(cc) BY

Мустафина Алсу Рустемовна
магистрант
Тишина Людмила Александровна
канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы трудностей овладения смысловым чтением школьниками с задержкой психического развития, а именно трудности понимания такого типа учебных текстов как арифметическая задача.*

Ключевые слова*: смысловое чтение, школьники с задержкой психического развития, семантическая дислексия, учебные тексты, математические задачи.*

Проблема овладения навыками смыслового чтения учебных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития является актуальной задачей современного образования, так как именно от понимания смысла прочитанного зависит эффективность и качество усвоения знаний [7].

Нарушение чтения оказывает отрицательное влияние на процесс обучения, речевое и психическое развитие младших школьников. Отмечается взаимозависимость между особенностями речевого и интеллектуального развития и уровнем владения навыками понимания и воспроизведения как устных, так и письменных текстов [11; 12].

Э.А. Бейтуллаева [4] отмечала, что понимание текста возможно только в том случае, если ребенок знает значения прочитанных слов, осознает существующие между ними связи в предложении. Основными условиями для успешного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

освоения навыка смыслового чтения считают сформированную устную речь, фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую стороны речи, развитые пространственное восприятие, зрительный анализ и синтез.

У детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие познавательной деятельности, незрелость эмоциональной и волевой сфер. У обучающиеся с задержкой психического развития отмечается отставание в развитии мыслительной деятельности во всех компонентах структуры мышления. Мышление детей с задержкой психического развития отличается инертностью, низкой продуктивностью и самостоятельностью, неустойчивостью. Дети с задержкой психического развития недостаточно замотивированы в учебной деятельности, имеют ограниченные представления об окружающем мире.

Младшие школьники с задержкой психического развития испытывают трудности понимания текста на разных уровнях: на уровне отдельных слов (незнание некоторых терминов, понятий, непонимание местоимений, несформированность пространственно-временных представлений); на уровне предложений (трудности понимания логико-грамматических конструкций). Младшие школьники с задержкой психического развития по качеству понимания текста находятся на уровне функциональной безграмотности, они воспринимают текст неточно, искаженно и поверхностно [6; 7; 9].

Обучаясь в школе, дети изучают разного типа тексты, одним из которых является учебный текст. Учебный текст в современной литературе характеризуется как письменный текст, имеющий учебно-воспитательную направленность [5]. Учебный текст – это текст обучающий, источник учебной информации, определяющий содержание и характер процесса обучения.

Важной частью образовательного процесса школьников является изучение математике, служащей не только основой для дальнейшего обучения и для формирования важных социальных навыков и умений, но и являющейся значительной составляющей в процессе овладения другими учебными дисциплинами. Изучение математики необходимо для развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей детей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Понятие «арифметическая задача», по мнению С.С. Ахтамовой, определяется как текст, отражающий количественные отношения между реально существующими объектами. Признаками текстовой задачи являются: словесное изложение сюжета задачи; наличие числовых значений или данных; задание или вопрос, требующий нахождения искомых величин [3].

Каждая математическая задача имеет свои особенности и способствует развитию речи, познавательных процессов, логического мышления детей, а также помогает усвоению математических понятий, отношений и закономерностей. Решая задачи, обучающиеся овладевают такими важными навыками, как контроль и планирование своей деятельности [2; 10].

Основным условием решения математической задачи является понимание и анализ её текста, то есть понимание значений всех слов, предложений, понимание описанной в тексте ситуации, выделение отношений между величинами в задаче.

Дети с задержкой психического развития в связи с особенностями в развитии познавательной сферы, в большей степени характеризующиеся несформированностью приемов умственной деятельности, недостаточными представлениями об окружающем мире, испытывают ряд трудностей в умении решать математические задачи.

Согласно точке зрения О.А. Алексеевой [1], решение задач является сложной аналитико-синтетической деятельностью. Процесс решения задачи включает ряд этапов, требующих от ребенка определенных умений и навыков, к которым относятся: восприятие, анализ содержания задачи, планирование решения, выполнение решения задачи, формирование ответа, проверка ответа и решения, исследование задачи. Автором было выявлено, что самым сложным для детей с задержкой психического развития является восприятие и анализ содержания задачи, выбор необходимо для решения действия и составление плана решения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решая задачи, обучающиеся с задержкой психического развития могут выбрать неправильные действия для их решения, могут допускать ошибки в вычислениях или ошибки невнимания, могут отказаться решать – всё это обусловлено непониманием смысла задач [8].

Исследование Е.С. Тушевой и Ю.А. Костенковой показало, что ошибки младших школьников с задержкой психического развития связаны с трудностями восприятия применяемых в математических задачах словосочетательных конструкций [13].

О.А. Алексеева также отмечала, что наиболее сложными вариантами арифметических задач для школьников с задержкой психического развития являются: логические задачи, для которых важным аспектом является понимание сложных логико-грамматических конструкций; задачи на разностное сравнение; задачи, в которых обучающемуся требуется задать определенный вопрос, приводящий к тому или иному решению. Возникновение трудностей в процессе решения задач обучающимися с задержкой развития заключаются не в виде задачи, а в формулировке условия, в количестве данных или в наличии дополнительного вопроса.

В заключении можно сделать вывод, что математические задачи играют огромное значение в развитии школьников с задержкой психического развития. Основные проблемы в процессе решения математических задач возникают в связи с трудностями понимания прочитанного, обусловленного специфическими особенностями развития.

Список литературы

1. Алексеева О.А. Особенности понимания текста сюжетных задач младшими школьниками с ЗПР // Вестник ВятГУ. – 2011. – №2–3. – С. 114–121.

2. Андриашина А.И. Специфика формирования математического мышления у младших школьников с нарушениями письменной речи / А.И. Андриашина, Л.А. Тишина // Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ (Москва, 30 ноября 2020 года). – М.: ИКП РАО, 2020. – С. 77.

3. Ахтамова С.С. Особенности решения текстовых задач в коррекционной школе // Вестник ТГПУ. – 2018. – №8 (197). – С. 121–127.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Бейтуллаева Э.А. Особенности осознанного чтения у младших школьников // Проблемы Науки. – 2018. – №6 (126). – С. 104–107.

5. Ведякова Н.А. Учебный текст – научный текст? // Lingua mobilis. – 2016. – №1 (54). – С. 19–26.

6. Денисова Е.С. Выявление нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с ЗПР // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – №2 (30). – С. 102–107.

7. Енжевская М.В. Современные зарубежные исследования проблемы понимания текстов младшими школьниками / М.В. Енжевская, С.П. Санина // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5. №3. – С. 83–91.

8. Захарченко Е.Н. Формирование понимания текста сюжетной задачи детьми с задержкой психического развития / Е.Н. Захарченко, Н.С. Сухонина // Аллея науки. – 2022. – №6 (69). – С. 667–670.

9. Зыкова Н.А., Магрупова Ю.Ф. Психологическая характеристика нарушения навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития / Н.А. Зыкова, Ю.Ф. Магрупова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. №4А. – С. 18–26.

10. Скира Е.В. Трудности решения арифметических задач младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями / Е.В. Скира // Специальное образование. – 2017. – №1. – С. 42–51.

11. Тишина Л.А. Изучение смыслового компонента процесса чтения у младших школьников / Л.А. Тишина // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: метод. сб. по мат. Междунар. симпозиума; под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой [и др.]. – 2018. – С. 277–280.

12. Тишина Л.А. Базовые операции декодирования вербальной информации у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Тишина, Н.А. Акимова // Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы. сборник научных статей; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2022. – С. 218–222.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

13. Тушева Е.С. Систематизация приемов дифференциации словосочетательных значений при решении арифметических задач учащимися с задержкой психического развития / Е.С. Тушева, Ю.А. Костенкова // Специальное образование. – 2014. – №10 – С. 199–202.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)