

Титова Карина Федоровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТА И ЧТЕНИЕ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье содержится определение дислексии, умственной отсталости у детей, а также, как второе влияет на способность к восприятию текста и чтению. Также проанализированы методы коррекции нарушения функций чтения у детей с УО.*

***Ключевые слова:** дислексия, умственная отсталость, коррекция, чтение, восприятие.*

Чтение – это сложное явление, состоящее из нескольких различных навыков или форм поведения, которые, как и другие формы поведения, представляют собой определенные последовательности и процессы. Необходимыми условиями для чтения считаются: фонологическая и языковая осведомленность, понимание слов и удовольствие от чтения: развитие языковых навыков, моторики, слуховых навыков, слуховой и визуальной дискриминации, а также способность обращать внимание и сосредотачиваться при выполнении действий.

Обучение чтению состоит из двух процессов: кодирования и понимания. Несмотря на получение надлежащей подготовки, наличие нормального IQ, отсутствие каких-либо очевидных биологических (физических) недостатков, а также социально-эмоциональных проблем и отклонений в поведении, некоторые дети не способны учиться при нынешних методах преподавания, используемых в школах.

Дислексия представляет собой специфические проблемы с пониманием, а также проблемы с воспроизведением и унификацией письменных символов или кодов. Она включает в себя перцептивные, когнитивные и лингвистические

аспекты, продолжается в подростковом и взрослом возрасте и по мере взросления приводит к дефициту других навыков. Со временем это приводит к различным эмоционально-поведенческим изменениям.

Нарушения в обучении являются одной из наиболее распространенных причин направления людей на реабилитацию в специальные образовательные центры и клиники для детей с нарушениями обучения.

Среди подобных недугов наиболее распространенным диагнозом является дислексия. Почти 80% детей с нарушениями в обучении имеют проблемы с чтением.

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

У детей с УО сильно нарушена вся психическая и нервная деятельность, что заметно отражается в области процессов восприятия. Это не только отставание от возрастной нормы, но и качественно другое мышление: уникальность и разнообразие самопроявлений. Поэтому нельзя приравнивать ребенка с УО к ребенку, младшему по возрасту.

Дети с умственной отсталостью могут развиваться, хотя само развитие происходит существенно медленнее и его качество обусловлено имеющимся заболеванием, также как и личностные качества.

Лёгкая степень УО характеризуется:

- 1) сужением объема зрительного восприятия, затруднением ориентирования;
- 2) уменьшением объема внимания, ухудшением концентрации внимания, произвольное внимание нестойкое; непрочным запоминанием, быстрым забыванием, механическая память сформирована;
- 3) ограничением способности к абстрактному мышлению. Относительной сохранностью наглядно-образного мышления;

4) запаздыванием речи (немота, гнусавость, заикание).

В современной литературе для обозначения нарушений чтения используются термины: алексия – для обозначения отсутствия чтения и письма; дислексия – для обозначения частичного расстройства овладения чтением в отличие от тех случаев, когда акт чтения распадается, например при афазиях.

Так какой же комплекс мер нужно применять для помощи ребенку с умственной отсталостью в коррекции дислексии?

Слияние букв в слова становится возможно лишь тогда, когда ребенок умеет различать отдельные звуки в речи. После этого буквенные обозначения наполняются для ребенка соответствующим содержанием.

А.Н. Корнев отмечает, что дети с патологией чтения не слышат в слове его звукового состава, поэтому они не могут овладеть слитным чтением. Обратной стороной этого явления является овладение буквенными обозначениями.

До тех пор, пока каждый отдельный звук из речи не выделен, буква является пустым графическим наречием, не осуществляющим своего назначения – обобщать звук. Нарушение звукового анализа и затруднений в дифференциации звуков создает затрудненность слияния.

Задержанное условие накопления графем и задержка языкового сознания приводит к патологической картине у детей без нарушенной интеллектуальной сферы.

Соответственно, в первую очередь нужно учесть все недостатки восприятия, описанные выше, и работать над их устранением или смягчением. Это способствует коррекции дислексии у ребенка с наличием симптомов умственной отсталости.

Отечественные деятели в области педагогики, психологии и лингвистики давно занимаются вопросами диагностики нарушения сформированности навыков чтения, потому сейчас накоплено много методических указаний и рекомендаций как по выявлению, так и по коррекции дислексии у умственно отсталых младших школьников умеренной степени.

Диагностический комплекс, представленный в работе, позволяет раскрыть нарушения в процессах чтения с разных сторон – технической и смысловой. Это даёт возможность определить, на каких ступенях формирования навыков чтения находятся ученики коррекционной школы и какие факторы препятствуют на пути освоения необходимых для понимания письменной речи у детей с лёгкой степенью УО.

При проведении диагностики младших школьников с умственной отсталостью были изучены основные читательские умения, задействованные в работе с текстом. Результаты психолого-педагогической диагностики показали, что у учащихся имеются недостатки сформированности навыков чтения, что говорит о необходимости целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию навыков чтения.

Для поднятия уровня сформированности навыков чтения у младших школьников с умственной отсталостью необходимо преодоление формального «прохождения» произведений в соответствии со школьной программой, что требует дальнейшей разработки и поиска особых форм работы, направленных на «продвижение» учащихся в литературном развитии и совершенствования читательских навыков.

В ходе исследований подтверждается актуальность диагностики сформированности навыков чтения у УО младших школьников. Это не просто отстающие от своей возрастной группы дети.

Младшие школьники с умственной отсталостью имеют трудности в работе с текстом, вызванные нарушениями компонентов познавательной деятельности: мышления, речи, внимания, памяти, восприятия.

У детей с УО нарушения интеллектуальной сферы не позволяют освоить чтение в нормальной форме, навыки если и присутствуют, то сильно искажены. Без точечной коррекции и учёта индивидуальных потребностей такие дети не смогут воспринимать, понимать, а тем более владеть письменной речью, в связи с чем их обучение и другим дисциплинам станет невозможным.

Своевременная и глубокая диагностика позволит избежать дальнейшего критического отставание в развитии детей, страдающих умственной отсталостью.

Необходимо соблюдать рекомендации для улучшения качества, беглости, выразительности, сознательности чтения и взаимосвязи этих компонентов чтения. Использование данных рекомендаций на уроках чтения и развития речи способствует формированию навыков чтения, активизирует познавательную деятельность, вызывает у младших школьников с умственной отсталостью интерес к чтению.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учеб. пособ. / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Академия, 2015. – 288 с.
2. Коваленко О.М. Диагностика предрасположенности к оптической дислексии и дисграфии у детей с задержкой психического развития: ил. методика / О.М. Коваленко; худож. И.В. Персиянова. – М.: Коррекц. педагогика, 2004. – 127 с.
3. Корнев А.Н. Психологическая помощь семьям детей с недоразвитием речи / А.Н. Корнев // II международной научной конференции «Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза» (11 декабря 2013 г.): мат. конф. – Изд-во ЛГУ, 2013. – С.10–24.