

*Паремужян Виктория Артуровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

## **СПЕЦИФИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные проявления расстройств аутистического спектра. Дается характеристика игровой деятельности дошкольников с РАС. Выделяются уровни сформированности игры.

*Ключевые слова:* расстройства аутистического спектра, игра, игровая деятельность.

В последние годы возросло количество детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). По статистике американского Центра по контролю и профилактике заболеваний (2020 год) примерно у каждого 36 ребенка в США было диагностировано РАС [9]. Расстройства аутистического спектра – тяжелое нарушение, влияющее на все сферы психического развития ребенка: перцептивную, интеллектуальную, речевую, эмоционально-волевою, поведенческую. РАС характеризуется как первазивное расстройство, проявляющееся в нарушениях социального взаимодействия и коммуникации, в стереотипном поведении [1].

При РАС доминирующим положением является нарушение общения, проявляющееся во всей деятельности ребенка и занимающее преобладающее место в дальнейшем его развитии. В связи с чем преодоление трудностей социально-коммуникативного взаимодействия детей с РАС является приоритетной целью социально-реабилитационной работы [2; 3].

Основой для развития коммуникативных навыков и общения дошкольников, по мнению многих ученых (Л.С. Выготский [4], М.И. Лисина [5], Д.Б. Эльконин [8] и др.), является ведущая деятельность – игра. Благодаря раз-

витию игровой деятельности у детей формируются личностные ориентиры, способность соблюдать правила поведения и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В процессе игрового взаимодействия ребенок учится понимать эмоции других, благодаря чему у него формируется эмпатия, положительно влияющая на развитие навыков ведения диалога. Таким образом, игра является источником развития когнитивных, эмоциональных и социально-коммуникативных способностей дошкольника.

С целью изучения особенностей игровой деятельности дошкольников с РАС нами было проведено экспериментальное исследование, основанное на методике О.В. Солнцевой [7]. В исследовании приняли участие 7 детей 5–6 летнего возраста, имеющих РАС. Исследование проводилось на базе «Центра развития и коррекции речи Марии Новожен». Основным методом диагностики являлось включенное наблюдение. Игровые ситуации в эксперименте были направлены на выявление особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников с РАС и заключались в обследовании способностей детей выделять роль, создавать сюжет игры и следовать ему, создавая игровую обстановку и используя игровые действия и предметы-заместители, использовать игровую коммуникацию.

По результатам экспериментального исследования игровой деятельности было выявлено, что у подавляющего большинства детей с РАС игровая деятельность находится на манипулятивном уровне. В игре детей отсутствовал сюжет, в ней преобладали хаотичные и бесцельные движения с игрушками и предметами. Они стучали предметами и игрушками по столу/полу, манипулировали предметами перед глазами. Игры детей были направлены на получение сенсорных ощущений от взаимодействия с игрушками и предметами, они были ими поглощены. Также у дошкольников с РАС наблюдались особенности в тактильном восприятии предметов и игрушек, некоторые дети, заинтересовавшись игрушкой и дотронувшись до нее, бросали ее в сторону, при попытках взрослого повторно привлечь их внимание к ней, они демонстрировали отказ от этого. Дети не использовали предметы-заместители, основными предметами их

манипуляции являлись кубики и машинки. Дети могли длительное время катать машинки, строить башни из кубиков, выкладывать кубики в ряд, что свидетельствует о наличии стереотипного поведения. Помимо манипулятивной игры, у некоторых дошкольников с РАС наблюдалась и функциональная. При попытках взрослого вступить с детьми в игровое взаимодействие проявлялась негативная реакция и дезадаптивное поведение. Лишь у 2 детей наблюдался кратковременный контакт со взрослым: дети пытались повторять действия взрослого и следовать его инструкции. Так, дошкольники с РАС находились на этапе сформированности предметно-манипулятивной игры, а этапы развития функциональной, символическая и сюжетная игры были у них не сформированы.

Таким образом, игра аутичного ребенка имеет огромное отличие от игры его сверстников, имеет другую логику и динамику развития. Если в норме у детей предметно-манипулятивные, сенсорные игры, совершенствуясь и усложняясь, становятся частью сюжетно-ролевой игры [8], то при РАС самые легкие и примитивные игры остаются самостоятельными и не включаются в сюжет, и их усложнение происходит лишь в сенсорных играх, направленных на аутостимуляцию. Игра ребенка, имеющего РАС, направлена на получение сенсорных впечатлений и аутостимуляцию, выполняющую защитную функцию и блокирующую неприятные впечатления окружающего мира.

В рамках диагностики степени сформированности игровой деятельности, используя уровневую систему оценивания, дети условно были поделены на три группы.

Для детей, имеющих пороговую степень сформированности игровой деятельности, характерны бесцельная, хаотичная манипуляция с предметами и игрушками, целью которой является получение сенсорных ощущений (слуховых, зрительных, тактильных). Наблюдается отсутствие желания взаимодействовать со взрослым в виде дезадаптивного поведения, отсутствие ролевого поведения, неиспользование предметов-заместителей.

Дошкольники, имеющие базовый уровень сформированности игрового взаимодействия, характеризуются наличием функциональной игры, использо-

ванием предметов в соответствии с реальностью. Вступают в кратковременное взаимодействие со взрослым. Роль детей определяется выполняемым им действием. В играх, при наводящей подсказке взрослого, детьми используются предметы-заместители.

Детям с достаточным уровнем игровой деятельности характерны: наличие сюжетной игры, наличием роли и ролевого поведения, выполнением действий в согласии с выбранной ролью. Они активно вступают в игровое взаимодействие со взрослым, как в кратковременное, так и длительное. Используют предметы-заместители в соответствии с сюжетом игры.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1) игровая деятельность дошкольников с РАС характеризуется наличием стереотипного поведения с целью получения сенсорных ощущений, повторяющимися действиями, нежеланием вступать во взаимодействие со взрослыми;

2) в связи с неоднородностью и вариативностью нарушений у детей, имеющих расстройства аутистического спектра, необходима разработка и проектирование коррекционно-развивающих программ по развитию игровой деятельности, основанных на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

### *Список литературы*

1. Адильжанова М.А. Влияние имитационных способностей на развитие речи у детей с аутизмом / М.А. Адильжанова // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: мат. IV Междунар. науч.-практ. конф.; под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. – 2014. – №3 (5). – С. 87–88. – EDN TMGVKB.

2. Адильжанова М.А. Характеристика коммуникативных профилей детей с расстройствами аутистического спектра с использованием критериев оценки речевого развития / М.А. Адильжанова, Л.А. Тишина // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2020. – №4. – С. 89.

3. Артемова Е.Э. Междисциплинарный подход к организации логопедической работы на ранних этапах коррекционного воздействия / Е.Э. Артемова,

Л.А. Тишина // Международный симпозиум «Л.С. Выготский и современное детство»: сб. тезисов; отв. ред. К.Н. Поливанова. – 2017. – С. 184–186.

4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах. 2017. №28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/the-game-and-its-role-in-the-mental-development-of-the-child> (дата обращения: 01.04.2023).

5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 2011. 384 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOI-383.html/> (дата обращения: 30.01.2019).

6. Особенности игровой деятельности детей с РАС / Н.И. Николаева, С.В. Васерман, А.А. Белисова [и др.] // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 15 декабря 2018 года); отв. ред. Г.Ю. Гуляев. – В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 287–289. – EDN VOWHKN.

7. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.

8. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах. 2017. №28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/play-and-mental-development> (дата обращения: 01.04.2023)

9. Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years – Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2020 Surveillance Summaries. – March 24, 2023. – №72 (2). – P. 1–14.