

Радова Юлия Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭКСПРЕССИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль развития эмоциональной экспрессии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для формирования его личности. Подчеркивается важность применения экспрессивных форм выражения эмоций. Рассматриваются особенности развития детей с речевыми нарушениями, оказывающие влияющие на развитие их эмоциональной сферы.*

***Ключевые слова:** эмоциональная экспрессия, дети с общим недоразвитием речи, старший дошкольный возраст.*

Для развития детей старшего дошкольного возраста эмоциональная сфера имеет очень важное значение. В первую очередь, это связано с тем, что взаимодействие ребенка с окружающим миром не станет результативным, если ребенок не умеет понимать эмоциональное состояние и настроение другого человека, а также не может понимать собственные эмоции. Развитие умения воспринимать, а также осознавать собственные чувства считается одним из элементов процесса становления ребенка как личности [1].

Значимой характерной чертой эмоционального развития ребенка старшего дошкольного возраста является то, что непосредственно в этом возрастном периоде у детей закрепляется способность произвольно применять экспрессивные

формы выражения эмоций. В частности, дети для выражения личных эмоций, чувств начинают пользоваться различной интонацией, мимикой, пантомимикой.

Применение экспрессивных форм выражения эмоций способствует тому, что в старшем дошкольном возрасте формируется умение понимать переживания другого человека, а через них, и личные переживания.

В психологии эмоции рассматриваются как психологические состояния, выражающиеся в форме переживаний и ощущений человека. Они предназначены для оценки человеком окружающей его среды – людей, предметов, явлений и событий [2].

Развитие эмоциональной экспрессии можно определить как совокупность вербальных и невербальных обозначений эмоций, служащих средством их осознания. Эмоциональная экспрессия способствует успешному развитию эмоциональных проявлений дошкольников и его успешного функционирования в социуме.

В процессе развития эмоциональной экспрессии у детей развиваются все психические процессы, умения и навыки, которые являются основой для овладения различным содержанием знаний в школе. Формирование умения воспринимать и понимать свои эмоции является одним из составляющих процесса становления ребенка как личности.

В старшем дошкольном возрасте происходит освоение высших форм экспрессии, то есть выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что способствует лучшему пониманию переживаний другого человека, открытию их для себя. В этом проявляется слияние мотивационной эмоциональной сфер.

Развитие эмоций дошкольника находится в тесной взаимосвязи с развитием познавательной сферы и самосознания. Выражение эмоций посредством речи способствует их интеллектуализации. Переживаемые чувства и эмоции лучше осознаются ребенком. Это приводит к тому, что к старшему дошкольному возрасту ребенок становится способным контролировать свои эмоции, в том числе, с помощью речи.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) развитие всех психических процессов происходит замедленно. Восприятие фрагментарно: ребёнок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира, причём состояние зрительного восприятия лучше, чем слухового. Внимание неустойчиво: требующие сосредоточения внимания ситуации вызывают затруднения. Наиболее нарушенным является наглядно-образное мышление из-за неточности восприятия.

Дети с общим недоразвитием речи имеют некоторые особенности поведения, например, импульсивность, слабость волевых установок. Для них характерны эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность [3].

Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи необходимо рассматривать в качестве одной из наиболее важных, значимых задач их воспитания и гармоничного развития, так как это является одним из условий их успешной социализации, адаптации и самореализации в жизни общества.

Список литературы

1. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния: монография / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с.
2. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: монография / И. Ю. Кондратенко. – М.; СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.