

Куликова Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВЫНУЖДЕННЫЙ ПЕРЕЕЗД И СМЕНА ШКОЛЫ
КАК «ОСЛОЖНЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ» ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ
БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ
С ТЕРРИТОРИЙ ДНР И ЛНР**

***Аннотация:** в статье поднимается проблема адаптации и интеграции детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев с территориями ДНР и ЛНР. Автор выражает позицию в том, что процесс социализации подростка характеризуется рядом противоречий, содержательной стороной которых являются различные психосоциальные проблемы. Эффективными инструментами, способствующими адаптации детей из семей мигрантов к образовательной среде, могут стать специальные психолого-педагогические технологии.*

***Ключевые слова:** вынужденный переезд, переселение, подростки, социализация, психосоциальные проблемы.*

Согласно данным Тульской региональной службы статистики, начиная с 2022 года по настоящее время увеличивается поток беженцев из Украины. Тульская область готова принять до 5 тысяч приезжих, которые получают жильё и работу в областном центре, а дети – возможность обучаться в тульских школах.

Давайте разберемся с основными понятиями, которые в последнее время все чаще употребляются применительно к описанию ситуаций, связанных с прибытием граждан с территорий Донецкой Народной и Луганской Народной Республик.

Как правило, это семьи с детьми, которые вынуждены оставлять свой родной дом и переезжать на территорию России, чтобы сохранить жизнь себе и своим детям.

Что значит «вынуждены»? Словарь синонимов русского языка дает такие производные формы: «необходимый, заставленный, обязанный, принудительный, невольный, принужденный, не добровольный, совершенный не по своей воле, приневольный». Как видим, все значения сводятся к одному – «исключение собственного желания и своей воли».

Вынужденный переезд, переселение или миграция – это процесс, при котором граждане покидают свое постоянное место жительства и переселяются в другую местность, другой регион из-за реальной угрозы их жизни. Соответственно, таких граждан называют вынужденными переселенцами.

Вынужденная миграция представляет собой территориальное перемещение людей, покинувших место своего жительства в связи с совершенным над ними насилием или преследованием, либо реальной опасностью подвергнуться насилию или преследованию в отношении них или членов их семей, а также в силу особых обстоятельств экономического, природного, техногенного или иного характера.

Это один из видов перемещений людей, при котором «люди, спасаясь от угрозы для жизни и иных преследований, вынужденно покидают места своего постоянного жительства и ищут убежища на других территориях – в границах государства своей гражданской принадлежности или за его пределами» [6].

Переезд с детьми сложен тем, что нужно не только оставить позади старую жизнь, но и организовать новую – выбрать школу, найти друзей, сформировать круг общения. Сам переезд психологически сложен, а необходимость приспосабливаться к новым учителям, коллективам и правилам может усугубить ситуацию. Но самое опасное заключается в том, что, привыкнув к своему новому месту жительства, семьям может понадобиться снова переезжать, и травмирующий процесс начнется снова. В этом и проявляется проблема, так называемой, «осложнённой социализации ребенка».

Ребенок в процессе социализации взаимодействует с определенной идеальной формой, т. е. уровнем культурного развития, достигнутым обществом. Эта идеальная форма постоянно развивается, т.е. качественно меняется.

Особенности этого взаимодействия связаны с определенной социальной ситуацией развития, видом деятельности, являющимся ведущим для конкретного возраста и основными психическими образованиями [2; 8].

И.С. Кон определяет социализацию как «сумму всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправному члену общества. Она [социализация] включает в себя не только сознательные, контролируемые и целенаправленные воздействия, но и стихийные, случайные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности» [4, с. 19].

По мнению Г.М. Андреевой, социализация представляет собой двусторонний процесс: с одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных отношений; а с другой стороны, индивид сам своей активной деятельностью воспроизводит систему социальных отношений и активно интегрируется в социальную среду [1].

А.В. Петровский рассматривает процесс социального развития личности как диалектическое единство прерывности и непрерывности. Первая тенденция отражает качественные изменения, происходящие в результате включения личности в специфику новых социально-исторических условий, а вторая тенденция отражает закономерности развития в рамках данного референтного сообщества.

По мнению А.В. Петровского, специфической чертой подросткового возраста, в отличие от предыдущих периодов, является то, что вхождение в подростковый возраст не означает вхождение в новую группу (что часто бывает, если за пределами школы не появляется референтная группа), а представляет собой дальнейшее развитие личности в развивающейся группе, но в изменившихся условиях и обстоятельствах, к тому же в условиях бурного полового созревания, когда происходит существенная перестройка организма [5].

Таким образом, процесс социализации подростка характеризуется рядом противоречий, содержательной стороной которых являются различные психосоциальные проблемы.

Понимание подростком наличия проблем может происходить двумя возможными способами:

– человек сам понимает, что у него проблема, понимает, что с ним происходит что-то не то;

– человек может не знать о существовании проблемы, но проблема становится очевидна окружающим, потому что возникают сложности во взаимодействии, есть некоторые расхождения от возрастной нормы и т. д. [7, с. 18].

Школа способствует усвоению социальных ценностей и психологических установок, дает знания о том, как жить в обществе. Это и предполагает процесс социализации. Для того чтобы у ребенка данный процесс протекал, ему необходим относительно устойчивый и стабильный коллектив сверстников. Тогда процесс становится последовательным и естественным.

Когда ребенок попадает в совершенно новую среду, то ему со своими сформировавшимися привычками и вкусами сложно в нее вписаться. Кто-то из них способен побороть в себе желание отреагировать на критику или замечания в свой адрес, а кто-то нет, что может привести к серьезным конфликтам, а также психическим расстройствам. Все это может еще усиливаться переживаемыми чувствами ностальгии и изоляции. Дети лишены бывших друзей, привычных занятий, домашней еды, быта и т. д. Их жизнь делится на два периода детства – до случившейся беды и после нее. В состоянии стресса дети замыкаются в себе, плохо контактируют с новыми детьми и учителями, испытывают определенные трудности в процессе обучения. Они могут столкнуться даже с языковым барьером, мешающим самовыражению, а также с определенными (незнакомыми им) формами поведения [3].

До подросткового возраста ребенок учится приспособливаться к обществу. Потом, наоборот, ищет себя, пытаясь определить свою уникальность, свои особенности. Наконец, на третьем этапе он совмещает этот противоречивый опыт, чтобы найти свое место в обществе с учетом своих личных свойств и особенностей.

Если же ребёнок резко меняет социальную группу, он может застрять в одном из промежуточных состояний. Если он менял школу в начальных классах, тем более в первом, он может столкнуться с трудностями в освоении норм поведения, в установлении контакта с окружающими, а также с саморегуляцией.

Если переход пришёлся на более старшие классы, у подростка могут быть проблемы с самоидентификацией, самостоятельностью и принятием ответственности за свои поступки и решения.

В каждом конкретном случае задачи социальной адаптации определяются особенностями личности, которой оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется адаптационный процесс. Вместе с тем общими принципами социальной адаптации подростков в трудной жизненной ситуации являются гуманное отношение к личности, вера в человека.

У каждого подростка, зачастую остается внутренний ресурс, к которому не всегда есть доступ, поэтому система социальной адаптации должна включать целенаправленное воздействие на все социально значимое окружение подростка, в том числе родителей и новых значимых взрослых.

Учитывая специфический контекст социальных проблем и психологическое состояние детей и подростков из семей мигрантов, специально сформированная образовательная среда будет способствовать смягчению возникающих трудностей в социокультурной адаптации, интеграции детей и подростков из семей мигрантов в принимающее сообщество, и преодолению проблем, связанных с формированием идентичности в иной социокультурной среде.

Образовательная среда, способствующая эффективной адаптации, должна характеризоваться комплексным, междисциплинарным подходом к возможному разрешению трудностей и проблем детей и подростков из семей мигрантов, ориентированным на преодоление наиболее общих проблем этих групп с учетом культурных, возрастных и личностных особенностей детей и подростков из семей мигрантов, а также семей из принимающего сообщества. Эффективными инструментами, способствующими адаптации детей из семей мигрантов к образовательной среде, могут стать специальные психолого-педагогические

технологии, обеспечивающие устранение негативных последствий «культурного шока», прохождение кризиса идентичности, возникающего после переезда в принимающую страну или регион.

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники 2023 г. по договору №ДС/120 от 22.07.2022 г.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2018. – С. 331.
2. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 352 с.
3. Гудкова А.Ю. Проблема социализации детей-беженцев / А.Ю. Гудкова, О.А. Макарова // Концепт. 2015. Т. 26. С. 346–350 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95354.ht> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
5. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 15–30.
6. Прокушева Н.В. Определение статуса и понятий беженца и вынужденного переселенца // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – №5. – С. 253–259.
7. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
8. Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию / Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 416 с.