

Корчинская Анастасия Юрьевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА К ДЕТСКОМУ САДУ

***Аннотация:** в статье раскрываются понятия социально-психологической адаптации, описываются критерии адаптации детей к детскому саду. На основании выделенных критериев определяются особенности адаптации детей с расстройствами аутистического спектра, приведены примеры трудностей, которые могут возникнуть на пути приспособления ребёнка к условиям дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, расстройства аутистического спектра, дошкольное учреждение, сопровождение.*

Изучением феномена социально-психологической адаптации занимались такие учёные как Л.С. Выготский, Д.А. Желтова [5], Е.В. Жердева, Дж. Келли, И.А. Коробейников, И.А. Костин, Т.В. Костяк, А.А. Налчаджян [6], Б.Д. Парыгин, Ж. Пиаже, А.А. Реан, Э. Эриксон и др.

Л.С. Выготский считал, что на каждом возрастном периоде создаётся своя уникальная ситуация развития, характеризующая отношения между ребёнком и окружающей его социальной действительностью. Адаптация является механизмом как физического, так и психологического приспособления к изменившимся условиям жизни.

Социально-психологическая адаптация – это средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, дестабилизационные состояния, возникающие при взаимодействии с другими людьми и обществом [3].

Для ребенка детский сад является новым, неизведанным пространством, где он встречает много незнакомых взрослых и сверстников. В этот период нормотипичный ребенок благодаря своим внутренним ресурсам, работе педагогов и поддержке родителей начинает приспосабливаться, заводить друзей, привыкать к новому режиму дня и совершенно новой коллективной деятельности. Как показывает практика, процесс адаптации далеко не всегда протекает гладко. Дети тяжело расстаются с родителями утром, не могут уснуть в «тихий час», отказываются от еды, находятся в подавленном психоэмоциональном состоянии. В ряде исследований представлены три уровня прохождения адаптации: лёгкая (1–2 недели), средняя (15–40 дней), тяжёлая (от 2 до 6 месяцев) [1].

Об успешном завершении периода адаптации обучающегося принято говорить тогда, когда на смену отрицательным эмоциям приходят положительные. У ребёнка наблюдаются следующие проявления, которые характеризуют социально-психологическую адаптацию:

- при утреннем расставании не плачет и с желанием идет в группу;
- взаимодействует с воспитателем в группе;
- следует режимным моментам;
- ориентируется в пространстве группы;
- определяет любимую игрушку;
- ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания;
- проявляются новые достижения, которым он научился в саду;
- восстановилась речь и нормальная (характерная для конкретного ребенка) двигательная активность дома, а затем и в детском саду;
- ребёнок спокойно засыпает как в детском саду, так и дома;
- восстанавливается аппетит.

Основываясь на научных трудах, принято выделять два критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная стабильность и удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (готовность следовать установленным нормам и выполнять требования).

Устойчивые трудности адаптации к среде характерны практически для всех людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на всем протяжении жизненного цикла. Для ребёнка с РАС приспособиться к новым условиям дошкольного учреждения особенно трудно. В этот период могут наблюдаться:

– повседневные ритуалы, которые не получится соблюдать в изменённой ситуации, что может вызвать стойкое неприятие детского сада и привести к дезадаптации;

– пищевые предпочтения, которые не могут быть удовлетворены в дошкольном учреждении, так как питание регулируется правилами СанПиН и составляется с учётом калорий и балансом питательных веществ;

– отсутствие или недостаточность взаимодействия, включая коммуникацию с педагогами и сверстниками, приводящее не только к проблемам социализации, но и к трудностям соблюдения режимных моментов, проведения коррекционно-развивающих занятий.

Успешность включения детей с расстройствами аутистического спектра зависит от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

В большинстве случаев дети с РАС не заинтересованы в общении и игре со сверстниками и взрослыми, поэтому сначала важно замотивировать детей на взаимодействие и дать модель коммуникации (М.А. Адильжанова [2], Н.А. Голобородько, Л.А. Тишина [4]). Например, взрослый может убрать интересную для ребёнка игрушку на полку, чтобы ребёнок, не мог её достать, тогда взрослый называет предмет, стимулируя тем самым эхо-реакцию ребёнка. Также дети могут подвести взрослого к нужному предмету, тогда мы тоже даём образец вербального поведения.

Социализация ребёнка среди сверстников не происходит естественным путём, без участия взрослого, поэтому педагогам необходимо создавать ситуации

для социального контакта. Это могут быть «Игровые встречи» в особо контролируемой ситуации только с одним сверстником и взрослым. Организация такой встречи должна быть направлена на приобретение приятных впечатлений, которые будут ассоциироваться с другим ребёнком. Для дошкольника с РАС с его чувствительной нервной системой социализация среди других детей может быть очень неприятным процессом, поэтому важно не перегружать ребёнка, чтобы избежать возможного закрепления негативных впечатлений от контактов, появления стойких аутостимуляций и нежелательного поведения [7; 8].

Возможно, есть необходимость в организации дней ознакомления с детским садом, например, в летнее время, когда родители вместе с ребёнком смогут попасть в учреждение. В это время специалисты – логопеды, дефектологи, психологи, педагоги могут провести диагностику, родители – получить консультацию, а дети начать постепенно привыкать к группе и незнакомым взрослым. При этом важно, чтобы ребёнок получал приятные впечатления от посещения детского сада. Чтобы решить эту задачу, стоит отыскать мотивационный стимул, то что приносит конкретному ребёнку эмоциональное удовлетворение (игрушка, предмет, сенсорный или вкусовой стимул). Если, по словам родителей, ребёнку необходимо соблюдение ритуалов, можно начать создавать визуальное расписание, соответствующее тому, что будет во время обучения. Родители смогут организовать дома похожий режим, чтобы режимные моменты детского сада не дезадаптировали ребенка, а способствовали эффективному коррекционно-развивающему процессу.

Список литературы

1. Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 2020. – 188 с.

2. Адильжанова М.А. Влияние имитационных способностей на развитие речи у детей с аутизмом / Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: мат. IV Междунар. науч.-практ. конф.; под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. – 2014. – С. 18–20.

3. Волчанская В.О. Социально-психологическая адаптация в отечественной и зарубежной психологии // Человеческий капитал. – 2019. – Вып. №12 (132). – С. 108–113.

4. Голобородько Н.А. Модели вербального и невербального поведения в формировании коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Голобородько, Л.А. Тишина // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: сб. тезисов участников шестой всерос. науч.-практ. конф. по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. – 2018. – С. 262–265.

5. Желтова Д.А. Социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2013.

6. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо. – 2010. – 368 с. – (Психологическое образование).

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко [и др.]; под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

8. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова / Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С. 14–16.