

Корчинская Анастасия Юрьевна

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Тишина Людмила Александровна

канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

РОЛЬ ИМИТАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

***Аннотация:** статья является обзором некоторых зарубежных и отечественных исследований, в которых рассмотрена роль имитации в обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Имитация может быть ценным инструментом в обучении социальным навыкам и поведению детей с РАС, ее использование может улучшить социальные навыки, поведение и коммуникацию. Однако, как и у любого метода, есть и потенциальные недостатки использования имитации в обучении детей с РАС.*

***Ключевые слова:** имитация, дети с расстройствами аутистического спектра, обучение, социальные навыки, коммуникация.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются серьезной проблемой, которая затрагивает все большее число детей во всем мире. Дети с РАС испытывают трудности в общении и социальном взаимодействии, что может создавать проблемы в обучении и поведении [3]. Одним из методов, который может помочь детям с РАС развиваться социально и улучшать свои навыки коммуникации, является имитация.

Имитация – это способность человека к копированию действий других людей. Подражание может играть значительную роль в обучении детей с РАС, с его

помощью они могут приобрести социальные навыки и поведенческие образцы [5].

Один из примеров использования имитации – это моделирование, которое представляет собой процесс усвоения желаемого поведения или навыка в форме демонстрации другими людьми или объектами. Исследования показали, что использование моделирования может улучшить социальные навыки и поведение детей с РАС.

Так в работе Е.В. Яковлевой и его коллег [8], рассматривается вопрос о том, как имитация может помочь в развитии социальных навыков у детей с РАС. Авторы отмечают, что многие из детей имеют проблемы с имитацией и социальным взаимодействием. Обсуждаются различные виды имитации, такие как мимикрия, эхолалия, визуальная имитация и социальная игра, и их влияние на развитие социальных навыков у детей с РАС.

В процессе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС при моделировании социальных ситуаций и формировании операций подражания действиям других людей применяются различные методы, основанные на имитации. Однако в целях обеспечения эффективности коррекционных мероприятий необходимо учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности каждого ребенка.

Е.В. Яковлева предлагает различные методы и техники, которые могут использоваться для работы с детьми с РАС, используя имитацию. Например, моделирование поведения, взаимное имитирование, игры с имитацией, использование визуальных подсказок и другие методики.

В исследовании, проведенном Джеймсом К. Макконнеллом [6] и его коллегами в 2016 году, было выявлено, что имитация может использоваться для оценки социальных навыков и поведения детей с РАС. В рамках исследования детям представлялись различные социальные ситуации, и их поведение записывалось на видео для последующего анализа.

В исследованиях М.А. Адильжановой, посвященных влиянию имитационных способностей на развитие речи у детей с РАС, представлены качественные

характеристики изучаемых автором показателей [1; 4]. В исследовании были задействованы обучающиеся с РАС в возрасте от 3 до 7 лет, которые были разделены на две группы: группу с высоким уровнем имитационных способностей и группу со средним / низким уровнем имитационных способностей. Детям были предложены различные задания, например, повторение звуков и слов, копирование движений, имитация эмоций и т. д. Затем было проведено сравнение результатов группы с высоким уровнем и группы со средним / низким уровнем имитационных способностей в отношении развития речи. Результаты исследования показали, что дети с высоким уровнем имитационных способностей имели более высокий уровень развития речи, чем дети со средним / низким уровнем имитационных способностей.

С. Губриенко, Л.А. Тишина [2] отмечают, что в дошкольном возрасте выявляется недостаточная сформированность навыков имитации у детей с РАС. Авторами выделяется необходимость раннего коррекционно-педагогического воздействия для приобретения навыка имитации, чтобы на его основе формировать коммуникативные умения и учебное поведение.

Н.А. Москалева и М.А. Шевченко [7] описывают свой опыт использования имитации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). В качестве участников исследования были выбраны дети с диагнозом РАС в возрасте от 4 до 7 лет. Анализ результатов работы показал, что использование имитации в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС способствует развитию коммуникативных и социальных навыков, повышению уровня саморегуляции и улучшению качества жизни детей.

Однако имитация также может иметь некоторые недостатки при использовании в обучении детей с РАС. Одна из потенциальных проблем – дети с РАС могут испытывать трудности в понимании цели имитации или могут быть не мотивированы на имитацию. Кроме того, имитация может оказаться неэффективной для детей с более тяжелыми симптомами РАС или ограниченными когнитивными способностями [5].

Несколько исследований показали, что использование имитации может помочь детям с РАС улучшить свои социальные навыки, поведение и коммуникацию. Кроме того, имитация может использоваться как метод оценки социальных навыков и поведения детей с РАС.

В целом, имитация может быть полезным инструментом в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра, но ее использование должно быть осознанным и индивидуальным для каждого ребенка. Необходимо проводить дальнейшие исследования, чтобы лучше понимать, как использование имитации может помочь детям с РАС, и как лучше интегрировать этот метод в программы обучения.

Список литературы

1. Адильжанова М.А. Влияние имитационных способностей на развитие речи у детей с аутизмом / М.А. Адильжанова // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 18–20.

2. Губриенко С., Тишина Л.А. Изучение навыков имитации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / С. Губриенко, Л.А. Тишина // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации: сб. мат. II Междунар. междисциплинар. науч. конф.; под общ. ред. О.Н. Усановой. – 2020. – С. 391–394.

3. Доусон Г. Ранние нарушения социального внимания у детей с аутизмом: социальная ориентация, совместное внимание и внимание к дистрессу / Г. Доусон, К. Тот, Р. Эббот [и др.] // Развивающая психология. – 2004. – №40 (2). – С. 271–283.

4. Ершова М. Особенности развития имитации у детей с расстройствами аутистического спектра / М. Ершова, М.А. Адильжанова // Центральные механизмы речи: сб. мат. X Всерос. (с международным участием) научно-практической конференции им. проф. Н.Н. Трауготт; под общ. ред. Е.И. Гальпериной. – СПб., 2022. – С. 44.

5. Касари К. Совместное внимание и символическая игра у маленьких детей с аутизмом: рандомизированное контролируемое исследование интервенции / К. Касари, С. Фриман, Т. Папарелла // Журнал детской психологии и психиатрии. – №47 (6). – 2006. – С. 611–620.

6. Макконнелл Дж.К. Роль имитации в наблюдаемом разнообразии социального поведения при расстройствах аутистического спектра / Дж.К. Макконнелл, С.Э. Брайсон, Э. Фомбон // Журнал аутизма и расстройств развития. – №48 (3). – 2018. – С. 724–735.

7. Москалева Н.А. Использование имитации в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС / Н.А. Москалева, М.А. Шевченко // Дефектология. – 2018. – С. 1–9.

8. Яковлева Е.В. Роль имитации в развитии детей с РАС / Е.В. Яковлева, О.В. Захарова, С.В. Козлова // Актуальные проблемы психологии. – 2017. – С. 1–12.