

Титова Валерия Александровна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О РОЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, приводятся данные исследований, свидетельствующих об обусловленности его особенностей характером речевых нарушений.*

***Ключевые слова:** нравственные представления, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.*

В настоящее время вопрос о значимости нравственного воспитания, как и прежде, не теряет своей актуальности. На фоне умелого искажения и преподнесения информации средствами массовой информации, отчуждения человека от культуры задача формирования у детей дошкольного возраста нравственных представлений становится более сложной. Сейчас, как никогда, важно делать упор на воспитание осознанного поведения у детей, разъяснять им на конкретных примерах, как следует поступать.

В старшем дошкольном возрасте начинается развитие личности человека, формирование самосознания, закладываются понятия «добра» и «зла». Дети

этого возраста начинают осознавать смысл нравственных принципов и требований, у них развивается умение предвидеть последствия своих поступков, на основе которого формируется более сознательное и целенаправленное поведение.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), так же, как и нормально развивающиеся дошкольники, достаточно рано начинают ощущать справедливость и доброжелательное отношение по отношению к ним со стороны взрослых людей, они чувствительны к проявлениям недружелюбия к ним.

Ценности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи могут быть направлены на себя, на внешний мир и собственный дефект. Различные клинические наблюдения и исследования свидетельствуют о том, что при нарушениях речевого развития может неправильно сформироваться ценностная система, так как этот дефект, препятствуя общению с окружающим миром, не самым желательным образом меняет самого ребенка, затрагивая его восприятие.

По мнению В.А. Калягина и Т.С. Овчинниковой, это зависит от тяжести речевого дефекта, личностных особенностей и возраста ребёнка [2, с. 140].

Дети с диагнозом «общее недоразвитие речи» имеют, как правило, следующие недостатки в представлениях о нормах поведения: недостаточно четкие представления о моральных нормах, низкая дифференцированность имеющихся представлений, отсутствие вербальных обозначений тех или иных понятий, в некоторых случаях отмечается формальное усвоение понятий и представлений.

В результате изучения особенностей развития детей с общим недоразвитием речи, исследователи (Р.Е. Левина, И.С. Зайцев, Л.Г. Соловьева, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева Л.М. Шипицына и др.) пришли к выводу, что из-за совокупности речевых и когнитивных нарушений у детей возникают трудности с социальными эмоциями, с формированием ценностных ориентаций, что в свою очередь влияет на отношения с окружающим миром, на формировании самооценки, на возникновение тревожности, враждебности, стремление к уединению [1; 3; 4; 5].

Если грамотно подойти к вопросу нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, то можно предупредить накопление отрицательного опыта, дабы не допустить развитие нежелательных

привычек и навыков, которые негативно сказываются на формировании нравственных качеств и представлений.

Сформированные нравственные представления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи служат основой развития поведенческих мотивов, которые побуждают их к тем либо другим действиям.

Изучив особенности нравственных представлений детей с нарушениями речи, можно заключить о влиянии нравственного компонента личности на развитие речевых и языковых способностей детей с общим недоразвитием речи, а также помощи в формировании умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников. И наоборот, речевые нарушения служат неким препятствием для полноценного и своевременного формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Зайцев И.С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи / И.С. Зайцев // Дефектология. – 2013. – №5. – С. 7–15.
2. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.
4. Соловьева Л.Г. Особенности нравственных качеств у детей с ОНР / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2006. – №1. – С. 62–69.
5. Филичева Т.Б. Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 192 с.