

Шишкова Маргарита Игоревна

канд. пед. наук, доцент

Сычева Ирина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

**РОЛЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ
ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация: в статье представлен краткий анализ литературы, связанной с изучением особенностей общения дошкольников; рассмотрены проблемы общения у детей с расстройствами аутистического спектра и возможности формирования навыка общения в процессе конструирования.

Ключевые слова: аутизм, навыки общения, совместная деятельность, конструирование.

В настоящее время отечественными и зарубежными учеными признано, что общение является одним из основных условий жизнедеятельности любой общности людей и отдельного человека. В основе современных представлений об общении лежат идеи Б.Г. Ананьева, М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, А.А. Ухтомского, которые развивают Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский и другие. Как правило, общение рассматривается в связи с какой-либо деятельностью человека, но оно может осуществляться как в ходе совместной деятельности, так и быть самостоятельным специфическим видом деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн).

Г.М. Андреева отметила, что различные характеристики общения зависят от содержания совместной деятельности, но с течением времени коммуникативные,

интерактивные и перцептивные процессы общения, обособляясь, начинают влиять на результаты совместной деятельности.

А.А. Бодалев отмечает, что в процессе общения актуализируется психическая деятельность человека и особенно его познавательная сфера: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, а также сфера его эмоций и потребностей, реализуется система отношений человека к себе, другим людям, вещам, своему делу, происходит выбор форм обращения, их реализация, которые представляют собой уже поведенческую составляющую.

Исследованием особенностей общения детей дошкольного возраста занимались Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина, В.К. Котырло, М. И. Лисина, Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова и др. В 1970 гг. М.И. Лисина предположила, что развитие личности ребенка с возрастом определяется складывающимися типами отношениями в практической деятельности и общении. Общение со взрослым определяет внутренний план действий ребенка, сферу его эмоциональных переживаний, познавательную активность детей, произвольность, самооценку, общение со сверстниками.

М.И. Лисина сформулировала положение, согласно которому общение является «сквозным механизмом» смены ведущих деятельностей. В первые полгода жизни ведущим мотивом в общении является личностный, в раннем возрасте – деловой. В 3–4 года общение ребенка становится внеситуативным, взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. В первой половине дошкольного возраста общение взрослого и ребенка изменяется, так как ведущим становится познавательный мотив, та информация, которую получает ребенок трудна для понимания, но вызывает интерес. С развитием игровой деятельности появляются реальные и ролевые взаимодействия, формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, развивается и детализируется образ «Я» ребенка. Позже дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, а игровое взаимодействие сопровождается речью. Ведущим в общении снова становится личностный мотив. У детей

развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, расширяется словарь и характер обобщений. В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей и формы общения в различных жизненных ситуациях. Подобные изменения объясняются сменой ведущей деятельности ребенка и положения общения в системе общей жизнедеятельности людей.

За период дошкольного детства ребенок проходит ряд этапов социализации: произвольные элементы взаимодействия (в виде комплекса оживления), возникновение потребности в общении со сверстниками, адаптация к дошкольному учреждению, умение подчинять свое поведение законам детских групп на основе усвоенных правил и норм поведения. Если потребности в общении эффективно удовлетворяются, на каждом этапе ребенок находится в благоприятной внешней среде, вовремя формируются навыки общения, то уже 5–6-летний дошкольник свободно взаимодействует с окружающими, соблюдая нормы и правила, принятые в данном обществе. Депривация же приводит к существенной задержке психического развития

По данным Всемирной организации здравоохранения, в последние годы наблюдается тенденция к росту частоты расстройств аутистического спектра (РАС) во всем мире. Ряд специалистов (Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, И.А. Скворцов, М.М. Либлинг и др.) к одним из главных нарушений, препятствующих успешной социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра относят нарушение развития навыков общения, которые проявляются, в частности замкнутостью, привязчивостью, негативизмом, дефицитом внимания, психоэмоциональной расторможенностью, полевым поведением, игнорированием или отвержением внешних контактов, двигательными, вокальными и поведенческими стереотипиями, а также нарушением развития интеллекта и речи [3].

Трудности в общении обусловлены нарушением социального взаимодействия, которое проявляется в том, что дети не могут регулировать и отслеживать направление внимания другого, то есть не могут показывать на привлекающие их вещи, чтобы разделить свою заинтересованность с другим человеком. Для них

характерна недостаточность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, часто отсутствует жестикуляция, эмоциональный отклик на попытки речевого общения, они не пытаются выразить свои желания вокализацией, взглядом, мимикой. Понять, что они имеют ввиду при общении, часто могут лишь люди, близко знакомые с их личным опытом [4]. Ребенок с расстройствами аутистического спектра не стремится к активному взаимодействию с окружающей средой, не ищет, не инициирует новые сенсорные воздействия, а способность пассивно воспринимать внешние воздействия (без достаточного обратного афферентного подтверждения) становится все более ограниченной и обедненной. Аутизм в целом проявляется как нарушение возможности ребенка устанавливать адекватные аффективные связи даже с самыми близкими людьми. Затруднения могут быть менее выраженными в общении со взрослыми и более явными в контактах с другими детьми, причем общение с младшими или старшими детьми проходит легче, чем со сверстниками.

Формирование потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем игровой деятельности и ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом в процессе взаимодействия его с ближайшим социальным окружением является основой социально-коммуникативного развития дошкольника с РАС.

Существуют различные методы и технологии обучения, связанные с практической предметной деятельностью ребенка, одно из направлений – конструирование, изучением которого занимались Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова, В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, М.М. Поддьяков, В.С. Мухина, Н.В. Шайдурова, Г.А. Урунтаева, А.Н. Давидчук, Л.В. Куцакова, Г.А. Урадовских.

Конструирование – приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. В понятие детского конструирования включают: создание различных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов; изготовление поделок из бумаги, картона; изготовление поделок из различного природного материала (мох, ветки, шишки, камни и т. д.) и бросового (картонные коробки, листы газет и журналов, одноразовая посуда,

и т. д.) материалы. В конструктивной деятельности выделены следующие виды: техническое и художественное конструирование [2]. Различные формы конструирования, соответствуют этапам обучения и развития этого вида деятельности: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме, каркасное конструирование.

Конструктивная деятельность вносит значительный вклад в развитие творческого мышления, познавательной, эмоционально-волевой, моторной сферы, а также речевого развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития и интеллектуальными возможностями, что, в свою очередь, положительно сказывается на формировании навыков общения и развитии личности ребенка в целом.

Исследование Г.Л. Чухутовой, М.М. Цетлин, Н.П. Путиной, В.В. Грачева, Т.А. Строгановой, направленное на изучение конструирования у детей с аутизмом показало, что эти дети не отличаются по своим способностям в конструировании, от сверстников с условной нормой развития, и проявляют лишь особенности, снижающие продуктивность конструктивной деятельности, которые заключаются в застревании на локальных деталях, при потере ориентации на общей форме. Поэтому важно, чтобы конечный продукт имел для ребенка высокую ценность. Необходимо отмечать и публично поддерживать любой успех в деятельности дошкольника с РАС, всемерно поощрять самостоятельность ребенка и расширять ее сферу, способствовать стремлению делать собственные умозаключения, обсуждать совместные проекты и обращать внимание на полезность будущего продукта конструирования для других или ту радость, которую он принесет кому-то.

В процессе совместного конструирования ребенок с РАС учится взаимодействовать, развивает диалогическую речь: формируются навыки адекватного поведения в различных ситуациях (умение благодарить, просить о помощи, спрашивать разрешения, не только с помощью вербальных, но и применяя невербальные средства общения), активного доброжелательного отношения к окружаю-

щим, взрослым и сверстникам, способность уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и инструментарием. Дошкольник учится поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца оценивать свои поступки и поступки других людей. В процессе конструирования также развивается умение вслушиваться в обращенную речь, и понимать ее содержание, формируется и совершенствуется навык пересказа инструкции и составления рассказа описания продукта по предложенному плану.

Таким образом, совместное конструирование ребенка и взрослого, используемое как средство для формирования навыков общения, способствует подготовке к совместной деятельности со сверстниками в процессе учебных занятий, а также толерантному, а в дальнейшем дифференцированному доброжелательному отношению к другим детям.

Список литературы

1. Рясная Е.И. Изучение предметно-практической деятельности у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра / Е.И. Рясная // Омский психиатрический журнал. – 2019. – №2 (20). – С. 34–39.
2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Скворцов И.А. Детский аутизм в неврологии / И.А. Скворцов. – М.: Медпресс-информ, 2020. – С.34–35
4. Хаустов А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями / А.В. Хаустов // Детский аутизм: исследования и практика. – М.: Образование и здоровье. – 2012. – С. 208–235.