

Демьянова Мария Вадимовна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье приводятся экспериментальные данные диагностики развития представлений об эмоциях у детей среднего дошкольного возраста, дан их качественный анализ. Перечислены пути развития понимания эмоций у детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: представления об эмоциях, речевые нарушения, дети дошкольного возраста.

Эмоции – это неотъемлемая часть жизни, как детей, так и человека в целом. Полноценное и всестороннее развитие ребенка невозможно без развития его эмоциональной сферы, так как она тесно связана со становлением личности, психологическим благополучием и функционированием в социуме. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития эмоциональной сферы ребенка и его представлений о спектре эмоций человека. Полученный в детстве эмоциональный опыт является прочным и принимает характер установки на протяжении дальнейшего развития [2].

В проведенном нами исследовании развития представлений об эмоциях у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), мы установили, что для детей с данным нарушением характерны как сложности в понимании эмоций человека, так и сложности в выражении эмоций. По результатам

методики Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация» [2], у 50% детей был выявлен средний уровень развития представлений об эмоциях, у 37% – низкий и лишь у 13% – высокий.

Говоря о развитии эмоциональных представлений у дошкольников с ОНР, следует подчеркнуть, что отклонения в речевом развитии часто влекут за собой и трудности в понимании и выражении эмоций, их вербализации. Проведенное нами исследование показало, что детям сложно установить связь между эмоцией и ситуацией ее вызывающей, сложно выразить собственное эмоциональное состояние, дифференцировать эмоции. Также у детей с речевыми нарушениями наблюдается примитивность эмоционального реагирования, незрелость социальных эмоций. Речевые трудности обуславливают и узость, специфичность формирования эмоционального словаря и эмоциональной лексики детей [3].

В дошкольном детстве дети имеют небольшой опыт представлений об эмоциях, в среднем дошкольном возрасте дети начинают воспринимать связи между ситуацией и эмоциональным проявлением, проявлять идентификацию эмоций. Для знакомства детей с эмоциями особое место стоит отвести специальным занятиям, в ходе которых дети переживают различные эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, анализируют и оценивают различные эмоциональные ситуации.

Развитию представлений об эмоциях, усвоению эмоциональных проявлений сильно способствуют яркие, субъективно окрашенные образы, они запоминаются ребенком, входят в его эмоциональную жизнь и в дальнейшем могут служить личностными регуляторами поведения детей в социуме [4]. Педагогическое развитие эмоциональной сферы должно осуществляться в единстве с развитием всех познавательных процессов ребенка, в развитии данной сферы можно выделить следующие направления: способствование осознанию ребенком самого факта возникновения различных эмоций; формирование причинно-следственных связей между ситуацией и самой эмоцией, ее вызвавшей; осмысление признаков проявления тех или иных эмоций.

В качестве основных средств развития представлений об эмоциях у дошкольников можно выделить детскую художественную литературу, фольклор, иллюстративный материал, серии картинок, настольный театр, множественные развивающие игры, а в среднем и старшем дошкольном возрасте – когнитивные схемы эмоций.

Кроме того, необходимо побуждать детей называть эмоции и их проявления, признаки. Совместно с детьми анализировать когнитивные схемы эмоций, в результате чего подводить их к выводу о том, что у одной и той же эмоции могут быть разные причины возникновения. Важно анализировать вместе с детьми различные ситуации и поступки, например, героев сказок, с точки зрения их нравственности.

У дошкольников с речевыми нарушениями и сопутствующими дефектами в сфере эмоций, представления о них необходимо целенаправленно развивать в процессе педагогической работы. Развитие адекватных представлений об эмоциях – это залог успешного социального развития ребенка и развития его личности в целом.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 160 с.
2. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
4. Шипицина Л.М. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи / Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова // Дефектология. – 1993. – №4. – С. 8–13.