

Волкова Мария Александровна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается специфика развития логического мышления у старших дошкольников с нарушениями речи, приводятся данные исследований, свидетельствующих об обусловленности его недостаточности характером речевых нарушений.

Ключевые слова: логическое мышление, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Развитие логического мышления играет важную роль в развитии личности ребенка. Именно логическое мышление является важным показателем интеллектуального развития ребенка.

Дети дошкольного возраста очень восприимчивы к различным воздействиям, поэтому у них можно и нужно формировать необходимые знания и умения. Это необходимо и очень важно, потому что на данный момент школа предъявляет к ребенку очень серьезные требования. Вчерашний дошкольник должен соблюдать дисциплину и школьные правила, иметь ответственное отношение к учебе. Волевые качества первоклассника тоже должны быть развиты, ведь именно они позволяют управлять поведением, подчинять его решению учебных задач. Произвольным и контролируемым должно быть внешнее поведение и

психическая активность ребенка. Обучение подразумевает последовательное овладение системой понятий, для чего необходимо развитие логического мышления. Элементы логического мышления начинают формироваться у детей в старшем дошкольном возрасте.

Логическое мышление – это тип мышления, который заключается в работе с концепциями, суждениями, выводами и позволяет сравнивать, анализировать и соотносить их с действиями, операциями, связанными с причинно-следственными связями, которые позволяют нам координировать существующие знания с целью описания и преобразования объективной реальности [4].

Рассматривая способность логически мыслить, Н.А. Подгорецкая отмечает, что этот навык включает в себя ряд умений: концентрироваться на основных свойствах предметов и явлений; соблюдать законы логики, подчинять свои действия этим законам; выполнять логические операции, формировать гипотезы и делать выводы. Очевидно, что логическое мышление является довольно сложным психическим процессом, который требует овладения всеми составляющими его компонентами. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) процесс становления логического мышления в целом и каждого из его компонентов имеют особенности формирования.

Исследователи, занимавшиеся данной проблемой, обращают внимание на то, что у детей с нарушениями речи интеллект сохранен, а их проблемы в выполнении познавательных действий и операций являются вторичными по отношению к нарушению устной речи. Познавательный интерес, предметно-практическая и трудовая деятельность у детей данной категории также сохранены, однако имеются особенности в развитии определенных аспектов мышления, которые выражаются в заторможенности мыслительных процессов, несформированности определенных понятий. При этом можно наблюдать прямую связь между типом расстройства речи и специфическими особенностями мыслительных процессов.

Р.Е. Левина в своих трудах показала, что характер вторичной задержки развития имеет и недостаточность мышления, и недостаточность других психических процессов. В своих работах Р.Е. Левина акцентирует внимание на том, что

вторичное недоразвитие высших когнитивных функций у детей, речь которых нарушена, подвергается, тем же искажениям, что и речевые процессы, но на более высоком уровне [1].

Рассматривая особенности интеллектуальной сферы детей с общим недоразвитием речи, Т.Б. Филичева и Г.А. Чиркина обращают внимание на то, что дети, имеющие все возможности для овладения мыслительными операциями, характерными для определенного возраста, имеют задержанное развитие разных видов мышления и мыслительных операций [2].

К выводу о том, что дети с поврежденной дефектом речевой сферой имеют больше проблем и трудностей в овладении логическим и наглядно-образным мышлением, чем нормально развивающиеся дошкольники, приходят В.В. Юртайкин и Л.Н. Ефименкова [5]. Обследование детей, имеющих моторную алалию, обнаруживает нарушение таких операций мышления как обобщение, классификация, исключение лишних понятий, анализ, синтез, сравнение, а также замедленность и негибкость процессов мышления, что вызвано задержкой речевого развития [1; 3].

Можно сделать вывод, что нарушения в когнитивной сфере, особенности в развитии логического мышления детей с пораженной дефектом речевой сферой, следует рассматривать по-разному. Ведь рассматриваемое нарушение отличается разными формами, и каждой форме соответствует своя картина несформированности познавательной деятельности.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) / Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова. – В 2 т. Т. I. – М.: Владос, 1997. – 560 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская; под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2003. – 680 с.
3. Кузин В.С. Психология. – М.: Агар, 1999. – 304 с.
4. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

5. Юртайкин В.В. Пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы в группах дошкольников с общим недоразвитием речи / В.В. Юртайкин, Л.Н. Ефименкова // Дефектология. – 1981. – №1. – С. 74–80.