

Торбова Ксения Эдуардовна

учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ №4»

г. Рассказово, Тамбовская область

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье описаны особенности семантической дислексии у детей младшего школьного возраста, рассмотрены современные технологии развития семантической стороны речи у детей в младшем школьном возрасте с нарушением чтения. Автор обосновывает применение наглядного моделирования при работе над семантической стороной речи у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нарушения чтения, семантическая сторона речи, дислексия, наглядное моделирование.

В настоящее время по наблюдениям исследователей и практиков в области преподавания в начальной школе отмечается большое количество детей с нарушениями чтения. Дети школьного возраста, не умеющие читать, или плохо читающие, испытывают затруднения в приобретении знаний. Чтение – важный и сложный психофизиологический процесс, а период школьного обучения всегда предполагает самостоятельную работу детей, прежде всего работу над книгой. Недостаточное овладение учащимися техникой чтения, а главное, умением понять прочитанное, будет сопровождаться серьезными трудностями в формировании универсальных учебных действий, которые могут привести к неуспеваемости.

Одним из основных симптомов нарушения чтения является недостаточный уровень развития семантической стороны речи. Такой тип речевой патологии также называют механическим чтением, так как технически ребенок полностью правильно озвучивает прочитанную информацию, но не может передать её суть.

Семантическая дислексия проявляется сложностью звукового и слогового анализа и восприятием слова при считывании информации как отдельной единицы, не связанной с другими членами предложения. При её коррекции первая и ведущая задача учителя-логопеда – научить ребенка понимать содержание текста.

Особенности развития семантической стороны речи у детей младшего школьного возраста с нарушениями чтения изучали такие ученые, практики как Т.Г. Аркадьева, И.Н. Горелов, Л.С. Выготский, А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева, Е.С.Кубрякова, М.М. Кольцова, А.Р. Лурия, А.К. Маркова, Н.В. Уфимцева, С.Н. Цейтлин, Н.Х. Швачкин и другие.

Дети достаточно легко и быстро усваивают предметную отнесенность слова, которая является первоначальной формой существования его значения. Главным фактором при этом выступает предметно-практическая и игровая деятельность, а также практика общения со взрослыми. Для детей с семантической дислексией большую сложность представляют слова с абстрактным, отвлеченным значением. Усвоение данной категории слов предполагает целенаправленное обучение.

Важным условием работы над развитием семантической стороны речи является знакомство с предметом, о котором ведется речь. Так указывает Л.И. Переслени про социальный и читательский опыт: «Прошлый опыт способствует накоплению вероятностных связей между отдельными явлениями. Чем больше объем накопленной информации, тем выше вероятность не только адекватной и своевременной реакции на события окружающей среды, но и готовность к восприятию явлений, следующих в определенной последовательности, с опорой на память об этой ранее встречавшейся последовательности» [3].

В настоящее время современные педагоги в поиске новых идей, технологий, методов и приёмов для успешного преодоления трудностей в чтении.

Наглядное моделирование – одна из популярных и эффективных технологий развития и коррекции при любой этимологии, в частности семантической дислексии. Применение данной технологии является неотъемлемой частью

обучения младших школьников с семантической дислексией, так как именно у данной категории детей решение мыслительных задач производится с доминирующей ролью внешних средств. Этапы моделирования: усвоение и анализ сенсорного материала; перевод его на знаково-символический язык; работа с моделью.

Л.Ф. Обухова отмечает, что логические, пространственные и временные отношения ребенок материализует с помощью различных моделей и схем, а также может использовать условно-символические изображения и несложные графические схемы. Их применение в работе с детьми с семантической дислексией направлено на включение зрительной, двигательной и ассоциативной памяти [2].

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними. По мнению Т.В. Егоровой и А.Н. Леонтьева, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Обучение младших школьников с семантической дислексией наглядному моделированию производится в определенном порядке, постепенно увеличивая долю самостоятельного участия детей. Учитель-логопед выразительно читает рассказ, затем проводится беседа с целью выяснить правильное усвоение содержания произведения ребенком. Методическим признаком в беседе выступают вопросы педагога, на которые детям предлагается отвечать с помощью наглядной схемы. При его ответе, дети выбирают соответствующую картинку, связанную с вопросом. Наглядная схема в ходе беседы помогает одним детям проверить и углубить понимание текста, а другим – понять свои ошибки. Также наглядные схемы рекомендуется применять при установлении последовательности событий литературного произведения [1].

Наглядное моделирование выступает в качестве плана речевого высказывания. Опорные рисунки помогают детям найти пропущенные моменты произведения, вносить дополнения в пересказ, «находить» ошибки в употреблении слов и словосочетаний, грамматическом оформлении высказываний.

В процессе развития семантической стороны речи на логопедических занятиях использование метода моделирования дополняется другими методическими приемами – вспомогательными вопросами.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что читать и пересказывать с использованием наглядного моделирования гораздо легче, дети видят действующих лиц, и своё внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых лексико-грамматических конструкций. При обучении рассказыванию при помощи наглядного моделирования, важно помнить то, что нужно вовремя отойти от использования наглядных средств. В дальнейшем ребенок должен без подсказок, самостоятельно составлять рассказ и читать текст, понимая его содержание.

Используя наглядное моделирование в коррекционной работе позволяет детям учиться анализировать новый материал, графически его изображать, у них развивается усидчивость, зрительное восприятие, повышается чувство заинтересованности в обучении, развивается чувство ответственности, а удовлетворенность результатом своего труда – прекрасная ситуация успеха на занятии. Также у детей совершенствуются психические процессы: память, внимание, мышление. Это важно для результативности коррекционной работы.

Мы выяснили, что наглядное моделирование – способствует эффективной коррекционно-развивающей работе над семантической стороной речи. Научные исследования и практика подтверждают, что наглядные модели – это та форма выделения, обобщения, которая доступна детям младшего школьного возраста. Также использование наглядного моделирования развивает умственные способности обучающихся.

Список литературы

1. Гаркуша Ю.Ф. Использование наглядного моделирования в коррекционном обучении дошкольников с ОНР/ Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Кроткова // Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. – 1999. – С. 84–91.

2. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. – 2008. – №4. – С. 102–115.

3. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: учеб. пособ. для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – М.: Академия, 2005.