и программу последовательных действий на этапе планирования, а также при сравнении итогового результата деятельности с образцом, анализируя его, исправляет найденные ошибки [8].

По Д.Б. Эльконину главной функцией самоконтроля является полное и точное выполнение обучающимися действий, которые следует осуществить для правильного завершения задания. Самоконтроль помогает школьнику, определять взаимосвязь особенностей условий задания и свойствами получаемого результата.

В процессе выполнения письменных заданий обязательным является использование операции самоконтроля обучающимися. П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая считали, что в процессе письма, самоконтроль включается в работу вместе с приемом и обработкой слуховой, кинестетической, зрительной

информации, а также самоконтроль тесно связан с программированием последовательных движений и целенаправленностью, произвольностью действий [2].

Важно обратить внимание на самоконтроль самого процесса письма, так как ошибки могут возникать при нарушении одного из компонентов контроля. При осуществлении моторного акта при письме одновременно с выполнением определенного движения руки совершается кинестетический контроль, который в норме помогает определить точность написания буквы. Далее к кинестетическому контролю подключается зрительный контроль, который помогает обучающемуся увидеть и прочесть написанное и при обнаружении ошибки исправить её [2].

Низкий уровень взаимосвязи между составляющими частями письменной речи и нарушение функции программирования, регуляции и контроля может приводить обучающегося к ошибкам на письме. Несформированность операции самоконтроля приводит к тому, что на письме обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не видят ошибок ни в процессе написания, ни при проверке уже написанного для проведения коррекции [2].

Е.А. Логинова [5], И.Ю. Мурашова [6], В.И. Нодельман [7] доказали, что причинами нарушения письма могут быть трудности в операции самоконтроля в процессе письменной деятельности. Авторы указывали на то, что низкий уровень сформированности самоконтроля на письме говорит о сложностях в поиске собственных ошибок, обучающиеся их не замечают, что приводит к отсутствию необходимости в проверке выполненной работы. Ученые говорят о том, что одной из главных целей обучения – это формирование и развитие всех типов контроля (предваряющий, текущий, результирующий), что приводит к пониманию обучающимся процесса осуществления деятельности, критериев оценивания работы по качеству выполнения задания и количеству ошибок [6].

Предваряющий самоконтроль – определение алгоритма выполнения действий перед конкретным видом письменной работы. Задание выполняется последовательно по выделенному алгоритму, а в дальнейшем проведение

сопоставления полученного результата с образцом и поиск, самокоррекция собственных ошибок [6].

Текущий самоконтроль – проверка собственных действий сразу в процессе письменной деятельности, сравнение каждого шага с предъявленным алгоритмом. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья важно использовать словесную регуляцию в процессе написания письменной работы для предупреждения ошибок [6].

Результирующий самоконтроль – проверка выполненного задания по окончании написания работы. Обучающийся сверяет то, что он написал, с выданным примером и исправляет найденные в работе ошибки [6].

Низкий уровень операции самоконтроля отмечается несформированностью произвольного внимания. У обучающихся возникают трудности с концентрацией и распределением внимания при работе с заданиями, часто отвлекаются и из-за этого допускают ошибки [3].

Особенности самоконтроля у обучающихся с нарушением письма:

– допускает частотные ошибки при выполнении хорошо известных заданий даже после корректировки результатов этого задания педагогом;

– не видит и не исправляет ошибки даже при помощи педагога, не способен сопоставлять собственные действия/результаты с последовательным планом работы и найти, где он мог допустить ошибку;

– не понимает подсказки педагога, поэтому соглашается с любым вариантом его правки;

– при привлечении внимания педагога (посмотреть и проверить работу) ребенок не может сравнить результат с образцом или сопоставить с алгоритмом действий.

Несформированность операций саморегуляции и самоконтроля отражаются на письме в пропусках букв, слогов, нарушении границ предложений, в трудностях применения изученных правил. У обучающихся отмечаются ошибки при выполнении орфографических заданий, где обучающиеся не могут составлять последовательный алгоритм действий, а затем следовать ему. У младших

школьников с нарушениями письма также снижено понимание и выполнение устных и письменных заданий, поэтому требуется организующая помощь со стороны педагога [6].

Н.С. Конакова отмечала, что обучающиеся с нарушением письма не слышат собственные действия с предоставленным эталоном, не рассматривают выданный образец, а также у младших школьников выявляются трудности с удержанием заданной программы до конца выполнения работы [3].

Для формирования самоконтроля и уменьшения ошибок на письме обучающимся с ограниченными возможностями здоровья часто необходимо более продолжительное использование вербализации: озвучивание своих действий вслух, составление и следование алгоритмам учебных действий, использование визуализации (памятки, шаблоны для выполнения заданий), и прочее. Такие виды работ обеспечивают развитие операций самоконтроля и улучшают качество выполнения различных учебных заданий и письменных работ [5].

Работа над развитием самоконтроля у обучающихся с нарушением письма требует комплексного и системного подхода в процессе обучения, что повысит результативность выполнения учебных заданий и уменьшит количество ошибок. Так, в результате у младших школьников развивается осмысленный процесс обучения.

Таким образом, при изучении проблемы сформированности самоконтроля на письме у обучающихся с особыми образовательными потребностями происходит понимание актуальности выделенного вопроса, требуется поиск результативных видов психолого-педагогической работы в инклюзивном образовании, которая и будет образовывать всесторонний системный подход к формированию самоконтроля на письме.

### ***Список литературы***

1. Андриашина А.И. Сравнительный анализ операций вербально-логического мышления у младших школьников с трудностями в обучении / А.И. Андриашина, Л.А. Тишина // Центральные механизмы речи: сборник материалов X Всероссийской (с международным участием) научно-практической

конференции им. проф. Н.Н. Трауготт; под общ. ред. Е.И. Гальпериной. – СПб., 2022. – С. 7.

2. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: МГУ, 1974. – 99 с.

3. Конакова М.С. Исследование орфографического самоконтроля у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Конакова // Специальное образование. – Москва, 2019. – №2 (54). – С. 39–51.

4. Кувшинов Н.И. К вопросу о самоконтроле учащихся на начальном этапе производственного обучения / Н.И. Кувшинов. – М.: Просвещение. 2015. – 95 с.

5. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособ. / под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 208 с.

6. Мурашова И.Ю. Развитие самоконтроля письма младших школьников в инклюзивном образовательном пространстве / И.Ю. Мурашова, Е.А. Серебренникова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2021. – Т. 35. – С. 84–96.

7. Нодельман В.И. Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция: учеб. пособ. / В.И. Нодельман. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. – 156 с.

8. Чернокова Т.Е. Типы самоконтроля в познавательной деятельности / Т.Е. Чернокова // Science Time. – 2014. – №7. – С. 3–18.

9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин. – 2014. – №5. – С. 6–39.