

Данилова Александра Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Подвальная Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-106105

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА БИОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: статья посвящена проблеме проектирования современного урока биологии с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предлагается структура технологической карты урока биологии, выделяются и кратко описываются ее компоненты.

Ключевые слова: обучающиеся с умственной отсталостью, технологическая карта урока, проектирование урока, урок биологии.

Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), а в настоящее время переход на работу по федеральной адаптированной основной образовательной программе (далее – ФАООП) для этой категории школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требуют от педагогов системы специального образования поиска новых эффективных технологий проектирования и организации учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов. В связи с этим нами рассматривается возможность

применения в подготовке системы уроков биологии нового для дефектологии инструмента проектирования – технологической карты урока (далее – ТКУ).

Под технологической картой урока понимается «современная форма планирования взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса» [6, с. 30].

Мы считаем, что данный инструмент поможет как начинающему, так и опытному учителю не оставить без внимания важные аспекты педагогической деятельности:

- решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока;
- реализацию межпредметных связей;
- подбор и эффективность применения разнообразных дидактических средств;
- формирование базовых учебных действий обучающихся;
- формы организации работы обучающихся на уроке (индивидуальную, парную, групповую);
- включение в урок различных видов деятельности и их разнообразие;
- достижение планируемых предметных и личностных результатов обучения и др.

Исходя из требований ФАООП, проектирование урока предполагает применение педагогом следующих профессиональных компетенций: формулировку темы урока; определение места урока в системе уроков по курсу «Биология»; определение типа урока, формулировку его цели и задач; выделение базовых естественнонаучных знаний и представлений, над формированием которых планируется работать на уроке (отбор содержания учебного материала с учетом цели и задач урока, его типа, психолого-педагогических особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью); прогнозирование предполагаемых личностных и предметных результатов освоения программного материала,

а также возможных путей их достижения с последующим выбором оптимального; моделирование структуры урока (этапов урока и их последовательности).

Будучи обобщенно-графической формой проектирования образовательного процесса, ТКУ позволяет наглядно демонстрировать реализацию деятельностного подхода. В ТКУ четко отражены как основные профессиональные действия педагога, так и предполагаемые действия обучающихся на каждом этапе (структурном элементе) урока [2; 5].

Чаще всего на уроках биологии учитель осуществляет следующие виды деятельности:

- организацию повторения пройденного материала;
- актуализацию необходимых для освоения нового материала знаний, умений и навыков;
- проверку домашнего задания;
- создание настроения обучающихся на работу, контроль за их деятельностью в ходе урока, оказание в случае необходимости разных видов помощи;
- определение темы и задач урока;
- объяснение нового материала;
- демонстрацию наглядных материалов;
- закрепление, систематизацию и обобщение знаний, умений и навыков,
- словарную работу;
- организацию и сопровождение наблюдения обучающихся за природными объектами;
- демонстрацию опытов;
- организацию проведения опытов обучающимися,
- организацию практической деятельности обучающихся с коллекциями, гербариями, моделями и пр.;
- подведение итогов урока;
- оценивание деятельности обучающихся и ее результатов;
- воспитание обучающихся;

- коррекцию недостатков развития обучающихся;
- организацию проектной деятельности обучающихся;
- инструктаж по выполнению домашнего задания и т. д.

Технологические карты уроков биологии представляет собой такой вид проектирования процесса, в котором четко отражаются его основные структурные компоненты (таблица 1).

Таблица 1

Структурные компоненты технологической карты урока

Название структурного компонента	Характеристика / содержание
Тема урока	Должна соответствовать календарно-тематическому планированию, которое является обязательной частью рабочей программы по биологии
Тип урока	Тип урока зависит от его основной дидактической задачи.
Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи	Формулировки задач должны быть краткими, конкретными и соотноситься с ожидаемыми предметными и личностными результатами освоения обучающимися с умственной отсталостью программы по биологии. Учитель, формулируя задачи урока, должен четко представлять, на каких этапах урока, в результате какого вида деятельности они будут реализованы
Межпредметные связи	В технологической карте учитель указывает те учебные предметы, содержание которых необходимо для более эффективного формирования биологических представлений. Учитель биологии не должен забывать о «вертикальных» межпредметных связях, опираясь в своей работе на те знания, умения и навыки, которыми овладели обучающиеся на уроках по учебным предметам «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «Изобразительное искусство», «Ручной труд»
Оборудование, необходимое для проведения урока	Планируя урок биологии, учитель подбирает разнообразные средства обучения и фиксирует их в соответствующем разделе. Учитель должен помнить, что для повышения эффективности своей деятельности ему необходимо конкретизировать ресурсы урока. Заполняя ТКУ, он не просто пишет «иллюстративный материал», а указывает, какое именно пособие или ресурс он планирует использовать в ходе урока. На уроках биологии широко применяются технические средства обучения (ТСО). В настоящее время наиболее распространенным и

	<p>доступным ТСО является мультимедийная учебная презентация (МУП), которая позволяет продемонстрировать школьникам удаленные, малодоступные к наблюдению биологические объекты, а также процессы, происходящие в организме растений, животных, человека. МУП дает возможность показать детям распускание / увядание цветка (длительный процесс), мышкование (быстрый, трудноуловимый процесс), движение рыбы в воде (скрытый от непосредственного наблюдения процесс) и пр. [3; 4].</p> <p>В данном разделе ТКУ прописываются все ТСО и/или электронные ресурсы, которые учитель планирует использовать на уроке</p>
<p>Ход урока: краткое содержание деятельности учителя и обучающихся</p>	<p>При описании деятельности учителя и деятельности обучающихся важно отразить четкую связь между ними.</p> <p>Одним из методических требований к урокам биологии является разнообразие видов деятельности обучающихся и их частая смена. Также важно чередование различных форм организации учебной деятельности школьников: фронтальной, групповой, парной, индивидуальной.</p> <p>В урок биологии должны быть включены различные доступные детям практические виды работ: выполнение схем, заполнение таблиц, выполнение элементов программированных заданий, практические работы с гербариями, коллекциями, проведение опытов, лепка, аппликация, моделирование, рисование и др. Особое место в специальной (коррекционной) школе на уроках биологии занимают работа с учебником, выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p> <p>При разработке ТКУ учитель может представлять задания для обучающихся с разным уровнем освоения программного материала (минимальным и достаточным)</p>
<p>Дополнительные материалы для учителя</p>	<p>К дополнительным материалам относят фрагменты текстов художественной и научно-популярной литературы, видеосюжеты, аудиозаписи, которые могут быть использованы учителем биологии как при подготовке к этапу урока «Объяснение нового материала», так и при организации творческой работы на этапах «Повторение» и «Закрепление нового материала», при разработке домашних заданий.</p> <p>Одним из важнейших методических принципов преподавания биологии является краеведческий принцип, который желательно реализовывать из урока в урок, так как для обучающихся с умственной отсталостью проще изучать биологические объекты, процессы и явления, которые возможно наблюдать непосредственно. Формирование биологических представлений на материале своей местности способствует социализации и социальной адаптации школьников [1]. В качестве дополнительных источников могут выступать статьи местных средств массовой информации, разнообразные материалы с сайтов краеведческих музеев, авторские фотографии учителя, которые используются в качестве наглядных средств обучения на уроках биологии.</p> <p>Некоторые источники раздела учитель может рекомендовать родителям обучающихся для чтения, прослушивания или просмотра дома совместно с детьми</p>

Домашнее задание	<p>Домашние задания по биологии для обучающихся с умственной отсталостью должны отвечать целому ряду методических требований, которые включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность для самостоятельного выполнения домашней работы обучающимся (задания должны соответствовать актуальному уровню развития ребенка); – разнообразие самих заданий (устные и письменные, задания с опорой на учебник и задания с опорой на рабочую тетрадь, творческие задания, задания на индивидуальных карточках, программированные задания и др.); – небольшой объем заданий для предупреждения переутомления школьников; – разноуровневые домашние задания (для обучающихся с минимальным и достаточным уровнями овладения программным материалом) и др. <p>При разработке ТКУ и включении в нее раздела «Домашнее задание» учитель должен указать, как будет осуществляться инструктаж обучающихся по выполнению домашней работы</p>
Самоанализ урока	<p>Самоанализ учителя влияет на качество образовательного процесса, на профессиональный рост педагога.</p> <p>При самоанализе учитель выделяет как достоинства урока, так и его проблемные зоны, что позволяет, с одной стороны, закрепить профессиональные достижения педагога, на которые он будет опираться в дальнейшем (эффективные технологии, методы, приемы, средства, подходы), а с другой – проработать недостатки, исключив их в будущем</p>

В процессе составления технологических карт и конспектов уроков биологии необходимо придерживаться требований к их структурной организации. Структурные элементы уроков меняются в зависимости от тех дидактических задач, которые решаются учителем биологии на конкретном уроке [7; 8].

Качественно выполненные ТКУ станут надежной основой для эффективной творческой работы современного учителя биологии в специальной (коррекционной) или инклюзивной школе. Включение в ТКУ личных разработок учителя в виде творческих заданий, элементов проектной деятельности, цифровых ресурсов сделает уроки биологии более разнообразными и динамичными. Создание собственных технологических карт урока позволит педагогу в большей степени учитывать особенности своих учеников (их сильные и слабые стороны, их интересы, особенности поведения, темп освоения программного материала и др.),

что, безусловно, положительно повлияет на уровень освоения ими программного материала курса биологии.

Список литературы

1. Данилова А.М. Коррекционная направленность уроков краеведческого характера в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – №11. – С. 227–233.

2. Моделирование современного урока с использованием технологической карты: методическое пособие / под ред. И.А. Ситявиной. – Сенгилей: Сенгилеевск. пед. техникум, 2019. – 48 с.

3. Никольская И.А. Использование мультимедийных технологий на общеобразовательных уроках в специальных (коррекционных) школах / И.А. Никольская, Е.В. Подвальная // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – №11. – С. 234–240.

4. Подвальная Е.В. Проблема использования мультимедийных учебных презентаций на уроках географии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. – №3 (26). – С. 33–36.

5. Проектирование современного урока с использованием технологической карты: методическое пособие / под ред. Л.А. Масловой, А.В. Ушаковой. – Ярославль: Ярославский педагогический колледж, 2020. – 80 с.

6. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов / В.Г. Суслов [и др.]; под ред. В.Г. Суслова. – М.: Юрайт, 2023. – 326 с.

7. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. учреждений высш. образования / М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

8. Якунчев М.А. Технология проектирования урока общеметодологической направленности – обобщения учебного материала / М.А. Якунчев,

Е.Н. Романова, А.И. Киселева // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №5. – С. 238–243.