

Данилина Наталья Васильевна

бакалавр, педагог-психолог

МКДОУ «Д/С КВ №19»

г. Узловая, Тульская область

DOI 10.31483/r-106136

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЛАНСИРОВОЧНОГО КОМПЛЕКСА «УСПЕХ»
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема сенсорной интеграции у детей с ОВЗ. Обобщается практический опыт педагога-психолога Данилиной Натальи Васильевны по эффективному применению программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса «Успех».

Ключевые слова: сенсорная интеграция, коррекционно-развивающая работа, дети с ОВЗ, балансир Белгау.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с различными видами нарушения психического развития – это комплекс мер воздействия с целью коррекции нарушенных функций и максимально возможной дальнейшей адаптацией в обществе.

В настоящее время увеличивается число детей с выраженными отклонениями в психическом развитии. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, лишенный своевременной помощи логопеда, дефектолога, психолога, с каждым годом всё больше отстаёт в познавательном и речевом развитии, упускаются важнейшие сензитивные периоды, перспективы дальнейшего обучения и социальной адаптации в значительной степени суживаются. Из-за многообразия и тяжести нарушений в развитии необходимо совершенствовать методы коррекционной работы с такими детьми.

В данной работе представлен практический опыт педагога-психолога МКДОУ Д/С комбинированного вида №19 Данилиной Натальи Васильевны по оказанию помощи ребёнку с детским аутизмом, с ЗПРР и гиперкинетико-

кататоническим синдромом на основе использования балансирующего комплекса «Успех».

Мальчик Д., 4 года 11 месяцев, поступил в ДООУ в 3 года. Родители считали ребенка «обычным», жалобы со стороны мамы были лишь на то, что «не разговаривает, ходит на носочках, протестность, неусидчивость».

В процессе обследования было выявлено, что у Д. навыки социализации развиты на низком уровне. У ребёнка был нарушен процесс взаимодействия с окружающими: пассивен, игнорировал окружающих, мог проявлять агрессию. Не проявлял заинтересованности в контакте. Зрительный контакт устанавливал кратковременно, не более 1, 2 секунд.

У ребёнка наблюдались нарушения эмоционально-волевой сферы: резкие перепады, неустойчивость настроения, эмоциональные вспышки, отсутствие самоконтроля над своим поведением, он свободно перемещался по группе, размахивал руками или издавал гортанные звуки, не реагируя на замечания педагога. Любой запрет со стороны педагогов вызывал недовольство, проявляющееся сильным криком. Реакция на одобрение, неудачи отсутствовала. Полностью отсутствовало представление о цвете. Память в полном объёме обследовать не удалось, в связи с полным отсутствием понимания задания.

После многократных повторений запоминал наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, с трудом удерживал внимание на объекте.

Д. усваивал все новое очень медленно, лишь после многократных повторений. Не умел пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Понимание причинно-следственных связей отсутствовало. У ребёнка были ограниченные интересы и особенности игр: игнорировал игрушки и различные виды игровой деятельности. Не мог организовать самостоятельную деятельность. Проявлял интерес только к одному виду игрушек (машинки), в которые играл в однообразные игры. Совместная игра со сверстниками отсутствовала. Предпочитал играть один. В течение дня вёл себя очень активно: бегал по группе, на прогулке, не признавая никаких правил. Боялся громких звуков, закрывал уши

руками. Не понимал обращённую к нему речь педагогов и детей. У мальчика наблюдалось нарушение вербального общения (полное отсутствие речи). Был склонен к стереотипным движениям: хождение по кругу, раскачивание туловищем. Не умел пользоваться туалетом, самостоятельно одеться. При этом Д. – очень тактильный ребенок. Часто обнимал педагогов, целовал, брал за руку.

Родители были ознакомлены с полученными данными обследования. Поскольку у Д. имелись общие признаки аутизма, родителям было предложено обратиться в ГУЗ ТО «Центр детской психоневрологии» г. Тула. В Центре был поставлен диагноз: детский эндогенно-процессуальный аутизм, гиперкинетико-кататонический синдром, задержка психо-речевого развития на резидуально-органическом фоне.

Понимая, насколько сложно будет работать с ребёнком, мы сочетали традиционные и инновационные приёмы и методы в коррекционно-развивающей работе. Одним из таких инновационных методов стало использование балансировочного комплекса «Успех».

Балансировочный комплекс «Успех» – это нейротренажёр для мозжечковой стимуляции.

Стоит отметить, что на сегодняшний день использование балансировочных комплексов вызывает стойкий интерес со стороны специалистов и учреждений различного профиля, который подкрепляется хорошими показателями эффективности его применения в коррекционно-развивающей работе.

Чтобы понять, почему программа мозжечковой стимуляции так много внимания уделяет работе с балансом тела, было необходимо понять главенствующую роль, которую баланс (вестибулярная система) играет в функционировании всех различных процессов мозга.

По мере того как ребёнок растёт в утробе матери, вестибулярная система становится первым набором структур и «чувств» для развития, а затем становится незаменимым организационным инструментом для развития других процессов мозга.

Поскольку вестибулярная система играет ключевую роль в основах восприятия, проблемы с балансом могут вызывать множество не связанных между собой проблем в работе мозга.

Доктор Франк Белгау разработал программу мозжечковой стимуляции, основываясь на наблюдениях, что на многие проблемы развития влияют нарушения сенсорной интеграции.

Исследования показывают, что до 90% детей с аутизмом страдают от дисфункции сенсорной интеграции. Развитие сенсорной интеграции считается эффективным методом для таких случаев.

Основой программы для мозжечковой стимуляции является балансир Белгау (доска Белгау). В полный комплект входят: мяч-маятник, цветная рейка, мешочки с крупой, набор мячей, мишень обратной связи, телескопическая стойка с мишенями, мишени-кубики, размеченные геометрическими фигурами, цифрами и разным цветом.

В своей коррекционно-развивающей работе с применением балансировочного комплекса мы руководствовались такими принципами:

– принцип *«от простого к сложному»*. Для начала Д. учился держать равновесие на балансировочной доске, только после его достижения мы постепенно вводили упражнения, которые выполняются, стоя на этой доске. Наличие поворота угла полозьев давал возможность точно подобрать стартовую нагрузку для ребёнка, что в последующем позволило плавно увеличить сложность упражнений, тем самым увеличивая скорость обработки информации мозгом;

– принцип *«поэтапного освоения»*. Если упражнение оказывалось недоступным ребёнку, то мы его разбивали на несколько более простых этапов, каждый из которых отрабатывался до тех пор, пока ребёнок не начинал выполнять упражнение полностью;

– принцип *«усложнения инструкции»*. При первом выполнении упражнения мы стимулировали Д. копировать движения педагога по образцу. Поскольку у Д. нарушено понимание обращённой к нему речи, мы очень дозированно, постепенно добавляли описание правильной техники выполнения. При многократном

повторении одного упражнения у ребёнка постепенно формировалось умение самостоятельно выполнять упражнения;

– принцип «новизны». Так как упражнения проводились в нестандартной для ребёнка форме, вызывая тем самым эффект новизны, то у Д. стимулировались познавательная активность, игровая деятельность, дополнительная мотивация к занятиям.

Свою работу мы разделили на 7 блоков.

1 блок. «Освоение балансира». Для начала мы предложили ребёнку встать на доску и постоять на ней. С этим заданием Д. справился практически сразу. Затем мы попросили его покачаться на доске. В процессе работы мы постепенно усложняли задания: залезть и слезть с доски: спереди, сзади, с обеих сторон; покачаться на доске с закрытыми глазами, сидя на доске покачаться на ней вправо-влево и т. д.

2 блок. «Комплекс упражнений с мешочками с крупой». Все упражнения с мешочками выполняются стоя на балансировочной доске. Вот некоторые из них: положить на доску и поднять мешочек правой, левой рукой, двумя руками одновременно, перекидывать мешочек друг другу (педагог ребёнку и наоборот), подкидывать мешочек и следить за ним глазами и т. д.

В течение шести недель Д. освоил первые два блока, но уже с уверенностью можно говорить о том, что занятия на балансировочном комплексе «Успех» заметно повысили способность ребёнка к обучению: развивается координация, крупная и мелкая моторика, улучшились показатели внимания – объём внимания, переключаемость, концентрация.

Оставшиеся комплексы упражнений (3 блок «Комплекс упражнений с мячом-маятником», 4 блок. «Комплекс упражнений с набором мячей», 5 блок. «Комплекс упражнений с цветной рейкой», 6 блок. «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи», 7 блок. «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями») будем изучать в новом учебном году.

Конечно же, программа мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса «Успех» не может претендовать на полное разрешение

трудностей в развитии ребёнка. Но если во время занятий ребёнок получает эмоциональное удовлетворение и в целом, как в ходе работы, так и по окончании её, переживает положительные эмоции по поводу своего участия в такого рода занятиях, то вся дальнейшая работа будет успешной и эффективной.

Мы твёрдо верим в это!

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2003.

2. Айрес Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009.

3. Бурачевская О.В. Сочетание традиционных и инновационных приемов и методов в коррекционно-развивающей работе по формированию предложно-падежных конструкций / О.В. Бурачевская, Т.В. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3 (6). – С. 105–107.

4. Гилева А.Г. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». – Пермь, 2018.

5. Измайлова А.Х. Возможности применения комплекса LVK (BALAMETRICS) в коррекционно-развивающей работе с детьми / А.Х. Измайлова. – Изд. 2-е, доп. – М., 2018.

6. Макаренко Л.И. Использование элементов методики мозжечковой стимуляции как условие формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Л.И. Макаренко. – Белгород, 2005.

7. Сурнина О.Е. Стволовые структуры мозга. Мозжечок: учеб.-метод. пособ. по анатомии человека для студентов-психологов / О.Е. Сурнина. – Екатеринбург, 2001.

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningbreakthrough.com> (дата обращения: 04.04.2023).

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/126414861-Mozzhechkovaya-stimulyaciya-kak.html> (дата обращения: 04.04.2023).

10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://augmentor.com.ua> (дата обращения: 04.04.2023).

11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.npcdp.ru/files/science/mediko-psihologicheskaya-pomoshch-detyam-s-narusheniem-psihicheskogo-razvitiya-v-sisteme-kompleksnoy-reabilitacii> (дата обращения: 04.04.2023).