

Каиштанова Кристина Андреевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №5 «Мир детства»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ОБЩЕМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте. В ней содержатся определения понятия и характерные признаки общего недоразвития речи. Исследованы основные нарушения воспроизведения звука и особенности его формирования у детей с разным уровнем общего недоразвития речи.*

***Ключевые слова:** звукопроизношение, общее недоразвитие речи, звуковой анализ, звуковой синтез.*

Речевую функцию следует выделить, как наиболее важную психическую функцию человека. В процессе развития речи формируется как познавательная активность, так и навыки понятийного мышления. Речевая деятельность позволяет человеку обладать коммуникативной компетентностью и специфически человеческим социальным контактом, что способствует формированию и уточнению представлений ребенка об окружающей действительности и одновременно совершенствует форму их отражения.

Обучению правильному произношению звуков у детей может быть особенно сложным. Трудности возникают, когда дети учатся управлять своими органами речи, распознавать обращенные к ним звуки речи, и наблюдать за собственной речью, а также речью окружающих. Большинство детей склонны к задержкам в этом процессе. Диспраксия – это не то, что может быть решено само по себе, она преодолевается с помощью коррекционной работы.

Вопросом общего недоразвития речи занимались такие учёные, как Г.И. Жаренкова [1], Г.А. Каше [3], Р.Е. Левина [4] и другие, которые утверждали, что формирование всех компонентов речевой системы (как речевого, так

и смыслового аспектов) нарушено, а у детей с нормальным слухом и в значительной степени нетронутых, понимается как форма речевой патологии, характеризующаяся первично сохранным интеллектом [2, с. 87].

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, связанных со звуком и смыслом [5, с. 317].

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина приводят следующее определение: «Общее недоразвитие речи – это языковая патология, которая возникающая преимущественно у детей с отсутствием интеллекта и проблемами слуха, и проявляющаяся в недостаточной сформированности всех элементов языковой системы (словарного запаса, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи)» [6, с. 55].

Данное речевое расстройство характеризуется аграмматизмом, нарушениями звукопроизношения, дефектами образования фонем, замедленной речью, значительной задержкой формирования лексических и грамматических структур, бедностью и отсутствием лексической активации.

Под звукопроизношением понимается «процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голособразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы».

Дети с ОНР не сразу адаптируют свою артикуляцию для точного воспроизведения конкретных звуков речи. В некоторых случаях дети склонны заменять сложные звуки более простыми артикуляциями. Они также могут воспринимать различия в звуках на слух и адаптировать свою артикуляцию для достижения аналогичных акустических эффектов (щёчное или губное [ш]; [у] или [ы] вместо [л] и т. д.), хотя они не способны воспроизвести движения, необходимые для правильного произнесения звука [7, с. 127].

Важно отметить, что во многих ситуациях фонематические затруднения более устойчивы по сравнению с произносительными. Большинство детей имеют плавные и незаметные нарушения устной речи, но звуковой анализ усиливает их

трудности. А у остальной группы детей при отсутствии нарушения произношения, при произнесении слов возникают нечеткие, размытые или недостаточная артикулируемость звуков при произнесении слов, что способствует затруднению произнесения слов, со сложной структурой и недоразвитию некоторых слов.

Произношение простых предложений, состоящих из двух – трёх – четырёх слов или меньше, демонстрируя значительные ошибки в использовании грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет автобусу» вместо «на автобусе»);
- отсутствие согласования между глаголами и существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два фамастела» – «два фломастера», «де слав» – «два шкафа», «мама пил сок»);
- нарушения согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» – «пять кукол», «пато» – «синее пальто».

Использование предложных конструкций особенно сложно для детей, т. к. предлоги опускаются, существительные употребляются в начальной форме («нига идет то» – «книга лежит на столе»); возможны замены предлогов и нарушения предложных форм.

Встречаются такие ошибки, как «аадил» – «крокодил», которые не передают необходимое количество слогов. Также встречаются случаи, когда трудно заполнить контуры слогов, например, «учка» – «ручка», «воаны» – «вораны».

Выявлены уникальные лексические ошибки:

- замена названий профессий на названия действий («тетя лечит горло» – вместо «врач»);
- замена родовых понятий и наоборот («тюльпан» – «колокольчик», «тюльпан» – «цветок»);
- замена названий предметов («худой» – «маленький»; «толстый» – «большой»; «длинный» – «недлинный» и т. д.).

Звукопроизношение ребенка с общим недоразвитием речи не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичные из них следующие:

– замена звуков более простыми по артикуляции («палавоз» вместо «паровоз», «тяры» вместо «чары»);

– неустойчивая замена: один и тот же звук произносится по-разному в разных словах;

– смешение звуков, когда ребенок правильно произносит определенные звуки изолированно и заменяет их в словах и предложениях;

– недифференцированное произнесение звуков, когда звук одновременно заменяется двумя или более звуками данной или близкой фонетической группы.

Бывают также случаи, когда некоторые звуки или части слов отсутствуют, а не произносятся с дифференциацией. Наиболее распространенными случаями являются пропущенные произносимые части слов или согласные в словах с двумя или более согласными, слитыми вместе.

Речь детей также характеризуется отсутствием артикуляции и нечеткостью звуков. Различие между мягкими и твердыми согласными, звонкими и беззвучными звуками часто бывает нечетким. Трудности с воспроизведением слоговых структур относятся в основном к словам, которые трудно воспроизвести, особенно при использовании в самостоятельной речи.

Ребёнок не имеет достаточно чёткого представления о звуковом составе слова из-за нарушения слоговой структуры. Важно выделить, что особенности звукопроизношения детей с ОНР напрямую зависят от уровня его развития.

Кроме форм и видов нарушения звуков, выделяют еще и уровень нарушения. В логопедии различают три уровня неправильного произношения звуков.

Первый уровень. Полное неумение произнести звук. Ребенок не может ни сказать его самостоятельно во фразовой речи, в отдельных словах, изолированно, ни повторить по образцу.

Второй уровень. Ребенок правильно произносит звук изолированно (а иногда даже может повторить его в отдельных простых словах), но искажает или пропускает во всех словах и во фразовой речи, т. е. правильный звук есть, но он не автоматизирован.

Третий уровень. Ребенок может правильно произносить звук изолированно, в словах и даже при повторении фраз, но в речевом потоке смешивает его с другим, близким по артикуляции или звучанию, но тоже правильно произносимым изолированно).

Без особой мотивации к речи ребенок неактивен, в редких случаях является инициатором общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Дефектная речевая деятельность в некоторых случаях накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи имеются нарушения в звукопроизношении, которые различаются в зависимости от уровня недоразвития. Например, при ОНР наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, неумение анализировать звуки, звукопроизношение значительно отстает от нормы или же нарушено незначительно.

Список литературы

1. Жаренкова Г.И. Выявление недостатков речи у детей / Г.И. Жаренкова // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. – М.: Просвещение, 1965. – С. 150–165.
2. Каверова Э.А. Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР с использованием дидактических игр / Э.А. Каверова // Специальное образование. – 2015. – №11. Т. 2. – С. 145–149.
3. Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи / Г.А. Каше. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 106 с.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / под. ред. Р.Е. Левиной. – М., 2008. – 2002 с.
5. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология» (дошк)»/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М: «Гном-Пресс», 1999. – 80 с.

6. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 239с.