

Жалитова Евгения Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье раскрываются особенности развития социально-бытовых навыков детей дошкольного возраста с РАС, представлены причины и наиболее распространенные трудности в процессе развития. Определены вопросы влияния развития социально-бытовых навыков на адаптацию и социализацию детей с расстройствами аутистического спектра в социум.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), социально-бытовые навыки, навык, развитие навыков, самообслуживание, адаптация, гиперопека, социализация.

Одной из важных задач подготовки детей дошкольного возраста к самостоятельной жизни является приобретение и формирование умений и навыков в бытовой жизни. Первостепенное значение в воспитательном процессе уделяется развитию социально-бытовых навыков не только у детей с нормативным развитием, но и у детей с различными нарушениями здоровья, в том числе у детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС).

Л.М. Шипицына [6] выделяет следующие социально-бытовые навыки:

- 1) социально-бытовые навыки вне дома: ориентировка в магазине; правила дорожной безопасности; поведение на улице и в транспорте;
- 2) социально-бытовые навыки в условиях дома: навыки гигиены, навыки одевания (раздевания), навыки самообслуживания за столом, знание правил безопасности дома, выполнение обязанностей по дому.

Развитие элементарных навыков самообслуживания в быту – одна из важнейших задач воспитания и обучения детей с РАС [1].

В норме ребенок обучается социально-бытовым навыкам через социальное взаимодействие, а также через ближайшее окружение. Ребенок наблюдает за поведением родителей или же других членов семьи (сестрингов, бабушек, дедушек), в гостях, через общение на улице, в различных социальных и бытовых учреждениях, в процессе выполнения домашних дел. Наблюдая за поведением взрослых, дошкольник учится переносить увиденную модель поведения на себя, через повторения действий других людей, ребенок совершает ошибки и в процессе их устранения, корректирует свое поведение [2; 3]. Каждому ребенку важно быть значимым и принятым как взрослыми, так и в окружении сверстников. У дошкольника появляется мотивация к усвоению навыков самообслуживания, возникает желание выделиться среди других детей и быть самостоятельным [6].

Обучение навыкам самообслуживания позволяет расширять представления и знания детей об окружающим мире, обогащать их сенсорный опыт, развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и подражание, учить ребенка ориентировке на образец и соблюдению определенной последовательности действий.

Однако при работе с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра, есть своя специфика: такие дети с трудом осваивают операцию подражания, что затрудняет развитие социально-бытовых навыков ребенка и подготовку к самостоятельному обслуживанию.

Вопросы развития навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра были отражены в работах Е.Р. Баенской, В.М. Башиной, М.М. Либлинг, С.А. Морозова, Т.И. Морозовой, О.С. Никольской, Л.Г. Нуриевой, А.Ж. Ayres, St. Greenspan, U. Kiesling, I. Lovaas, E. Schopler, M. Welch и др.

Процесс адаптации аутичных детей к социализации требует совместной системной работы родителей и специалистов. Сложность в том, что вопросы само-

обслуживания в бытовой жизни у родителей аутичных детей не стоят на 1-м месте: как правило на первое место, заявляют интеллектуальные и речевые проблемы.

Это очень затрудняет работу специалистов, потому как, к тому времени, когда родители обращаются к специалисту службы психолого-педагогического сопровождения дошкольник с РАС уже, привык, что все бытовые вопросы решает взрослый. Такая несостоятельность аутичного ребенка в социально-бытовой сфере создает большие трудности не только для самого ребенка, но и для всей семьи, и лишает дошкольника шанса на самостоятельное существование в обществе.

Все приведенные факты обуславливают необходимость в ранних консультациях родителей детей с РАС для того, чтобы в дальнейшем процесс работы с ними специалистов был более продуктивным. Все вышесказанное позволило выявить важные условия формирования жизненных навыков у детей с РАС:

- а) развитие социально-бытовых навыков необходимо начинать как можно раньше;
- б) необходимо осуществить структурирование социальной среды, в которой находится аутичный ребенок;
- в) важность разделения навыков самообслуживания на этапы;
- г) необходима последовательность действий по развитию каждого жизненного навыка;
- д) выполнять систематическое повторение шагов, закреплять навыки.

С.С. Морозова [4] проблемы самостоятельности у аутичных детей разделяет на три группы: трудности планирования, организации и контроля деятельности; эмоциональная зависимость от другого человека; недостаточность мотивации.

С. Гринспен и С. Уидер утверждают, что у детей с РАС возникают сложности в освоение навыков самообслуживания по причине нарушения контакты со своим телом. Т. к. в моторном развитии есть ряд особенностей, таких как: нару-

шение мышечного тонуса, нет точности движения силы, их скоординированности, слабый контроль равновесия, сложности включения всего тела в единый процесс движения.

Е.А. Соломахина и И.А. Острейкова отмечают, что сложность в развитии социально-бытовых навыков у детей с РАС возникает из-за своеобразного общения, т.к. нарушено понимание речи и словесно-логическое мышление [5].

Гиперопека – так же является наиболее частой проблемой, при развитии социально – бытовых навыков и обучении самостоятельности у аутичных детей. Чаще всего это происходит по причинам экономии времени, ведь проще и быстрее одеть ребенка родителю, чем обучать и организовывать данный процесс. Страх возникновения негативной реакции дошкольника, т. к. дети с РАС очень эмоционально реагируют на все новое, и то что им не понятно или хочется делать. Также неосознанно родители выполняют все действия за ребенка, боясь потерять контакт с ним, ведь если ребенок будет что-то делать сам, значит взрослый уже не нужен, многие родители не готовы отпускать детей. По причинам гиперопеки, дети лишены самостоятельной жизни [1].

В своих трудах И.А. Костин, описал влияние гиперопеки на развитие социально – бытовых навыков у детей с РАС, он отмечал что аутичные дети в подростковом возрасте остаются совершенно беспомощными в быту, не смотря на высокий интеллектуальный уровень развития. Также современная тенденция свидетельствует о том, что как правило системная работа специалистов с детьми РАС начинается не с раннего возраста, а уже в более позднем, когда ребенок достиг подросткового или даже юношеского возраста.

Для эффективной работы по развитию социально-бытовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра необходима грамотно выстроенная программа обучения. С аутичными детьми, при составлении коррекционно-развивающей программы важно делать акцент на индивидуальный подход, учитывая особенности каждого из детей. Проводить промежуточную оценку развития навыков самообслуживания, для отслеживания динамики.

Анализ современных исследований позволил выявить наиболее частые проблемы в процессе развития социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Установить причины затрудняющие процесс адаптации дошкольников с РАС, учитывая особенности когнитивной сферы и состояние здоровья.

Все выше сказанное подтверждает необходимость организации более ранней работы по развитию социально-бытовых навыков у дошкольников с РАС. Это необходимо для адаптации и интеграции детей в общество.

Список литературы

1. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М.Ю. Веденина // Дефектология. – 1997. – №2. – 31–40 с.

2. Голобородько Н.А. Предпосылки к развитию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Н.А. Голобородько, Л.А. Тишина // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации: сб. науч. ст. по мат. Междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 83–87.

3. Киреева М.Е. Организация и содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью // Специальная педагогика и специальная психология: сб. науч. статей участников V междунар. теоретико-методологического семинара. – 2013. – С. 103–105.

4. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Владос, 2007.

5. Соломахина Е.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке / Е.А. Соломахина, И.А. Острейкова // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – №1. – С. 11–21.

6. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.